

大数据与会计专业群

2026 级人才培养方案

2026 年 6 月

目录

专业群介绍	X
XXXXXXX 专业（三年制）（国家 6 位专业代码）	XX
XXXXXXX 专业（三年制）（国家 6 位专业代码）	XX
XXXXXXX 专业（三年制）（国家 6 位专业代码）	XX
XXXXXXX 专业（三年制）（国家 6 位专业代码）	XX
XXXXXXX 专业（三年制）（国家 6 位专业代码）	XX
附录 1 贵州财经职业学院××专业人才需求分析报告	XX
附录 2 公共基础课程主要教学内容及要求	XXX
附录 3 贵州财经职业学院人才培养方案论证意见表	XXX
附录 4 贵州财经职业学院人才培养方案审批表.....	XX
附录 5 贵州财经职业学院教学计划调整审批表.....	XX

专业群介绍

专业群名称	大数据与会计
群内所有专业名称	大数据与会计、大数据与财务管理、大数据与审计、金融服务与管理、资产评估管理
龙头专业名称	大数据与会计
组群逻辑	本专业群精准对接中小企业财经服务全链条，聚焦培养“讲诚善、精财经、懂风控、通AI”的复合型数智财经管家人才。五个专业环环相扣、有机衔接：金融服务与管理保障融资与资金配置，解决“钱从哪来”；大数据与会计夯实核算与合规基础，确保“账算得清”；大数据与财务管理推动数据向效益转化，实现“钱花得值”；资产评估与管理提供价值认定依据，明确企业“值多少钱”；大数据与审计实施监督与风险预警，守住“安全底线”。五个专业全面覆盖中小企业全流程价值创造与风险管控需求。群内专业共用“财经专业+数智工具+合规思维”的核心知识体系，在知识体系和教学关键要素上高度相关，形成资源共享、优势互补的良性生态。
共享的课程	专业群按照“底层共享、中层分立、高层互融”的课程体系架构，统筹规划群内课程资源。底层共享课程面向群内全体学生开设，旨在夯实财经商贸大类通识基础与数智素养，主要包括：经济学基础、经济法基础、管理学基础、会计基础（初级会计实务）、AI智能应用等。 高层互融课程面向高年级学生开放，旨在打破专业壁

	垒、促进交叉融合，拓宽复合型能力结构，主要包括：资金运营与管理、合规审计与风险防控、业财融合与数字化转型、数据资产管理、供应链金融、村级财务管理、企业战略与风险管理、ESG 财经服务等。 群内各专业结合各自人才培养目标、职业面向及岗位能力要求，从上述底层课程中自主确定必修课程，从高层课程中灵活选择跨专业选修模块，形成“平台统一、方向分流、能力递进”的个性化课程方案，实现底层共享夯实根基、高层互融拓展复合的培养目标，
共享的师资	群内共享师资 134 人，其中校内专任教师 79 人（公共课及思政课教师 40，专业课教师 49），校外兼职教师 45 人。
共享的校内实训基地	群内建有智慧财务共享实训中心等 24 个专业实训室，具体如下： 国家级：国家级大学生素质发展中心示范基地、国家级现场工程师专项人才培养基地、国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地 省级：省级中小学生财经职业体验基地 校级：智慧财务共享实训中心、中小微企业财税服务中心、智能制造体验中心、ERP 沙盘实训室、业财一体信息化实训中心、税务综合实训室、VBSE 虚拟商业环境综合实训室、预算管理实训室、财务机器人实训中心、创新创业财务决策实训室、数智财税代账基地（生产性实训基

	地)、金蝶软件数字运维支撑中心、智能审计实训室、财经文化体验中心、现代金融综合实训室、财富管理综合实训室、资产评估实训室、经济仿真综合实训室、模拟银行实训室数智财税产教园等
共享的校外实习实训基地	群内共享校外实习实训基地 30 个，具体如下：金蝶集团有限公司贵州分公司、贵州爱信诺航天信息有限公司、北京兴华会计师事务所（特殊普通合伙）贵州分所、北京政益通管理咨询有限责任公司、北京东大正保科技有限公司、贵州慧纳税财务咨询管理有限公司、贵州三人行财务咨询有限公司、贵州融洲华企业管理有限公司、贵州赫泰远为企业管理有限公司、湖南天平正大会计师事务所（特殊普通合伙）贵州分所、鹏盛会计师事务所贵州分所、北京用友政务软件股份有限公司、贵州银科数码信息技术有限公司、贵阳财致通软件技术有限公司、贵州以学教育科技有限公司、贵州陆康益会计有限公司、贵州清镇农村商业银行、贵州省农业信贷融资担保股份有限公司、深圳典阅科技有限公司、中国太平洋人寿保险股份有限公司贵阳中心支公司、华创证券清镇营业部、海通证券贵阳富水北路营业部、北京中天华资产评估有限公司贵州分公司、贵州汇隆资产评估事务所有限公司、贵州京源伍木资产评估事务所、中联资产评估集团贵州通和有限公司、贵州衍立心房地产资产评估有限公司、财天下科技有限公司、贵阳市代理记账行业协会、仁怀市会计学会等

大数据与会计专业群

大数据与审计专业人才培养方案

2026 年 6 月

内容提要

所属本校专业群名称	大数据与会计		
专业名称	大数据与审计	专业代码	530303
学制	全日制三年		
同群其他专业	大数据与会计、大数据与财务管理、金融服务与管理、资产评估管理		
课程门数		专业核心课程门数	8 门
专业核心课程名称	财务会计实务、纳税实务、智能成本核算与管理、财务机器人应用、智能化审计、内部控制与风险管理、Excel 在审计中的应用、AI 智能应用		
职业资格证书/职业技能等级证书	初级会计师（初级）、初级审计师（初级）、风险管理师（中/高级）		
必修课程总学分	126	必修课程总学时	2546
选修课程总学分	16	选修课程总学时	288
总学分	142	总学时数	2834
理论总学时	1342	实践总学时	1492
理论课占总学时比例	47.35%	实践课占总学时比例	52.65%
编制（签名）			
系负责人审核（签名）			

（编写说明：1. 专业群名称使用已正式发文立项的专业群名称，专业名称和专业代码以教育部公布的新版高职（专科）专业目录为准；2. 必修课：基础素质课的必修部分、基础素质综合实践课、专业基础课、专业核心课、专业综合实践课；选修课：基础素质课的限选部分、全校选修课、专业拓展课。）

目 录

一、 概述	1
二、 专业名称（专业代码）	1
三、 入学基本要求	1
四、 基本修业年限	1
五、 职业面向	1
六、 培养目标	2
七、 培养规格	2
八、 课程设置及学时安排	4
（一） 职业能力分析	4
（二） 课程设置	6
（三） 课程描述	8
九、 师资队伍	18
（一） 队伍结构	18
（二） 专业负责人/带头人	19
（三） 专任教师	19
十、 教学条件	20
（一） 教学设施	20
（二） 教学资源	23
十一、 质量保障与毕业要求	23
（一） 质量保障	23
（二） 毕业要求	25
十二、 编写说明	26
十三、 附录	27
附录 1. 教学进程总体安排表	28
附录 2. 学生发展核心素养	38
附录 3. 体育选修课程表	42
附录 4. 人才培养方案修订依据	43

大数据与审计专业人才培养方案

一、概述

为适应数字化转型背景下审计行业的新需求，本专业人才培养方案以服务高质量发展为目标，聚焦审计领域智能化、网络化发展趋势，对接新业态下的审计监督、数据分析等岗位能力要求，培养兼具审计专业素养与大数据技术应用能力的高素质技能型人才。构建“审计基础+数据技术”双主线课程，涵盖传统审计实务、大数据采集与分析、信息系统审计等模块。以专业教学标准为底线，动态优化人才培养方案，确保与行业技术发展同步。最终输出能胜任智能审计、风险预警等新岗位要求的技能人才，助力审计行业数字化转型与职业教育提质培优。

二、专业名称（专业代码）

大数据与审计（530303）

三、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

四、基本修业年限

全日制三年。对退役军人、下岗职工、农民工和新型职业农民等群体在标准不降前提下，实行弹性学习时间和多元教学模式。可根据学习需求，灵活、合理、弹性安排学习时间。

五、职业面向

根据《国民经济行业分类》《中华人民共和国职业分类大典（2022版）》及后续发布的新职业、新工种和教育部专业标准，大数据与审计专业职业面向如下表所示：

所属专业大类（代码）	财经商贸大类（53）
所属专业类（代码）	财务会计类（5303）

对应行业（代码）	审计、会计及税务服务（7241）
主要职业类别（代码）	(1) 审计专业人员（2-06-04） (2) 会计专业人员（2-06-03） (3) 其他会计人员（2-06-03-99）
主要岗位（群）或技术领域	(1) 注册会计师审计 (2) 内部审计 (3) 政府审计 (4) 财务会计 (5) 大数据财务分析 (6) 数据统计与分析 (7) 数据采集
职业类证书	(1) 初级审计师证书 (2) 初级会计师证书 (3) 企业风险管理师（三级）

六、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向会计、审计及税务服务行业的企业和行政事业单位内部审计、会计师事务所审计助理职业，能够从事经济监督、经济鉴证和经济评价等工作的高技能人才。

七、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵纪守法、明德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，

具有较强的实践能力，遵守道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、数学素养、信息素养、创新精神、逻辑思维；

(4) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；

(5) 掌握会计、审计方面的基础理论知识，主要包括：经济法、税法、企业内部控制与风险管理、会计、市场营销、企业管理、大数据分析、社会审计、内部审计和国家审计等基础知识；

(6) 掌握大数据与审计专业技术技能，具有利用审计程序辨析和应对被审计单位的重大错报风险的能力；具有运用审计技能，获取充分适当审计证据的能力；具有将审计证据反映在审计工作底稿中，合理发表审计意见、出具审计报告并管理审计档案的能力；

(7) 掌握大数据与审计专业技术技能，具有利用信息技术和审计软件进行数据采集、转换和分析的能力；具有制定审计项目计划、进行分析性复核和风险评估、实施审计抽样及测试的能力；

(8) 掌握大数据与审计专业技术技能，具有熟练应用智能化财务系统对企业日常经济业务进行会计核算的能力，准确进行会计要素的确认、计量和报告，熟练进行会计凭证审核与编制，登记账簿以及编制报表；具有熟练应用智能化财务系统进行产品成本核算、成本控制和成本管理的能力；

(9) 具有运用评价内部控制的方法和技术、识别企业风险、实施内部控制测试的能力；

(10) 具有对绿色环保低碳相关费用的预算和核算、税收优惠政策等进

行审计的能力；

(11) 具有审计过程中的沟通能力和分析问题、解决问题的能力。

八、课程设置及学时安排

(一) 职业能力分析

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程，将思政教学元素融入专业课程中，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，全面贯彻落实立德树人的根本任务。通过对国家职业技能标准、调研报告等构建本专业的工作领域，得出典型工作任务与职业能力，教学内容坚持岗课赛正融合，将审计、会计等岗位与课程对接，课程内容与职业标准对接。

表 1 典型工作任务与职业能力分析表

序号	工作岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程
1	审计岗位 (初始岗位为内部审计助理岗位、社会审计助理岗位，发展岗位为内部审计管理岗位或社会)	单位内部审计业务 1. 对各部门的同步审计，保证第一时间查错防弊； 2. 定期进行综合性的分析比较，发现以往不足予以改进，提高效率、查错防弊； 3. 对关键人员进行离职审计。	具备对本单位财务收支、经济效益、内部控制、风险管理进行评价的能力，建议企业财务制度改进的能力；	大数据审计基础、大数据审计基础实训、财务会计实务、纳税实务、智能化成本核算与管理、财务机器人应用、云财务会计岗位实训、统计学基础、内部控制与风险管理、智能化审计、

	审计项目经理岗位)	社会审计业务 1. 参加审计项目组,负责基础性助理工作; 2. 独立完成现金、银行存款等简单科目的审计工作; 3. 独立完成其他较大难度科目的审计工作; 4. 完成一定程度的综合性审计报告的工作。	具备鉴证委托方财务成果的能力; 验证企业资本的能力、向有需求的单位或个体提供会计咨询和代理记账的能力;	审计综合实训、EXCEL在财务、审计中的应用、公司战略与风险管理
		其他审计业务	具备监督国家财政收支能力、发现财经法纪的事件的能力。	
2	会计岗位 (初始岗位为会计员、助理会计岗位等, 发展岗位为财务管理岗位等)	1. 会计核算 2. 会计凭证审核 3. 资产管理 4. 商务活动与沟通 5. 税务管理 6. 代理记账 7. 资金管理 8. 供应链业务 9. 数据分析 10. 财务共享	具备财务核算的能力; 具备发票管理、税金测算与申报、薪税管理、纳税筹划等能力; 具备财税营销、票据管理、代理记账、工商服务、纳税服务等方面的能力; 具备费用审核、现金收付、银行结算等方面的能力; 具备生产作业、销售作业、采购作业、仓库管理、车间统计等方面能力; 具备财务数据和经营数据分析能力; 具备票据管理、业财核算、资金结算和费用审核等能力。	经济法基础、管理学基础、企业岗位认知、沙盘模拟经营实训、会计基础、财务会计实务、纳税实务、云财务会计岗位实训

（二）课程设置

1. 课程结构与职业能力图谱对应图



图 1 大数据与审计专业课程结构图

图2 大数据与审计专业岗位能力图谱

职业岗位进阶为纵向主线，能力分层为横向维度



图2 大数据与审计专业岗位能力图谱

根据人才培养目标和规格，课程设置分为通识能力、职业能力和职业延展三个模块，包括公共基础课程和专业（技能）课程。课程体系结构如表2所示。

表 2 课程体系结构一览表

课程性质		学分	学时	实践学时	占总学时百分比 (%)
公共基础课程	公共必修课程	46	974	384	39.43%
	公共选修课程	6	108	54	50%
专业课程	专业基础课程	16	276	122	44.20%
	专业核心课程	24	432	244	56.48%
	专业实践课程	40	864	598	69.21%
	专业拓展课程	10	180	90	50%
实践环节总学时		—	1492	—	52.65%
选修课总学时		—	288	—	10.16%
教学总学时		2834			

(三) 课程描述

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

1. 公共基础课程

表 3 公共基础课程描述（只需罗列公共必修课程）

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求
1	大学语文	《大学语文》是一门以人文素质教育为核心，融语文教育的工具性、人文性、审美性为一体，提高学生语文实际运用能力，提升人文素质及综合职业素质的公共基础课程。 素质目标：提升人文素质与终身学习的能力，养成良好的职业道德；知识目标：学	本课程为全校各专业公共基础必修课程，采用孙昕光主编《大学语文》，设置诗歌、散文、小说、戏剧、写作五大教学板块。课程兼顾人文素养培育与财经专业文字应用能力培养，衔接《应用文写作》教学。 教学内容上，诗歌、散文、小说、戏剧板块依次讲解各类文体基础理论，赏析中外经典文学篇目，梳理文学发展脉络，挖掘文本中诚信、务实等契合财经行业的价值内涵，训练文本解

		会阅读、理解、鉴赏文章，并具备一定的写作能力；能力目标：有情感体验与审美能力，具备沟通交流的能力。	读与评析能力；写作板块夯实记叙、议论、抒情基础写作技能，兼顾短篇评论、宣传短文等实用文字训练，为职场文书、新媒体写作打下根基。 教学要求方面，学生需掌握各类文体常识，具备独立文学赏析、规范短文写作能力；树立正向职业道德与审美素养，适配财会、电商等岗位文字工作需求。教学采用诵读研讨、写作实训、影视赏析等多元方式，结合课堂表现、习作、综合测试完成综合考核。
2	大学数学	能利用数学思维和逻辑分析问题、解决问题；能简单的将数学知识应用到解决专业问题上；培养学生数学素养和基本运算能力。	函数概念、极限运算；导数、微积分的基本概念、基本理论和基本运算；数学竞赛和数学建模初步知识等。
3	高职英语	高等职业教育专科英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。	课程内容为职场通用英语，是各专业学生必修或限定选修的基础性内容。课程内容主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别是与职业相关的教学主题，语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的题材。语言知识重点突出应用性文化知识，包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化。职业英语技能包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中、英两种语言的初步互译技能。语言学习策略具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。 教学要求是：1. 坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能；2. 落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；3. 突出职业特色，加强语言实践应用能力培养；4. 提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变；5. 尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。

4	大学体育	落实“立德树人、健康第一”的根本任务，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼，达到增强体质、增进健康、提高体育素养，并为学生未来的职业生涯服务	课程内容分为理论与实践两部分。理论部分涵盖体育文化、运动损伤预防与处理、职业体能知识、科学锻炼方法及《国家学生体质健康标准》解读。实践部分包括田径（跑、跳）等基础素质训练，以及篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、健美操、太极拳等多个运动项目选项。
5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	（一）知识目标 系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、理论渊源、实践基础，理解其是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华；完整把握“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”核心内容，弄懂贯穿其中的立场、观点、方法，理解马克思主义中国化时代化“两个结合”重大论断。 （二）能力目标 学会运用战略思维、辩证思维、历史思维、法治思维、创新思维、底线思维分析社会现实、行业发展、职业岗位问题，提升辨别错误思潮的政治判断力、政治领悟力、政治执行力； 具备开展社会实践、调研走访、主题宣讲、小组研讨的能力，能立足技术技能岗位讲清“中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好”。 （三）素养目标 筑牢理想信念，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；增强大局意识、法治意识、底线意识、斗争精神，自觉拥护党的领导，听党话、跟党走，成长为德智体美	主要教学内容： 导论 第一章 新时代坚持和发展中国特色社会主义 第二章 以中国式现代化推进中华民族伟大复兴 第三章 坚持党的全面领导 第四章 坚持以人民为中心 第五章 全面深化改革开放 第六章 推动高质量发展 第七章 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 第八章 发展全过程人民民主 第九章 全面依法治国 第十章 建设社会主义文化强国 第十一章 以保障和改善民生为重点加强社会建设 第十二章 建设社会主义生态文明 第十三章 维护和塑造国家安全 第十四章 建设巩固国防和强大人民军队 第十五章 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一 第十六章 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体 第十七章 全面从严治党 教学要求： 牢牢把握课程正确政治方向，以党的二十大精神、党中央最新理论成果动态更新教学内容，严格使用国家统编教材，杜绝错误观点、错误思潮进课堂。习近平总书记强调：“办好思政课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”

		劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。	
6	生态文明教育	(一) 知识目标 掌握生态文明基础理论、马克思主义生态观、习近平生态文明思想核心要义,熟记“绿水青山就是金山银山”科学内涵;系统了解贵州生态文明建设发展历程、试验区政策体系、喀斯特生态治理、长江珠江上游生态屏障、贵州绿色产业、生态法治、生态文化本土知识。 (二) 能力目标 能运用生态文明理论分析贵州石漠化治理、乌江流域治理、林业保护、新能源、生态旅游等本土现实案例;结合自身专业,识别行业绿色生产、节能降耗、污染防治实操路径,具备岗位生态环保实操、绿色技术应用基础能力。 (三) 素养目标 牢固树立和践行绿水青山就是金山银山理念,树立人与自然和谐共生生态价值观,增强守护贵州两江上游生态屏障责任意识;厚植贵州本土生态情怀,认同贵州生态文明试验区建设成就,增强建设美丽贵州、多彩贵州的自豪感与使命感。	主要教学内容: 理论篇:文明历史方位下的生态文明理论发展 第1章 文明史、文明观和生态观 第2章 中国社会主义生态文明理论 基础篇:生态环境的挑战与保护、治理对策 第3章 生态系统与生物多样性 第4章 生态环境的污染与治理修复 第5章 气候变化与能源问题 实践篇:追逐美丽中国梦的生态文明实践 第6章 当代中国生态文明建设实践 第7章 生态产业建设 第8章 贵州的可持续发展道路 第9章 共建生态文明社会 教学要求: 坚持以习近平生态文明思想为根本遵循,紧扣贵州生态文明试验区建设实际,突出贵州本土性、高职职业性、实践应用性,用好本省统编专用教材,实时融入全省生态建设最新政策、典型案例。落实立德树人,将生态道德、生态责任、绿色职业道德贯穿全过程,服务贵州绿色产业技能人才培养。
7	国家安全教育	(一) 知识目标 系统掌握总体国家安全观的形成背景、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求,理解国家安全“五大要素”“五对关系”核心逻辑。熟知政治、国土、军事、经济、文化、社会、科技、网络、生态、资源、核安全、海外利益等传统安全领域,以及太空、深海、极地、生物等新型安全领域的基本内涵、风险挑战与防	主要教学内容: 导论 第一章 完整准确领会总体国家安全观 第二章 在党的领导下走好中国特色国家安全道路 第三章 更好统筹发展和安全 第四章 坚持以人民安全为宗旨 第五章 坚持以政治安全为根本 第六章 坚持以经济安全为基础 第七章 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障 第八章 坚持以促进国际安全为依托 第九章 筑牢其他各领域国家安全屏障 第十章 争做总体国家安全观坚定践行者

		护要点。了解《国家安全法》《反间谍法》《网络安全法》等国家安全法律法规，掌握新时代国家安全治理体系、总体布局与大学生国家安全学习实践基本要求。 （二）能力目标 具备国家安全风险识别能力，能够辨别校园、网络、生活、职场中各类泄密、渗透、诈骗、意识形态侵蚀等安全隐患与风险行为。掌握基础的国家安全防范方法、应急处置流程、线索上报途径，具备网络安全防护、个人信息保护、舆情辨别、保密防范实操能力。能够结合社会热点、国际形势、行业岗位场景分析安全风险，具备国家安全主题宣讲、学习研讨、实践自查能力，自觉抵制危害国家安全的错误言论与行为。 （三）素养目标 牢固树立总体国家安全观和国家安全至上、人民安全为本的价值理念，增强国家安全意识、底线思维和忧患意识。坚定政治立场，自觉维护国家主权、安全、发展利益，筑牢意识形态安全防线。养成遵纪守法、保密自律、审慎用网的良好行为习惯，树立“国家安全、人人有责”的责任意识。自觉将国家安全使命融入学习生活、职业发展，主动担当新时代大学生维护国家安全的责任与义务。	教学要求： 坚持总体国家安全观根本引领，严格使用《国家安全教育（大学生读本）》统编教材，准确、完整、系统阐释国家安全理论体系，严守课堂意识形态底线。落实立德树人根本任务，突出政治性、法治性、时代性、实践性，紧贴大学生校园生活、网络场景与职业发展实际，常态化融入最新国家安全形势、政策部署和典型案例，杜绝片面化、碎片化解读。
8	习近平经济思想概论	（一）知识目标 了解习近平经济思想的形成背景、核心地位、“七个坚持”基本内涵，知晓其是新时代经济工作的行动指南；掌握教材核心要点：新发展阶段、新发展理念、高质量发展、新质生产力、社会	主要教学内容： 导论 第一章 以经济建设为中心扎实推进中国式现代化 第二章 加强党对经济工作的全面领导 第三章 坚持以人民为中心的发展思想 第四章 坚持和完善社会主义基本经济制度 第五章 全面深化改革开放

		主义基本经济制度、金融安全、共同富裕、乡村振兴财经支持等核心概念。 (二) 能力目标 能读懂中央经济工作会议、减税降费、普惠金融、电商监管等基础财经政策,理解政策实操影响;能结合小微企业发展、乡村振兴产业、电商合规经营、金融反诈等案例,分析经济思想的实践应用;能将合规经营、风险防控、服务实体经济理念融入财经岗位实操。 (三) 素养目标 坚定“四个自信”,认同党对经济工作的全面领导,理解中国式现代化的财经逻辑;恪守诚信、合规、责任的财经职业道德,抵制财务造假、金融乱象,坚守职业底线;认同共同富裕理念,理解实体经济重要性,立志在财经岗位服务国家发展。	第六章 完整准确全面贯彻新发展理念 第七章 构建新发展格局 第八章 推动高质量发展 第九章 加快发展新质生产力 第十章 加快建设现代化产业体系 第十一章 推动城乡融合发展 第十二章 促进区域协调发展 第十三章 倡导普惠包容的经济全球化 第十四章 统筹发展和安全 第十五章 做好经济工作的方法论 教学要求: 教学坚持政治性、理论性、职业性统一,结合财经、制造、商贸等专业岗位案例,融入劳模精神、工匠精神,多用产业一线、地方经济发展实例简化理论表达,适配高职学生认知特点。创新专题研讨、企业调研、实践走访等教学形式,推动知行合一。考核兼顾理论识记、案例分析与实践调研报告,引导学生运用经济理论分析行业现实问题。最终引导学生深刻领会我国经济发展根本规律,坚定“四个自信”,树立服务实体经济、投身现代化建设的职业理想,成长为高素质技术技能人才。
9	形势与政策	素质目标:树立家国情怀,增强政治认同,恪守正确价值观,提升责任意识与思辨素养。 知识目标:掌握国内外时事热点、国家大政方针与发展战略。 能力目标:具备时政辨析、观点梳理、简短论述及理性分析社会问题的能力。	教学内容。解读当下国内外发展形势、国家重大政策、经济社会热点与青年发展部署。 教学要求。认真研读时政素材,主动梳理政策要点;能结合现实分析时事,端正价值立场;自觉践行青年使命,课堂积极交流,课后完成时政思考,提升政治判断力。
10	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的基本原理,会用毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观分析和解决实际问题。	毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。

11	四史	通过对有关历史进程、事件和人物的分析,让学生认识党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的历史进程及其内在规律。	学习中国特色社会主义发展历程;马克思主义基本原理与中国化;历史和人民选择了中国共产党;新民主主义革命的伟大胜利,中国人民站起来了;改革开放的伟大成功,中国人民富起来了;中国特色社会主义进入新时代,开启中华民族伟大复兴新征程;坚定道路自信;坚定理论自信;坚定制度自信;坚定文化自信等内容。
12	军事理论	普通高等学校通过军事课教学,让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全隐患意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	主要教学内容: 中国国防;国家安全;军事思想;现代战争;信息化装备。 课程要求: 纳入普通高等学校人才培养体系,列入学校人才培养方案和教学计划,实行学分制管理,课程考核成绩记入学籍档案。 教学时数 36 学时,记 2 学分。 普通高等学校要严格按纲施教、施训和考核,严禁以任何理由和方式调减、占用教学、训练内容和时数。
13	军事技能	普通高等学校通过军事课教学,让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全隐患意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	主要教学内容: 共同条令教育与训练;射击与战术训练;防卫技能与战时防护训练;战备基础与应用训练。 课程要求: 纳入普通高等学校人才培养体系,列入学校人才培养方案和教学计划,实行学分制管理,课程考核成绩记入学籍档案。 训练时间 2—3 周,实际训练时间不得少于 14 天 112 学时,记 2 学分。 普通高等学校要严格按纲施教、施训和考核,严禁以任何理由和方式调减、占用教学、训练内容和时数。
14	大学生心理健康教育	1. 知识目标:掌握心理学基础概念、心理健康标准、情绪 ABC 理论、爱情三角理论等知识,区分心理咨询与心理治疗;2. 能力目标:具备环境适应、情绪调节、人际沟通、恋爱经营、压力管理、自我认知、生涯规划、心理危机应对等实操能力;3. 素质目标:树立心理	共 36 学时,设四大模块 11 个专题: 1. 心理健康基础:心理健康标准、心理咨询认知;2. 自我调适能力:新生适应、情绪管理、人际交往、恋爱心理、压力管理、学习心理;3. 自我发展:自我意识、人格塑造、生命教育与心理危机干预;4. 生涯规划:兴趣探索、生涯目标制定。教学要求:采用案例、小组讨论、团体辅导、心理测试等体验式教学;线上线下资源结合;考核采用过程性 70%+ 期末 30% 综合评价。

		保健意识,健全人格,乐观积极,实现自我与社会环境良好适应。	
15	职业生涯规划	认知自我与职业世界	内容:生涯规划理论与技能。要求:制定个人发展计划。
16	就业指导	提升求职胜任力	内容:简历面试与政策流程。要求:完成模拟求职实战。
17	创新创业教育	培育创新思维与创业精神	内容:创意开发与商业基础。要求:撰写项目计划书。
18	《思想道德与法治》	本课程以社会主义核心价值观为主线,引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,深刻领悟人生真谛、坚定理想信念、厚植家国情怀,自觉传承中华优秀传统文化美德与中国革命道德,自觉明大德、守公德、严私德;系统学习马克思主义法治理论与我国宪法法律制度,准确把握全面依法治国重大部署,培育法治思维、增强法治素养,明晰公民法定权利与义务,做到尊法学法守法用法;激励青年锤炼道德品格、提升综合素养,自觉将个人理想融入国家发展与民族复兴伟业,努力成长为有理想、有本领、有担当的时代新人。	课程围绕思想道德与法治两大核心模块开展教学,思想道德部分系统讲授人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、中华传统美德、革命道德与社会主义道德规范,引导学生辨析错误人生思潮,正确处理理想与现实、个人与社会的关系,自觉涵养社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德,自觉明大德、守公德、严私德,塑造高尚道德情操;法治部分讲解全面依法治国战略、宪法基础理论、中国特色社会主义法律体系、公民基本权利与义务、法治思维培育等内容,帮助学生认清法治与人治本质区别,掌握基础法律知识,树立宪法至上理念。教学要求学生坚持理论联系实际,主动结合自身成长、社会现实开展思考辨析,做到知行合一,自觉将道德规范内化于心、外化于行,养成办事依法、遇事找法、解决问题用法、化解矛盾靠法的行为习惯,不断提升思想道德素质与法治素养,主动肩负起民族复兴的时代使命。
19	《中华民族共同体概论》	旨在引导学生系统掌握中华民族共同体的基础理论、历史脉络、核心内涵与实践要求,深刻理解中华民族多元一体格局的形成逻辑、发展规律和时代价值,树立正确	主要教学内容:本课程以铸牢中华民族共同体意识为主线,围绕中华民族共同体的理论体系、历史演进、文化根基、现实实践和时代使命展开教学,主要涵盖中华民族多元一体格局的历史形成与发展历程、各民族交往交流交融的历史事实与内在规律、中华民族共同体的文化内核与精神血脉、新

		的中华民族历史观、国家观、民族观、文化观，破除狭隘民族认知，增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同，培育学生铸牢中华民族共同体意识的思想自觉和行动自觉，引导学生自觉维护民族团结、国家统一和社会稳定，成长为担当民族复兴大任、主动践行民族团结进步事业的新时代青年。	时代民族工作的方针政策与核心要义、民族地区发展成就与民族团结进步创建实践、当前民族工作面临的新形势与新挑战以及铸牢中华民族共同体意识的实践路径等核心内容，全方位、多层次阐释中华民族是命运与共、休戚与共的共同体整体。 教学要求：教学过程中需坚持理论联系实际，立足历史与现实、理论与实践相结合的原则，紧扣时代发展和学生认知特点，准确宣讲党的民族理论和方针政策，坚守正确的价值导向和历史立场；注重引导学生主动思考、辨析认知误区，结合典型案例、社会现实和时代热点深化课程理解，杜绝片面化、碎片化认知；严格落实课程育人功能，兼顾理论讲授、思想引领和实践赋能，督促学生熟练掌握核心知识点、内化共同体理念，能够自觉运用中华民族共同体理论分析现实问题，主动践行民族团结行为，切实将铸牢中华民族共同体意识入脑入心、落地践行。
20	《大学生劳动教育》	本课程以培育学生正确劳动价值观为核心目标，引导学生深刻理解劳动的本质、价值与时代内涵，破除轻视劳动、安逸享乐的错误观念，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的科学劳动观。通过系统教学与实践锻炼，帮助学生掌握基础劳动知识、通用劳动技能和职业劳动素养，培养吃苦耐劳、勤俭节约、求真务实、团结协作的劳动品质，提升创新劳动、创造性解决问题的能力，引导学生主动参与各类劳动实	主要教学内容：本课程紧扣新时代高校劳动教育育人主线，兼顾理论教学与实践教学，内容涵盖劳动教育基础理论、马克思主义劳动观、劳动精神、劳模精神、工匠精神的核心内涵与时代价值，系统讲解日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动、创造性劳动的基本知识与实践规范。同时结合大学生成长实际，融入校园劳动、社会实践劳动、志愿服务劳动、专业岗位劳动、创新创业劳动等相关内容，解读劳动法律法规、劳动安全常识、劳动素养培育要求，结合典型劳动榜样案例、新时代劳动形态变革，引导学生全面认识传统劳动与新型劳动的发展趋势，夯实劳动认知与实践基础。 教学要求：本课程教学坚持知行合一、以劳育人的原则，注重理论讲授与劳动实践深度融合，贴合大学生学习生活特点和成长规律开展教学。教学中需坚守正确育人导向，摒弃重智育轻

		践，养成良好劳动习惯，自觉承担劳动责任，成长为德智体美劳全面发展的新时代高素质人才。	劳动的育人偏差，通过案例教学、课堂研讨、实践实训、成果复盘等多元教学方式，调动学生劳动参与主动性。要求学生熟练掌握课程基础理论与劳动常识，遵守劳动规范、重视劳动安全，积极参与各类劳动实践活动，在实践中锤炼劳动本领、体悟劳动价值、涵养劳动情怀，杜绝形式化劳动，切实做到以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美，真正实现劳动素养的全方位提升。
--	--	--	--

2. 专业课程

(1) 专业基础课程

主要包括：经济学、统计学、管理学、会计基础、审计基础、经济法、AI 智能应用等领域的内容。

(2) 专业核心课程

主要包括：财务会计实务、纳税实务、智能成本核算与管理、财务机器人应用、智能化审计、内部控制与风险管理、Excel 在审计中的应用等领域的内容。

(3) 专业拓展课程

主要包括：企业财务管理、审计思维训练、财经法规与职业道德、经济责任审计、内部审计、管理会计基础、Python 财务数据分析、政府会计、等领域的内容。

表 4 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	教学目标	主要教学内容和要求
1	财务会计实务	掌握最新会计准则规范下，企业财务会计的基本理论、确认和计量的基本方法和内容，提升会计职业能力和精神。	经济业务的确认和计量。
2	纳税实务	掌握我国目前税收制度的基本内容，会办理企业税务登记等相关事务，能填写一般	企业纳税实务基本理论及方法；企业各税种的含义和计算方法；各税种的纳税申报流程。

		的涉税文书，能准确计算出常用税种的应纳税款，能顺利完成纳税申报工作。	
3	智能化成本核算与管理	掌握制造企业产品成本的核算方法、产品成本报表编制和分析方法。	产品成本的核算方法
4	财务机器人应用	学习基于计算机编码的软件、通过执行基于规则的任务使得手工活动自动化。	学习机器人流程自动化（RPA）软件应用，利用软件机器人代替人工处理复杂、重复性极高的各项事务。
5	智能化审计	将审计基本知识和理论融入审计基本软件操作技能中，掌握货币资金、销售与收款、采购与付款等重要循环审计流程，会编制审计工作底稿，具有风险导向意识。	以审计理论、会计理论和实务基础，对企业货币资金、销售与收款、采购与付款等财务收支及其有关经济活动进行审计软件审查。
6	内部控制与风险管理	培养学生树立内部控制观念、增强内部控制意识、掌握内部控制基本理论和方法、熟悉内部控制规范，能够根据具体经济业务流程或案例事件，通过分析找出业务或事件控制的关键环节和关键点，提出内部控制解决方案的能力。	资金活动、采购业务、资产管理、销售业务的内部控制内容及要求；各项内部控制的业务流程和风险控制点的理解，制定各个流程的风险管控措施。
7	EXCEL 在审计中的应用	帮助学生提高Excel数据处理与分析的水平，提升解决实际问题的能力，提升工作效率和质量。	主要讲解如何通过Excel对审计数据进行规范、整理和加工的方法。运用Excel进行排序、筛选、分类汇总、统计分析等方法。

九、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

教师队伍学历、年龄、职称结构合理，梯次清晰。其中具有副高级专

业技术职务以上的专业教师占专任教师总数比例不低于 25%且不少于 5 人，每门主要专业技能课程至少配备中级技术职务以上的专任教师 4 人；专任教师中“双师型”教师不低于 80%，中级专业技术职务以上的“双师型”专任教师至少 5 人；专业教师均具备财经类学科背景，全部专业教师的学科方向能覆盖本专业教育教学的全部内容。

（二）专业负责人/带头人

本专业实行双专业带头人制度，其中校内一名、校外审计行业专家一名。专业带头人应熟悉国内外审计行业、专业前沿动态，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，能准确定位本专业培养目标，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域具有一定的专业影响力。校内专业带头人原则上应具备副高级以上职称，校外大数据与审计专业带头人应具有高级审计师或注册会计师等职业技能等级证书。

（三）专任教师

本专业专任教师应具备高校教师资格和本专业职业资格或技能等级证书；专任教师与学生比例不超过 1:18；专任教师研究生以上学历不低于 20%；“双师型”教师占专业教师比例不低于 80%；具有良好的师德，具备实施大数据与审计专业教学能力和职业实践能力，具有一定的科研能力，原则上应具有审计、会计相关专业硕士及以上学位；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

（四）兼职教师

兼职教师人数不超过本专业专任教师人数的二分之一，应从行业、企业审计职业一线聘请，具备一定教育教学能力，具备良好的思想政治素质、

职业道德和工匠精神，具有一定理论基础、丰富实践经验，具有审计师、经济师、会计师及以上相关专业技术资格，5年及以上行业企业工作经历，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务，组建一支“专兼结合”的教学团队。

十、教学条件

（一）教学设施

1. 专业教室基本条件

配备智慧黑板、教学监控、多媒体计算机、投影设备、音响设备等，接入互联网或具备WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显，保持逃生通道畅通无阻。具备条件的教室可配备休闲交流设施设备及绿色植物等，适当布置专业文化或职业场景氛围。

2. 校内外实训场所基本要求

配备理实一体化教室、ERP沙盘实训室、业财一体云信息实训室，税务综合实训室、智慧财务共享实训中心、智能审计实训室等。

表5 校内实训基地一览表

序号	实训室名称	面积	工位数	实训课程	开设实训项目
1	会计理实一体化教室	84.12 m ²	60	会计基础、大数据审计基础、成本核算与管理、财务管理、预算管理	满足理实一体化教学需要
2	ERP沙盘实训室	103 m ²	48	ERP沙盘模拟经营实训	认知企业，全面体验企业经营的整个流程
3	税务综合实训室	152.08 m ²	30	纳税实务、纳税筹划	纳税实务与筹划
4	业财一体云信息实训室	147 m ²	50-56	云财务会计岗位实训	云管理（财务+供应链）
5	智慧财务共享实训中心	287.5 m ²	50	成本核算与管理、预算管理、财务管理	模拟财务共享中心内容，主要是智能财务共享、财务大数据分析两门课程中任务池抢单的高度模拟；财

					务管理与决策等课程对抗比赛进行教学；同时可完成多门课程的理实一体化教学的需要。
6	VBSE 虚拟商业环境综合实训室	385 m ²	114	大数据审计基础实训、审计综合实训	课程营造一个商业社会环境，虚拟现代商业社会中多个组织和组织常规业务，学生分工合作完成平台任务，在行动中感知社会和企业，提升企业经营管理所需的综合能力和素质。
7	预算管理实训室	150.82 m ²	48-54	预算管理	预算编制、预算执行、预算调整、预算分析
8	创新创业财务决策实训室	156.42 m ²	54	财务决策	了解企业运营流程；掌握企业创业流程；熟悉经管类跨专业高峰体验综合实训项目中创业策划环节工作内容。
9	智能审计实训室	154 m ²	60	智能化审计、审计基础实训、审计综合实训	营造仿真财务及审计工作环境，进行审计基本技能训练、分岗位实训和综合实训。
10	商业营运数据分析实训室	360 m ²	120	审计基础实训、商业营运数据分析	营造仿真财务及审计工作环境，进行审计基本技能训练、综合实训。

3. 本专业对校外实习实训基地要求

校外实习实训基地是满足理论联系实际的重要教学场所，积极建立稳定的校外实训基地，并配套良好的运行保障机制，校外实训基地的建设注重实效，根据人才培养与教学开展的需求有目标、有结构的开展校外实训基地建设工作，与北京兴华会计师事务所（特殊普通合伙）贵州分所、贵州汇隆会计师事务所等专业审计机构深化校企合作，使其充分满足学生职业实践能力培养的目标，切实发挥校外实训基地在专业建设、人才培养中的重要地位。

表 6 校外实训基地一览表

序号	实习实训 基地名称	功能 类别	所在地点	实习实训 内容	企业联系人 及联系方式
1	北京兴华会计师事务所（特殊普通合伙） 贵州分所	认知实习 岗位实习 教师实践	贵阳	审计助理岗位 认知实习 审计助理岗位 岗位实习 审计助理岗位 综合实训	卢光武 13985005222
2	贵州汇隆会计师事务所	认知实习 岗位实习 教师实践	贵阳	审计助理岗位 认知实习 审计助理岗位 岗位实习 审计助理岗位 综合实训	徐芳英 13608552841
3	沃尔玛（贵阳）商业 零售有限公司贵阳贵 乌北路分店	岗位实习	贵阳	会计岗位综合 业务实训 财务管理岗位 实训	杨蕾 15185015602
4	四川华润万家好来超 市（贵阳）市南路店	岗位实习	贵阳	会计岗位综合 业务实训 财务管理岗位 实训	程翠艳 18685051005
5	贵阳财致通软件技术 有限公司	岗位实习	贵阳	会计岗位综合 业务实训 财务管理岗位 实训	孔凡 13329612421
6	贵州陆康益会计有限 公司	岗位实习 教师实践	贵阳	会计岗位综合 业务实训	晋伟家 15685357372

				财务管理岗位 实训	
--	--	--	--	--------------	--

（二）教学资源

1. 教材选用要求

按照国家规定及学院教材选用制度优先选用职业教育国家规划教材、教育部规划教材、财政部规划教材和省级规划教材等优质教材，鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课程校本教材，进一步增强课程教材育人导向和育人功能。坚持“凡选必审、凡编必审”的原则，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的专业教材选用机制，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备要求

树牢责任意识和阵地意识，配备有关大数据与审计专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类，以及人文教育类、专业教学相关的图书资料和期刊，坚持“凡选必审、凡编必审”的原则，定期选购和更新相关图书资料，能够在人才培养、专业建设、教科研等工作的需要时查阅和学习，保证教师与学生能够顺利获取相关知识和信息，开展备课、学习、实训等教学活动。

3. 数字教学资源配置要求

树牢责任意识和阵地意识，配备相关电子图书资料库，满足师生在线搜索查阅学习。具备使用国家高职大数据与会计专业教学资源库数字化课程教学资源、国家精品资源共享课程资源的条件，满足师生在线学习的需要；有计划的建设具有大数据与会计专业特色的专业教学资源库，建设和利用数字化课程在线学习平台，包括电子教材、教学课件、教学设计文件、典型案例、政策法规、图片库、习题与试题库、职业资格考试信息等。

十一、质量保障与毕业要求

（一）质量保障

1. 专业建设内部质量保证体系

建立由专业带头人、行业企业代表、骨干教师代表和毕业生等代表组成的专业建设指导委员会，健全专业建设和教学质量诊断与改进机制，完善专业教学质量监控管理制度。通过调研论证，制定科学的专业人才培养方案，制定专业核心课程的教学标准，制定专业技能实训考核标准，明确认知实习、岗位实习、岗位实习要求。细化和完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，实现人才培养目标。

2. 课程内部质量保证体系

为保障人才培养质量，本专业构建“目标—标准—监控—改进”闭环式课程内部质量保证体系。依据国家专业教学标准及行业需求，明确课程能力目标与考核标准，将大数据分析能力、审计实务技能等核心指标融入课程标准，确保与岗位要求动态匹配。通过“校企双元督导+信息化平台”实施全过程监控，依托智慧教学系统采集课程实施数据，定期开展学生评教、同行互评及企业专家诊断。建立课程质量分析报告制度，结合审计技术发展趋势及毕业生反馈，每年修订课程内容与教学方法，确保课程内容与行业技术同步更新，为培养复合型审计人才提供质量支撑。

3. 教学组织与运行管理

成立教研室，坚持教研室集体备课制度，完善教研室日常教学管理机制，鼓励与行业企业或校外机构成立虚拟教研室等新型教学组织形态，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平、教学方法和教学质量诊断与改进，建立健全检查教案、巡课听课、评教评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

4. 毕业生跟踪管理

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学

业水平、毕业生就业情况等进行分析。必要时可开展毕业生调研，了解毕业生就业状况、就业岗位、薪酬水平等情况，了解用人单位对毕业生职业能力的评价和建议，获取企业职业岗位对知识、技能、素质方面的要求，评价人才培养质量和培养目标达成情况。

根据毕业生反馈和社会评价结果进行科学甄别、筛选、分类、分析，针对培养目标、培养模式、培养方案、课程体系、课堂教学、课外活动、实习实训等方面进行分析，充分利用评价分析结果调整人才培养方案，有效改进专业教学，加强专业建设，促进人才培养质量的持续提升。

（二）毕业要求

1. 毕业学分要求

完成第一、二、三课堂、体测达标、岗位实习及毕业设计等，成绩合格，取得相应学分。最低毕业学分为 135 学分。

2. 学分认定、积累与转换

允许学生在校期间通过以下方式进行学分认定互换：

- ①全国大学英语四级（CET-4）证书对应《大学英语》课程；
- ②全国计算机等级考试（NCRE）一级证书对应《信息技术》课程；
- ③初级会计师证书、初级审计师证书对应财务会计、经济法基础、大数据审计基础课程；
- ④学科（技能）竞赛根据所获奖项情况进行对应课程学分认定、互换，具体标准如下表：

表 7 学科（技能）竞赛学分认定、互换标准

项目			学分	评定依据
学科（技能）竞赛	国家级奖项	一等奖	10 学分	提供获奖证书或官方文件，同一奖项以最高奖项为准，不同奖项可以累加，行业学科（技能）竞赛相应降低 1 个档次。
		二等奖	8 学分	
		三等奖	6 学分	
	省级奖项	一等奖	4 学分	
		二等奖	3 学分	
		三等奖	2 学分	
	校级奖项	一等奖	1 学分	

		二等奖	0.5 学分	
--	--	-----	--------	--

⑤第二课堂素质教育学分，以学工部制定的《第二课堂成绩单制度实施方案》审批通过后可进行公共任选课程学分认定、互换。

十二、编写说明

（一）人才培养模式

本专业采用“校企共育、四阶递进、课证赛训岗融通”的人才培养模式。深入开展校企合作，实行校内校外双专业带头人负责制，充分利用学校和企业两种资源，共同培养审计、会计人才，构建了双主体育人的人才培养模式。通过共建校内外实训基地、共同制定专业人才培养方案、共同开发精品课程、共同出版教材和共同指导学生实习实训等方式，将企业元素渗透到人才培养的每个环节，为学生的实习就业提供良好的培养环境。整合教学内容，创新实践教学模式，构建符合学生成长规律的、由“基本技能培养阶段、岗位技能培养阶段、综合技能强化阶段、实习对接就业阶段”构成的四阶递进的教学体系，实现四个融通，即教学过程与职业资格证书考试融通，教学过程与技能操作训练融通，教学过程与职业技能竞赛融通，教学过程与企业职业岗位融通，通过“以课促证，以训促赛，以证赛促岗”的方式提升学生的职业能力，实现课证赛训岗融通。

（二）课程建设思路

本专业课程建设遵循“能力本位、工学结合、校企合作、持续发展”的教育教学理念，采用“理实一体教学、校内仿真实训、校外岗位实习、岗位实习”结合的课程体系。理实一体教学以专任教师为主、兼职教师为辅，组织课堂教学；校内仿真实训由专任教师、兼职教师、实训指导教师共同完成，通过分岗实训、混岗实训相结合的形式组织实训教学；校外岗位实习、岗位实习以校外指导教师为主、校内指导教师为辅，通过在生产、经营、管理一线顶岗实践组织教学。

（三）实训室建设原则

本专业实习实训建设秉承“理实一体、虚实结合、校企互动”的原则，

通过产教深度融合方式进行，根据现有基本校内实践条件和专业建设需要不断补充和完善，满足学生进行会计、审计相关实训及未来一定时期实际工作需求的真实（或仿真）实训室，实践实训课开出率要达到 50%以上，充分利用校内实训基地开展教学。

考虑满足职称考试、资格考试需求，并积极申请建立相应的职称考试、资格考试、1+X 证书等考点。同时校内实训基地建设还可适当考虑建成公共实训室，将校内实训基地最大化利用，更好地服务社会。

十三、附录

- （一）教学进程总体安排
- （二）学生发展核心素养
- （三）体育特色选修课程表
- （四）人才培养方案修订依据

附录（一）教学进程总体安排

学期周数分配表

内容 学期	课堂教学	集中实训	军事训练	岗位实习	毕业设计	复习考试	合计
一	16	1	2			1	20
二	18	1				1	20
三	18	1				1	20
四	18	1				1	20
五	4			16			20
六				16	4		20
合计	74	4	2	32	4	4	120

注：第一学期包含课堂教学（16周）、集中实训（1周）、军事训练（2周）、复习考试（1周），教学周为20周；第二学期包含课堂教学（18周）、集中实训（1周）、复习考试（1周），教学周为20周；第三学期包含课堂教学（18周）、集中实训（1周）、复习考试（1周），教学周为20周；第四学期包含课堂教学（18周）、集中实训（1周）、复习考试（1周），教学周为20周；第五学期包含课堂教学（4周）、岗位实习（16周）；第六学期包含岗位实习（16周）和毕业设计（4周）。

教学进程表

知识类别	课程性质		课程序号	课程名称	课程代码	学分	学时分配				第一学年		第二学年		第三学年		任课部门	考核方式		备注
							课程学时	理论学时	实践学时	在线学时	1	2	3	4	5	6		考试	考查	
通识教育课程	公共基础课程	必修课	1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	JC012601	3	48	32	16		3						马克思主义教学部	√		
			2	思想道德与法治	JC012602	3	48	32	16			3					马克思主义教学部	√		
			3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	JC012603	2	36	24	12			2					马克思主义教学部	√		
			4	四史	JC012604	1	18	14	4			1					马克思主义教学部		√	线上限选
			5	中华民族共同体概论	JC012605	2	32	24	8		2						马克思主义教学部		√	
			6	形势与政策	JC012606	1	48	36	12		2	2	2	2	2	2	马克思主义教学部		√	8学时/学期, 5、6学期线上开设
			7	生态文明教育	JC012607	1	18	14	4				1				马克思主义教学部		√	线上限选

		8	国家安全教育	JC012608	1	18	14	4	18	1						马克思主义教学部		√	线上
		9	习近平经济思想概论	JC02609	1	16	12	4			1					马克思主义教学部		√	财经商贸类的专业开设
		10	思想政治理论课综合实践	JC02610	1	16	0	16			1					马克思主义教学部		√	
		思想政治理论课小计			16	298	202	96	18	6	6	3	1						
		11	大学语文	JC012611	2	32	24	8		2						基础教育部	√		
		12	大学数学	JC012612	4	68	68	0		2	2					基础教育部	√		
		13	高职英语	JC012613	4	128	118	10	60	2	2					基础教育部	√		第一学期开设32节线下课，30节线上课；第二学期开设36节线下课，30节线上课。
		14	军事理论	JC012614	2	36	36			2						国防教育教研室		√	
		15	军事技能	JC012615	2	112	24	88		2						国防教育教研室		√	军训 2W
		16	大学体育	JC012616	6	108	6	102		2	2	2				基础教育部	√		
		17	劳动教育与实践	JC012617	1	18	4	14			1					基础教育部		√	
		18	心理健康教育	JC012618	2	36	30	6			2					基础教育部		√	
		19	职业生涯规划与发展规	JC012619	1	18	8	10		1						创新创业教研室		√	

职业能力	专业 (技能课)	公共必修课	划															
			20	就业指导	JC012620	1	18	8	10				1			创新创业教研室		
			21	创新创业与就业指导	JC012621	1	18	10	8			1				创新创业教研室	√	每学期每班开设10周, 周学时1
			22	信息技术	JC012622	2	48	28	20	16	2					统计与信息系	√	第一学期开设16节线上课;
			23	中华美育	JC012625	2	36	24	12			2				人文艺术系	√	
			公共必修课小计			30	676	388	288	76	13	11	3	1				
		选修课	需在2-5学期修满6个学分, 其中数字素养通识课、人工智能通识课为限选课程, 占1学分。															
			公共选修课程小计			6	108	54	54	—	—	—	—	—	—			
			公共基础课程合计			52	1082	644	438	94	19	17	6	2				
	专业 (技能课)	必修课	1	经济学基础☆	CZJR002601	2	36	20	16				2			财政金融系	√	
			2	会计基础☆	CWKJ032601	4	64	40	24		4					财务会计系	√	
			3	经济法基础◆☆	CWKJ032602	2	32	20	12	32	2					财务会计系	√	资格证书课程
			4	智能化审计基础■	CWKJ032603	4	72	36	36				4			财务会计系	√	资格证书课程
			5	管理学基础☆	GSGL002601	2	36	20	16				2			工商管理系	√	
			6	AI智能应用☆	CWKJ032604	2	36	16	20				2			财务会计系	√	
			专业基础课程小计			16	276	154	122	32	6	0	8	2				
		必	1	财务会计实务◆★	CWKJ032605	4	72	36	36	72		4				财务会计系	√	资格证

	修课																	书课程、岗课赛证融通
		2	纳税实务★★	CWKJ032606	4	72	36	36		4					财务会计系	√		资格证书课程、岗课赛证融通
		3	智能化成本核算与管理★	CWKJ032607	4	72	36	36			4				财务会计系	√		岗课赛证融通
		4	财务机器人应用	CWKJ032608	2	36	16	20			2				财务会计系	√		
		5	大数据审计■★	CWKJ032609	4	72	24	48				4			财务会计系	√		资格证书课程、岗课赛证融通
		6	内部控制与风险管理★	CWKJ032610	4	72	24	48				4			财务会计系	√		岗课赛证融通
		7	EXCEL 在审计中的应用	CWKJ032611	2	36	16	20			2				财务会计系		√	
		专业核心课程小计			24	432	188	244	72	0	8	8	8					
	必修课	1	沙盘模拟企业经营实训	CWKJ002612	1	24	4	20		1w					财务会计系			认知实习
		2	云财务会计岗位实训★	CWKJ032613	1	24	4	20			1w				财务会计系			集中实训课证赛训岗融通
		3	审计综合实训★	CWKJ032614	1	24	4	20				1w			财务会计系			专业综合实训

																			课证赛 训岗融 通
			4	数智化内部控制实训★	CWKJ032615	1	24	4	20					1w			财务会计系		集中实 训课证赛 训岗融 通
			5	岗位实习	CWKJ032616	32	704	234	470						16w	16w	财务会计系	√	实习
			6	毕业设计	CWKJ032617	4	64	16	48							4w	财务会计系	√	
			专业实践课程小计			40	864	266	598										
		选修课	1	企业财务管理	CWKJ032618	2	36	18	18				2				财务会计系	√	3-4 学 期任 选 5 门, 共 修满 10 学分。
			2	审计思维训练	CWKJ032619	2	36	18	18				2				财务会计系	√	
			3	财经法规与职业道德	CWKJ032620	2	36	18	18				2				财务会计系	√	
			4	大数据技术应用基础	TJXX002601	2	36	18	18				2				统计与信息系	√	
			5	企业战略与风险管理☆	CWKJ032622								2				财务会计系	√	
			6	管理会计	CWKJ032623	2	36	18	18				2				财务会计系	√	
			7	Python 财务数据分析	CWKJ032624	2	36	18	18				2				财务会计系	√	
			8	经济责任审计	CWKJ032625	2	36	18	18				2				财务会计系	√	
			9	内部审计	CWKJ032626	2	36	18	18				2				财务会计系	√	
			10	合规审计与风险防控☆	CWKJ032627	2	36	18	18				2				财务会计系	√	
		专业选修课程小计				10	180	90	90										

专业（技能）课程合计		90	1752	698	1054		6	8	16	10						
合计		142	2834	1266	1492		25	25	22	12						

注：1. 学时安排应根据学生的认知特点和成长规律，注重各类课程学时的科学合理分配；

2. 总学时数不低于 2500 学时，一般以 16-18 学时计为 1 个学分；

3. 公共基础课不少于总课时 25%，选修课占总学时的比例不少于总课时 10%；

4. 第一至四学期，原则上每周 20-26 课时。

5. 整周的实践教学课程，每周按 24 学时计算，以 1 周为 1 学分；

6. 专业实践性教学环节包括单项技能实训、专业综合实训、毕业设计和岗位实习；

7. 军事教育课程其中“军事理论”2 学分，36 学时；“军事技能”2 学分，实际训练时间不少于 14 天与 112 学时；

8. 1+X 证书专业需在专业（技能）课程中将 1+X 证书的相关课程嵌入；

9. 专业（技能）课程名称中用符号标注可取得的对应职业技能等级证书名称及等级，如：专业群课程☆、初级会计师（初级）

◆、初级审计师（初级）■、风险管理师（中/高级）★。

10. 专业实践课程以“周数”表示，例如“2W”表示该课程连续安排 2 周，讲座型课程以“总课时”表示，例如“6H”表示该课程安排 6 课时的讲座。

实践育人教学安排表

表 1 校内实践教学安排表

项目名称	课程名称	学期	学时	主要内容及要求	实训成果
模拟企业经营实训	ERP 沙盘模拟经营实训	1	24	了解企业真实营运环境; 认知企业主要的经济活动, 了解供产销之间的关系, 了解资产负债所有者权益的组成情况, 理解利润形成的原因, 现金在企业经营过程中的重要性, 理解团队合作的重要性, 培养学生竞争意识、规则意识, 以及商业机密保护意识。	实训报告
云财务会计岗位实训	云财务会计岗位实训	2	24	认知人工智能的基本概念, 对人工智能在财务系统中较为系统的理解, 同时掌握和应用新技术的实践工具, 将理论与智能实践深度融合, 培养学生应用新技术、新工具、新手段在企业开展财务领域的各项工作。	实训报告
审计综合实训	审计综合实训	3	24	立足审计岗位典型工作任务, 以社会审计为主导, 掌握与年报审计有关的审计程序、编制审计工作底稿, 进行审计判断、编制审计报告。着重培养学生的审计逻辑思维和职业素养。	实训报告
内部控制实训	数智化内部控制实训	4	24	课程聚焦于数字化、智能化技术在内部控制领域的应用与实践。核心内容包括理论基础、技术工具、场景实操、数据驱动, 培养学生将传统内部控制知识与前沿数字技术融合应用的实践能力, 胜任数字化环境下的内控设计、执行与评价工作。	实训报告

表 2 校外实践教学安排表

项目名称	学期	学时	主要内容及要求	实习成果
岗位实习	5	352	在校内实训室和校外实训基地完成。包括通过虚拟商业社会环境综合实训了解会计和审计相关岗位的任务与工作流程,参观校外实训基地,熟悉实习基地培训工作岗位,通过移动课堂等,企业员工给学生培训,让学生把握工作岗位要求。	实习报告
岗位实习 毕业设计	6	416	学生经过前期学习和实践后,已经初步具备审计助理、会计助理等岗位的独立工作能力,能完成各岗位的工作流程,强化各岗位的操作能力。	实习日记 实习报告 毕业论文 (设计)

表 3 军事训练安排表

训练类别与名称		学期	学时	主要内容及要求	教学目标
共同条令教育与训练	* 共同条令教育	1	40 - 56	《内务条令》《纪律条令》《队列条令》教育	了解中国人民解放军三大条令的主要内容,掌握队列动作的基本要领,养成良好的军事素养,增强组织纪律观,培养学生令行禁止、奋进、顽强拼搏的过硬作风
	*分队的队列动作	1		集合、离散,整齐、报数,出列、入列,行进、停止,方向变换	
	现地教学	1		走进军营,学唱军营歌曲,走进爱国主义教育基地	
射击与战术训练	*轻武器射击	1	20 - 28	轻武器性能、构造与保养,简易射击学理,武器操作、实弹射击	了解轻武器的战斗性能,掌握射击动作要领,进行体会射击;学会单兵战术基础动作,了解战斗班组攻防的基本动作和战术原则,培养学生良好的战斗素养
	*战术	1		单兵战术基础动作、分队战术	



防卫技能与战时防护训练	*格斗基础	1	32 - 48	格斗常识、格斗基本功、捕俘拳等	了解格斗、防护的基本知识,熟悉卫生、救护基本要领,掌握战场自救互救的技能,提高学生安全防护能力
	*战场医疗救护	1		救护基本知识、个人卫生,意外伤的救护、心肺复苏,战场自救互救	
	*核生化防护	1		防护基本知识和技能,防护装备使用	
战备基础与应用训练	*战备规定	1	20 - 36	战备规定主要内容、要求	了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项,学会识图用图、电磁频谱监测的基本技能,培养学生分析判断和应急处置能力,全面提升综合军事素质
	*紧急集合	1		紧急集合要领、紧急集合训练	
	*行军拉练	1		行军拉练基本要领、方法,徒步行军实践,宿营	
	野外生存	1		识别和采集野生食物,寻找水源和鉴别水质,野炊	
	识图用图	1		地形图基本知识、地图使用训练	
	电磁频谱监测	1		电磁频谱监测基本知识、方法训练	

附录（二）

学生发展核心素养

序号	类别	核心素养	具体要求
1	思想政治	(1) 政治素养	爱国情感： 坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
2	文化基础	(2) 人文底蕴	1. 人文积淀： 具有古今中外人文领域基本知识和成果的积累；能理解和掌握人文思想中所蕴含的认识方法和实践方法等； 2. 人文情怀： 具有以人为本的意识，尊重、维护人的尊严和价值；能关切人的生存、发展和幸福等； 3. 审美情趣： 具有艺术知识、技能与方法的积累；能理解和尊重文化艺术的多样性，具有发现、感知、欣赏、评价美的意识和基本能力；具有健康的审美价值取向；具有艺术表达和创意表现的兴趣和意识，能在生活中拓展和升华美等。
		(3) 科学精神	1. 理性思维： 崇尚真知，能理解和掌握基本的科学原理和方法；尊重事实和证据，有实证意识和严谨的求知态度；逻辑清晰，能运用科学的思维方式认识事物、解决问题、指导行为等； 2. 批判质疑： 具有问题意识；能独立思考、独立判断；思维缜密，能多角度、辩证地分析问题，做出选择和决定等； 3. 勇于探究： 具有好奇心和想象力；能不畏困难，有坚持不懈的探索精神；能大胆尝试，积极寻求有

			效的问题解决方法等。
3	自主 发展	(4) 学会学习	1. 乐学善学：能正确认识和理解学习的价值，具有积极的学习态度和浓厚的学习兴趣；能养成良好的学习习惯，掌握适合自身的学习方法；能自主学习，具有终身学习的意识和能力等； 2. 勤于反思：具有对自己的学习状态进行审视的意识和习惯，善于总结经验；能够根据不同情境和自身实际，选择或调整学习策略和方法等； 3. 信息意识：能自觉、有效地获取、评估、鉴别、使用信息；具有数字化生存能力，主动适应“大数据、互联网+”等社会信息化发展趋势；具有网络伦理道德与信息安全意识等。
		(5) 健康生活	1. 珍爱生命：理解生命意义和人生价值；具有安全意识与自我保护能力；掌握适合自身的运动方法和技能，养成健康文明的行为习惯和生活方式等； 2. 健全人格：具有积极的心理品质，自信自爱，坚韧乐观；有自制力，能调节和管理自己的情绪，具有抗挫折能力等； 3. 自我管理：能正确认识与评估自我；依据自身个性和潜质选择适合的发展方向；合理分配和使用时间与精力；具有达成目标的持续行动力等。

4	社会参与	(6) 责任担当	1. 社会责任：自尊自律，文明礼貌，诚信友善，宽和待人；孝亲敬长，有感恩之心；热心公益和志愿服务，敬业奉献，具有团队意识和互助精神；能主动作为，履职尽责，对自我和他人负责；能明辨是非，具有规则与法治意识，积极履行公民义务，理性行使公民权利；崇尚自由平等，能维护社会公平正义；热爱并尊重自然，具有绿色生活方式和可持续发展理念及行动等； 2. 国家认同：具有国家意识，了解国情历史，认同国民身份，能自觉捍卫国家主权、尊严和利益；具有文化自信，尊重中华民族的优秀文明成果，能传播弘扬中华优秀传统文化和社会主义先进文化；了解中国共产党的历史和光荣传统，具有热爱党、拥护党的意识和行动；理解、接受并自觉践行社会主义核心价值观，具有中国特色社会主义共同理想，有为实现中华民族伟大复兴中国梦而不懈奋斗的信念和行动； 3. 国际理解：具有全球意识和开放的心态，了解人类文明进程和世界发展动态；能尊重世界多元文化的多样性和差异性，积极参与跨文化交流；关注人类面临的全球性挑战，理解人类命运共同体的内涵与价值等。
		(7) 实践创新	1. 劳动意识：尊重劳动，具有积极的劳动态度和良好的劳动习惯；具有动手操作能力，掌握一定的劳动技能；在主动参加的家务劳动、生产劳动、公益活动和社会实践中，具有改进和创新劳动方式、提高劳动效率的意识；具有通过诚实合法劳动创造成功生活的意识和行动等；

		2. 问题解决：善于发现和提出问题，有解决问题的兴趣和热情；能依据特定情境和具体条件，选择制订合理的解决方案；具有在复杂环境中行动的能力等； 3. 技术运用：理解技术与人类文明的有机联系，具有学习掌握技术的兴趣和意愿；具有工程思维，能将创意和方案转化为有形物品或对已有物品进行改进与优化等。
--	--	---

附录（三）

体育选修课程表

	课程性质	课程序号	课程名称	课程代码	学分	学时分配				任课部门	考核方式		备注	
						课程学时	理论学时	实践学时	在线学时		考试	考查		
知识类别	公共基础课	选修课	1	《篮球》	JC01263601	1	18	2	16		基础教育部	√		每个项目只开设一个班分批前1至8周9至18周
			2	《足球》	JC01263602	1	18	2	16		基础教育部	√		
			3	《排球》	JC01263603	1	18	2	16		基础教育部	√		
			4	《跳绳》	JC01263604	1	18	2	16		基础教育部	√		
			5	《田径》	JC01263605	1	18	2	16		基础教育部	√		
			6	《羽毛球》	JC01263606	1	18	2	16		基础教育部	√		
			7	《乒乓球》	JC01263607	1	18	2	16		基础教育部	√		
			8	《民族传统体育》	JC01263608	1	18	2	16		基础教育部	√		
			9	《健美操》	JC01263609	1	18	2	16		基础教育部	√		
			10	《网球》	JC01263610	1	18	2	16		基础教育部	√		
			11	《匹克球》	JC01263611	1	18	2	16		基础教育部	√		
			12	《射箭》	JC01263612	1	18	2	16		基础教育部	√		
			13	《健身健美》	JC01263613	1	18	2	16		基础教育部	√		
			14	《太极拳》	JC01263614	1	18	2	16		基础教育部	√		
				15	《轮滑》	JC01263615	1	18	2	16		基础教育部	√	
人文素质选修课程小计						1	18	2	16	(第4学期15选1)				

附录（四）

人才培养方案修订依据

1. 《中华人民共和国职业教育法》
2. 《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）
3. 中共中央 国务院印发《中国教育现代化 2035》
4. 中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》的通知
5. 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》
6. 教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知
7. 《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（2018年1月）
8. 《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）
9. 《职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号）
10. 《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）
11. 《国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》（国发〔2018〕32号）
12. 《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）
13. 教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知（教职成〔2021〕4号）

14. 教育部中央军委国防动员部关于印发《普通高等学校军事课教学大纲》的通知(教体艺〔2019〕1号)
15. 教育部关于印发《教育信息化2.0行动计划》的通知
16. 教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知(教社科〔2018〕2号)
17. 《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》(教职成〔2015〕6号)
18. 《职业院校教材管理办法》(教材〔2019〕3号)
19. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成函〔2019〕13号)
20. 《省教育厅关于开展2019年职业院校中高职贯通培养模式试点工作的通知》(黔教职成发〔2019〕53号)
21. 《高等学校课程思政建设指导纲要》
22. 《中华人民共和国职业分类大典》
23. 《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》
24. 《高等学校专业实训教学条件建设标准》
24. 《职业教育专业简介(2022年修订)》
25. 《职业教育专业教学标准-2025年修(制)订》
26. 《贵州财经职业学院关于制定2026级专业人才培养方案的指导性意见

附录 1

贵州财经职业学院大数据与审计专业 人才需求分析报告

一、调研基本情况

（一）调研背景

党的二十大报告明确指出，要加快发展数字经济，促进数字经济和实体经济深度融合。2025 年，国家审计署持续推进审计信息化建设，大力推广大数据审计技术在各行业审计工作中的应用。《中华人民共和国职业教育法》和新修订的《职业教育专业目录（2021 年）》明确提出，要培养适应数字经济发展需要的高素质技术技能人才。在此背景下，传统审计行业正经历深刻变革，大数据、人工智能、区块链等新兴技术与审计实务的融合日益紧密，“智能审计”“数据审计”成为行业发展的新方向。

贵州省作为国家大数据综合试验区，大数据产业已成为全省重要的战略性新兴产业。省内各行业企业对既懂审计业务又掌握数据分析技术的复合型人才需求持续增长。为精准对接区域经济发展和产业升级需求，科学制定 2026 级大数据与审计专业人才培养方案，特开展本次人才需求调研。

（二）调研目的

1. 明确行业人才需求：了解贵州省及全国范围内审计、会计及税务服务行业的发展现状与趋势，掌握行业对大数据与审计专业人才的数量、质量和结构需求。

2. 对接岗位能力要求：深入分析审计岗位、会计岗位及

大数据财务分析岗位的典型工作任务和职业能力要求,为课程设置和能力培养提供依据。

3. 优化人才培养方案: 结合调研结果, 完善“校企共育、四阶递进、课证赛训岗融通”的人才培养模式, 优化“通识能力+职业能力+职业延展”三大课程模块体系。

4. 促进产教深度融合: 了解行业企业对职业院校的期望和建议, 深化校企合作, 提升人才培养质量和社会服务能力。

(三) 调研对象

1. 行业企业: 会计师事务所 8 家(含北京兴华会计师事务所贵州分所、贵州汇隆会计师事务所等校企合作单位)、大中型企业内审与财务部门 15 家、行政事业单位审计岗位 5 家、财税与大数据服务公司 4 家;

2. 同类院校: 省内 3 所开设大数据与审计专业的高职院校;

3. 毕业生群体: 本校近 2 届大数据与审计专业毕业生;

4. 行业专家: 注册会计师、高级审计师、企业财务审计负责人等行业专家 11 人。

(四) 调研方法

本次调研综合运用以下四种方法, 确保数据的真实性、全面性和有效性:

1. 问卷调查法: 面向企业发放人才需求调查问卷, 面向毕业生发放就业质量跟踪问卷

2. 深度访谈法: 走访校企合作单位, 与企业人力负责人、业务主管、一线员工开展深度访谈

3. 网络调研法：通过智联招聘、前程无忧、BOSS 直聘等主要招聘平台，采集贵州省及周边地区 2024-2025 年审计、会计、数据分析相关岗位的招聘信息 850 条，进行岗位需求和薪酬水平的统计分析。

4. 文献研究法：系统梳理国家及贵州省关于审计行业发展、大数据产业政策、职业教育改革等方面的政策文件；查阅中国注册会计师协会、中国内部审计协会发布的行业报告；分析同类院校的人才培养方案和公开发表的专业建设成果。

二、调研内容

1.了解专业行业发展状况。本专业目前发展规划、现状、趋势及专业教育现状等。

2.掌握企业发展人才需求。企业未来三年内人才需求量、专业人才需求及岗位类型等。

3.明确职业岗位情况。企业对应专业就业岗位应具备的岗位核心能力和素质要求及其岗位具体工作任务。

4.研究与本专业有关的职业资格证书、技能等级证书等，行业企业对这些证书的认可度，国家职业资格证书对职业知识与技能的要求，行业主管部门发布的技术规范。

三、调研分析

（一）人才培养需求情况分析

1.行业发展状况与需求分析

（1）审计行业数字化转型加速

调研显示，86.7%的受访企业已开展或计划开展数字化审计转型。大数据审计技术在财政审计、企业审计、金融审计等领域的应用日益广泛，传统“账表式”审计正向“数据式”审

计转变。审计署提出的“金审工程”三期建设，全面推进审计数据中心和审计综合作业平台建设，对审计人员的数字化能力提出了更高要求。

（2）复合型人才需求缺口显著

受访企业中，73.2%表示“既懂审计业务又掌握数据分析技术的复合型人才”最为紧缺。贵州省作为国家大数据综合试验区，大数据产业规模持续扩大，省内对大数据与审计交叉领域人才的需求年均增长率达到24.5%。招聘平台数据显示，2024-2025年贵州省“大数据+审计”相关岗位招聘量同比增长31.8%。

（3）岗位能力要求全面升级

对比传统审计岗位，数字化背景下审计岗位的能力要求呈现“三升一增”特征。**专业素养要求提升**，除传统审计准则、会计准则外，需掌握信息系统审计、数据安全审计等新兴领域知识。**技术能力要求提升**，要求熟练运用SQL、Python、Excel高级功能进行数据采集、清洗和分析。**风险意识要求提升**，需具备数据驱动的风险识别、评估和预警能力。**新增智能技术应用能力**，要求掌握RPA机器人流程自动化、智能审计平台操作等技能

2.行业从业人员基本情况分析

（1）学历结构

调研显示，审计行业从业人员中，本科及以上学历占比67.3%，高职专科学历占比24.8%，其他学历占比7.9%。值得注意的是，在一线操作岗位（如审计助理、数据采集员）中，高职毕业生占比达到38.5%，是基层岗位的重要人才来源。

（2）专业背景

从业人员专业背景以审计学（28.6%）、会计学（35.2%）、财务管理（18.4%）为主，具有大数据、统计学、信息技术等复合背景的占比仅 12.3%，反映出当前行业从业人员知识结构相对单一，复合型人才培养亟待加强。

（3）技术技能水平

73.5%的受访一线从业人员表示，自身在数据分析、信息系统应用等方面的能力不足，难以适应数字化审计工作要求。82.1%的用人单位管理人员认为，现有员工的数字化技能培训需求迫切。

3.专业对应的职业岗位分析

结合行业调研与职业分类大典，本专业对应岗位群可分为初始岗位与发展岗位，岗位能力呈现清晰的层级递进关系，与本专业岗位能力图谱形成一一对应：

（1）初始岗位（毕业 1-2 年）

社会审计助理、内部审计助理、会计核算员、出纳、审计数据采集员。典型工作任务包括协助执行审计程序、整理审计证据、编制基础工作底稿、日常会计核算、纳税申报、基础数据整理分析。该层级要求从业者具备扎实的审计会计基础、规范的实务操作能力与基础数据处理能力，对应能力图谱的“专业层能力”。

（2）发展岗位（毕业 3-5 年）

审计项目经理、内部审计主管、财务主管、大数据财务分析师。典型工作任务包括统筹审计项目、开展风险评估、设计内控方案、运用大数据工具开展专项分析、出具审计报告。该

层级要求从业者具备智能工具应用能力、职业判断能力、项目管理与沟通协调能力，对应能力图谱的“高级层能力”与“递进层能力”。

4.专业对应的资格证书分析

调研显示，90% 以上的受访企业将相关证书作为招聘筛选、岗位晋升的重要参考，初级会计师、初级审计师证书认可度最高，是基层财务审计岗位的入职核心凭证，企业风险管理师证书在内控、内审岗位中认可度持续提升。

证书考核内容与专业核心课程高度契合，为“课证融通”提供了明确依据，也印证了本专业课程体系中嵌入证书内容的合理性。

证书名称	企业认可度	持证与薪酬关联	建议取得时间
初级会计师证书	95.2%	月薪高 300-500 元	第 2-3 学期
初级审计师证书	88.7%	月薪高 200-400 元	第 3-4 学期
企业风险管理师（三级/四级）	72.4%	月薪高 500-800 元	第 4-5 学期

（二）同类专业发展情况分析

1.专业分布情况分析

截至 2025 年，全国开设大数据与审计专业（530303）的高职院校共 87 所，其中贵州省有 4 所。邻近省份中，云南省 3 所、四川省 7 所、重庆市 5 所。相较于大数据与会计专业（开设院校 360 余所），大数据与审计专业开设院校数量较少，专业特色优势明显，市场竞争压力相对较小。

从专业设置趋势看，2023-2025 年间新增大数据与审计专业的院校达 23 所，显示出该专业的发展潜力和市场需求。

2.招生与就业情况分析

（1）招生情况

调研范围内同类院校的大数据与审计专业,近三年的平均招生规模如下:

2023 级,平均每校招生 85 人,报到率 92.3% ; 2024 级,平均每校招生 98 人,报到率 93.1% ; 2025 级,平均每校招生 112 人,报到率 94.5%。

招生规模呈逐年增长趋势,反映出考生和家长对该专业就业前景的认可。

（2）就业情况

同类院校大数据与审计专业毕业生的就业情况整体良好,初次就业率平均达到 94.2% (高于高职平均水平 91.5%), 专业对口率 78.6%, 主要对口岗位为审计助理、会计员、税务助理等,半年后就业率 96.8%, 显示出较好的就业稳定性。

3.专业教学情况分析

（1）课程设置

通过对 15 所同类院校人才培养方案的比较分析,课程设置呈现以下特点:

普遍设置“审计+大数据”双主线课程体系,将传统审计课程与数据分析课程有机融合;实践教学比例提升,实践学时占比普遍达到 50%以上,强调理实一体化教学;岗课赛证融通成为共识,将职业资格考试内容、技能竞赛项目融入课程教学;智能化课程逐步普及,财务机器人、RPA、智能审计平台等课程被越来越多院校纳入核心课程体系。

（2）教材建设

普遍选用国家规划教材，校本特色教材开发不足，贴合区域行业特点与数字化场景的实训教材较少。

（3）师资情况

专业教师多为财会专业背景，具备大数据技术背景的复合型教师不足，“双师型”教师实践能力参差不齐，企业兼职教师参与教学的深度有待加强。

（三）人才培养质量评价

1.用人单位及主管部门评价

通过与用人单位的访谈和问卷调研，我院大数据与审计专业毕业生在**职业素养、会计基础、实训经历**方面比较具有优势。

但同时也存在相对不足：

数据分析能力有待加强。部分用人单位反映毕业生在运用 Python、Excel 高级功能进行数据处理和分析方面的能力相对薄弱。

沟通表达能力需要提升。少数用人单位指出部分毕业生在审计现场沟通、访谈技巧、汇报展示等方面表现不够自信。

行业证书持有率偏低。与部分同类院校相比，我院毕业生的初级会计师、初级审计师等证书通过率还有提升空间。

2.毕业生评价

本校毕业生反馈显示，专业核心课程与岗位工作贴合度较高，校内实训为岗位入职奠定了良好基础。同时毕业生提出：前沿数智技术课程的深度与实训强度可进一步提升；希望增加真实企业项目实训，缩小校内学习与岗位实操的差距；建议强化职业规划与晋升路径指导，提升长期职业发展能力。

四、专业现状

（一）专业招生与就业岗位分布情况

1.近两年招生情况

大数据与审计专业自开设以来，招生规模总体保持稳定。2024 级招生 117 人，2025 级招生 112 人，招生人数连续两年保持在 110 人以上，说明专业具有较好的社会认可度和一定的招生吸引力。从招生情况来看，招生人数略有波动，但总体保持平稳，能够满足专业建设和人才培养需要。

2. 近两年毕业生就业岗位分布情况

近年来，本专业毕业生呈现“升学与就业并重”的发展特点。毕业生中 70%以上通过普通高校专升本考试继续深造，其余毕业生主要进入中小企业及财税服务机构等单位就业。

总体来看，本专业毕业生就业岗位与专业培养目标契合度较高，能够较好适应会计、审计及财税服务行业基层岗位工作要求。

随着行业数字化转型不断深入，毕业生就业岗位逐步由传统会计、审计岗位向数字化财务、智能审计、数据分析等岗位延伸，对学生数字技术应用能力提出了更高要求，也为专业课程改革提供了方向。

（二）关于人才培养工作的优势与问题

1.人才培养质量的优势

专业基础扎实：课程体系覆盖审计、会计核心知识，实践教学占比达标，学生基础实务操作能力过硬；

校企合作基础良好：已与北京兴华会计师事务所贵州分所、贵州汇隆会计师事务所等多家单位建立稳定的校外实训基地，为学生认知实习、岗位实习提供保障；

实训条件较完善：建有智能审计实训室、业财一体云信息实训室、智慧财务共享实训中心等多个校内实训场所，可支撑核心课程理实一体化教学；

师资队伍结构合理：已形成专兼结合的教学团队，“双师型”教师占比达标，具备丰富的教学与行业实践经验。

2.人才培养工作可合作的领域

（1）深化智能审计技术应用合作

可与审计软件企业合作，引入智能审计平台、大数据分析工具，共建“智能审计技术创新中心”，开展智能审计技术在教学中的应用研究。

（2）拓展政企校合作渠道

可加强与贵州省审计厅、各级审计机关的合作，争取承接部分审计业务培训、审计人员继续教育项目；与省内行政事业单位合作，开展政府审计、经济责任审计等专项培训。

（3）推进“审计+大数据”融合课程开发

可与行业企业、软件企业联合开发《智能审计实务》《审计大数据分析》《Python 审计编程》等融合课程，将企业真实审计项目案例转化为教学项目。

3.人才培养质量存在的问题

（1）“大数据+审计”融合深度不够

现有课程体系虽然设置了大数据技术应用基础、Python 财务数据分析等课程，但大数据技术与审计业务的融合还不够深入。部分专业核心课程（如智能化审计）仍以传统审计内容为主，数据审计、信息系统审计等新兴领域的内容占比较低。

（2）学生数据分析能力培养有待加强

调研显示，毕业生在运用 Excel 高级功能、Python 进行数据处理和分析方面的能力与用人单位期望存在差距。Python 财务数据分析课程目前为专业拓展课（选修），覆盖面有限，部分学生未能系统学习数据分析技能。

（3）职业资格证书通过率仍有提升空间

2024 届毕业生初级会计师证书通过率为 52.3%，初级审计师证书通过率为 38.6%，低于部分同类院校的平均水平。证书辅导与课程教学的融合度还需进一步加强。

（4）校外实训基地的深度利用不足

现有校外实训基地主要承担岗位实习功能，在课程开发、兼职教师授课、学生认知实习等方面的合作深度不够。部分基地由于距离较远、企业业务繁忙等原因，学生实地参访和短期实践的机会有限。

4.关于与行业融合方面存在的问题与要求

（1）行业技术更新快，课程内容更新滞后

审计行业数字化技术迭代更新速度快（如 RPA 技术、区块链审计、AI 辅助审计等），而课程内容更新周期较长，存在一定的滞后性。需要建立课程内容动态更新机制，及时将行业新技术、新规范、新案例纳入教学。

（2）企业参与人才培养的积极性有待激发

部分企业在接受学生实习、安排兼职教师授课方面的积极性不高，主要原因是担心影响正常工作、缺乏激励机制等。需要进一步完善校企合作的激励政策，如给予合作企业税收优惠、技术服务支持等。

（3）产教融合的信息沟通机制不够畅通

学校与行业企业之间的信息交流主要依赖个别教师的个人联系，缺乏常态化的信息沟通平台。建议建立“产业学院”或“专业共建理事会”等组织架构，定期召开产教融合研讨会，促进信息共享和资源整合。

五、调研结论与建议

包括以下要点：

1.对本专业培养目标定位、培养方向的意见和建议。

大数据与审计专业应以培养“德技并修、工管结合、审计见长、数据赋能”的高素质技术技能人才为目标，坚持“审计基础+数据技术”双主线培养路径，对接审计、会计及税务服务行业的新业态、新模式、新岗位要求。

建议继续强化“校企共育、四阶递进、课证赛训岗融通”的人才培养模式，突出“审计+大数据”的专业特色，避免与大数据与会计专业同质化竞争；在保持审计方向核心优势的基础上，适度拓展大数据财务分析方向，增设数据审计、信息系统审计等新兴领域课程；立足贵州、面向西南，服务区域经济发展和大数据产业战略，培养“用得上、留得住、干得好”的本土化审计人才

2.对本专业人才培养规格（知识、能力、素质）的意见和建议。

用人单位对人才的需求已从“单一技能型”向“复合型、创新型”转变，对职业道德、数字素养、学习能力等软实力越来越重视。

知识方面,建议在保持会计、审计核心知识体系的基础上,增加数据分析、信息技术、信息系统等方面的知识模块;强化经济法、税法、内部控制规范等法规知识的学习。

能力方面,重点强化三大核心能力——审计实务能力(审计程序执行、工作底稿编制、审计报告撰写)、数据分析能力(Excel 高级应用、Python 数据处理、数据可视化)、智能技术应用能力(RPA 操作、智能审计平台使用、ERP 系统操作)。

素质方面,持续强化职业道德和诚信意识教育,将“不做假账”“独立客观公正”的审计职业精神贯穿人才培养全过程;加强劳动教育、心理健康教育,提升学生的抗压能力和职业韧性

3.对本专业课程体系以及实践教学体系构建的意见和建议。

现有“通识能力+职业能力+职业延展”三大模块的课程体系整体合理,但存在大数据课程比重偏低、融合课程开发不足、实践教学项目化程度不高等问题。

建议优化课程结构,提升大数据课程比重;深化岗课赛证融通,优化课程教学内容;完善实践教学体系,强化项目化教学;加强专业拓展课程的针对性和选择性。

4.其他与本专业人才培养方案和专业建设相关的建议。

进一步深化校企合作,充分发挥合作企业在人才培养中的作用,邀请行业专家参与课程教学、专题讲座、实践指导和人才培养方案论证,推动企业真实案例、典型项目和行业新技术融入教学过程,不断提高学生的实践能力、职业素养和岗位适应能力。

附录 2

公共基础课程主要教学内容及要求

(注：开设要求请参考《指导意见》，各专业在制订人才培养方案时，要与公共课开课部门进行研讨，根据专业特点确定其教学内容。)

序号	课程名称	主要教学内容及要求（字数控制在 100-200 字，简明扼要写清楚课程和主要内容和主要培养的能力。）
1	大学语文	本课程为全校各专业公共基础必修课程，采用孙昕光主编《大学语文》，设置诗歌、散文、小说、戏剧、写作五大教学板块。课程兼顾人文素养培育与财经专业文字应用能力的培养，衔接《应用文写作》教学。 教学内容上，诗歌、散文、小说、戏剧板块依次讲解各类文体基础理论，赏析中外经典文学篇目，梳理文学发展脉络，挖掘文本中诚信、务实等契合财经行业的价值内涵，训练文本解读与评析能力；写作板块夯实记叙、议论、抒情基础写作技能，兼顾短篇评论、宣传短文等实用文字训练，为职场文书、新媒体写作打下根基。 教学要求方面，学生需掌握各类文体常识，具备独立文学赏析、规范短文写作能力；树立正向职业道德与审美素养，适配财会、电商等岗位文字工作需求。教学采用诵读研讨、写作实训、影视赏析等多元方式，结合课堂表现、习作、综合测试完成综合考核。
2	大学数学	函数概念、极限运算；导数、微积分的基本概念、基本理论和基本运算；数学竞赛和数学建模初步知识等。
3	高职英语	课程内容为职场通用英语，是各专业学生必修或限定选修的基础性内容。课程内容由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别是与职业相关的教学主题，语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的题材。语言知识重点突出应用性文化知识，包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化。职业英语技能包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中、英两种语言的初步互译技能。语言学习策略具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。 教学要求是：1. 坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能；2. 落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；3. 突出职业特色，加强语言实践应用能力培养；4. 提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变；5. 尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。

4	大学体育	课程内容分为理论与实践两部分。理论部分涵盖体育文化、运动损伤预防与处理、职业体能知识、科学锻炼方法及《国家学生体质健康标准》解读。实践部分包括田径（跑、跳）等基础素质训练，以及篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、健美操、太极拳等多个运动项目选项。
5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	主要教学内容： 导论 第一章 新时代坚持和发展中国特色社会主义 第二章 以中国式现代化推进中华民族伟大复兴 第三章 坚持党的全面领导 第四章 坚持以人民为中心 第五章 全面深化改革开放 第六章 推动高质量发展 第七章 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 第八章 发展全过程人民民主 第九章 全面依法治国 第十章 建设社会主义文化强国 第十一章 以保障和改善民生为重点加强社会建设 第十二章 建设社会主义生态文明 第十三章 维护和塑造国家安全 第十四章 建设巩固国防和强大人民军队 第十五章 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一 第十六章 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体 第十七章 全面从严治党 教学要求： 牢牢把握课程正确政治方向，以党的二十大精神、党中央最新理论成果动态更新教学内容，严格使用国家统编教材，杜绝错误观点、错误思潮进课堂。习近平总书记强调：“办好思政课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”
6	生态文明教育	主要教学内容： 理论篇：文明历史方位下的生态文明理论发展 第10章 文明史、文明观和生态观 第11章 中国社会主义生态文明理论 基础篇：生态环境的挑战与保护、治理对策 第12章 生态系统与生物多样性 第13章 生态环境的污染与治理修复 第14章 气候变化与能源问题 实践篇：追逐美丽中国梦的生态文明实践 第15章 当代中国生态文明建设实践 第16章 生态产业建设 第17章 贵州的可持续发展道路 第18章 共建生态文明社会 教学要求： 坚持以习近平生态文明思想为根本遵循，紧扣贵州生态文明试验区建设实际，突出贵州本土性、高职职业性、实践应用性，用好本省统编专用教材，实时融入全省生态建设最新政策、典型案例。落实立德树人，将生态道德、生态责任、绿色职业道德贯穿全过程，服务贵州绿色产业技能人才培养。

7	国家安全教育	主要教学内容： 导论 第二章 完整准确领会总体国家安全观 第二章 在党的领导下走好中国特色国家安全道路 第三章 更好统筹发展和安全 第四章 坚持以人民安全为宗旨 第五章 坚持以政治安全为根本 第六章 坚持以经济安全为基础 第七章 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障 第八章 坚持以促进国际安全为依托 第九章 筑牢其他各领域国家安全屏障 第十章 争做总体国家安全观坚定践行者 教学要求： 坚持总体国家安全观根本引领，严格使用《国家安全教育（大学生读本）》统编教材，准确、完整、系统阐释国家安全理论体系，严守课堂意识形态底线。落实立德树人根本任务，突出政治性、法治性、时代性、实践性，紧贴大学生校园生活、网络场景与职业发展实际，常态化融入最新国家安全形势、政策部署和典型案例，杜绝片面化、碎片化解读。
8	习近平经济思想 概论	主要教学内容： 导论 第一章 以经济建设为中心扎实推进中国式现代化 第二章 加强党对经济工作的全面领导 第三章 坚持以人民为中心的发展思想 第四章 坚持和完善社会主义基本经济制度 第五章 全面深化改革开放 第六章 完整准确全面贯彻新发展理念 第七章 构建新发展格局 第八章 推动高质量发展 第九章 加快发展新质生产力 第十章 加快建设现代化产业体系 第十一章 推动城乡融合发展 第十二章 促进区域协调发展 第十三章 倡导普惠包容的经济全球化 第十四章 统筹发展和安全 第十五章 做好经济工作的方法论 教学要求： 教学坚持政治性、理论性、职业性统一，结合财经、制造、商贸等专业岗位案例，融入劳模精神、工匠精神，多用产业一线、地方经济发展实例简化理论表达，适配高职学生认知特点。创新专题研讨、企业调研、实践走访等教学形式，推动知行合一。考核兼顾理论识记、案例分析与实践调研报告，引导学生运用经济理论分析行业现实问题。最终引导学生深刻领会我国经济发展根本规律，坚定“四个自信”，树立服务实体经济、投身现代化建设的职业理想，成长为高素质技术技能人才。
9	形势与政策	教学内容。解读当下国内外发展形势、国家重大政策、经济社会热点与青年发展部署。 教学要求。认真研读时政素材，主动梳理政策要点；能结合现实分析时事，端正价值立场；自觉践行青年使命，课堂积极交流，课后完成时政思考，提升政治判断力。
10	毛泽东思想和中国特色社会主义	毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。

	社会主义理论体系概论	
11	四史	学习中国特色社会主义发展历程；马克思主义基本原理与中国化；历史和人民选择了中国共产党；新民主主义革命的伟大胜利，中国人民站起来了；改革开放的伟大成功，中国人民富起来了；中国特色社会主义进入新时代，开启中华民族伟大复兴新征程；坚定道路自信；坚定理论自信；坚定制度自信；坚定文化自信等内容。
12	军事理论	主要教学内容：中国国防；国家安全；军事思想；现代战争；信息化装备。 课程要求：纳入普通高等学校人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，实行学分制管理，课程考核成绩记入学籍档案。 教学时数 36 学时，记 2 学分。 普通高等学校要严格按纲施教、施训和考核，严禁以任何理由和方式调减、占用教学、训练内容和时数。
13	军事技能	主要教学内容：共同条令教育与训练；射击与战术训练；防卫技能与战时防护训练；战备基础与应用训练。 课程要求：纳入普通高等学校人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，实行学分制管理，课程考核成绩记入学籍档案。 训练时间 2—3 周，实际训练时间不得少于 14 天 112 学时，记 2 学分。 普通高等学校要严格按纲施教、施训和考核，严禁以任何理由和方式调减、占用教学、训练内容和时数。
14	大学生心理健康教育	共 36 学时，设四大模块 11 个专题：1. 心理健康基础：心理健康标准、心理咨询认知；2. 自我调适能力：新生适应、情绪管理、人际交往、恋爱心理、压力管理、学习心理；3. 自我发展：自我意识、人格塑造、生命教育与心理危机干预；4. 生涯规划：兴趣探索、生涯目标制定。教学要求：采用案例、小组讨论、团体辅导、心理测试等体验式教学；线上线下资源结合；考核采用过程性 70%+ 期末 30% 综合评价。
15	职业生涯规划与发展规划	内容：生涯规划理论与技能。要求：制定个人发展计划。
16	就业指导	内容：简历面试与政策流程。要求：完成模拟求职实战。
17	创新创业教育	内容：创意开发与商业基础。要求：撰写项目计划书。
18	《思想道德与法治》	课程围绕思想道德与法治两大核心模块开展教学，思想道德部分系统讲授人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、中华传统美德、革命道德与社会主义道德规范，引导学生辨析错误人生思潮，正确处理理想与现实、个人与社会的关系，自觉涵养社会公德、职业道德、家庭美德、个人

		品德，自觉明大德、守公德、严私德，塑造高尚道德情操；法治部分讲解全面依法治国战略、宪法基础理论、中国特色社会主义法律体系、公民基本权利与义务、法治思维培育等内容，帮助学生认清法治与人治本质区别，掌握基础法律知识，树立宪法至上理念。教学要求学生坚持理论联系实际，主动结合自身成长、社会现实开展思考辨析，做到知行合一，自觉将道德规范内化于心、外化于行，养成办事依法、遇事找法、解决问题用法、化解矛盾靠法的行为习惯，不断提升思想道德素质与法治素养，主动肩负起民族复兴的时代使命。
19	《中华民族共同体概论》	主要教学内容：本课程以铸牢中华民族共同体意识为主线，围绕中华民族共同体的理论体系、历史演进、文化根基、现实实践和时代使命展开教学，主要涵盖中华民族多元一体格局的历史形成与发展历程、各民族交往交流交融的历史事实与内在规律、中华民族共同体的文化内核与精神血脉、新时代民族工作的方针政策与核心要义、民族地区发展成就与民族团结进步创建实践、当前民族工作面临的新形势与新挑战以及铸牢中华民族共同体意识的实践路径等核心内容，全方位、多层次阐释中华民族是命运与共、休戚与共的共同体整体。 教学要求：教学过程中需坚持理论联系实际，立足历史与现实、理论与实践相结合的原则，紧扣时代发展和学生认知特点，准确宣讲党的民族理论和方针政策，坚守正确的价值导向和历史立场；注重引导学生主动思考、辨析认知误区，结合典型案例、社会现实和时代热点深化课程理解，杜绝片面化、碎片化认知；严格落实课程育人功能，兼顾理论讲授、思想引领和实践赋能，督促学生熟练掌握核心知识点、内化共同体理念，能够自觉运用中华民族共同体理论分析现实问题，主动践行民族团结行为，切实将铸牢中华民族共同体意识入脑入心、落地践行。
20	《大学生劳动教育》	主要教学内容：本课程紧扣新时代高校劳动教育育人主线，兼顾理论教学与实践教学，内容涵盖劳动教育基础理论、马克思主义劳动观、劳动精神、劳模精神、工匠精神的核心内涵与时代价值，系统讲解日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动、创造性劳动的基本知识与实践规范。同时结合大学生成长实际，融入校园劳动、社会实践劳动、志愿服务劳动、专业岗位劳动、创新创业劳动等相关内容，解读劳动法律法规、劳动安全常识、劳动素养培育要求，结合典型劳动榜样案例、新时代劳动形态变革，引导学生全面认识传统劳动与新型劳动的发展趋势，夯实劳动认知与实践基础。 教学要求：本课程教学坚持知行合一、以劳育人的原则，注重理论讲授与劳动实践深度融合，贴合大学生学习生活特点和成长规律开展教学。教学中需坚守正确育人导向，摒弃重智育轻劳动的育人偏差，通过案例教学、课堂研讨、实践实

		训、成果复盘等多元教学方式，调动学生劳动参与主动性。要求学生熟练掌握课程基础理论与劳动常识，遵守劳动规范、重视劳动安全，积极参与各类劳动实践活动，在实践中锤炼劳动本领、体悟劳动价值、涵养劳动情怀，杜绝形式化劳动，切实做到以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美，真正实现劳动素养的全方位提升。
--	--	---

说明：一门课程开设多个学期的，合并为一条填写。课程名称必须与教学安排表中的课程名称一致。

附录 3

贵州财经职业学院人才培养方案论证意见表

专业名称		大数据与审计		专业代码	530303		
所属院系		财务会计系		年 级	2026 级	年制	3 年制
论证时间		2026 年 7 月 7 日					
论证地点		腾讯会议（线上）					
论证内容		人才培养方案编制各环节内容（含职业类证书要求等）。					
论 证 专 家	姓 名	职 称/职 务	工 作 单 位（部 门）		学 科/专 业		签 名
	黄晓芬	教授/系主任	贵州财经大学		审计		
	赵红	教授/质量办主任	六盘水职业技术学院		会计		
	代朝本	经济管理系副主任	贵州传媒职业学院		会计		
	袁静	教授/教研室主任	贵州职业技术学院		会计		
	吕海英	注册会计师/ 财务总监	世纪恒通科技股份有限公司		会计		
	边文凯	注册会计师/ 审计经理	天健会计师事务所		审计		
	杨舒惠	高级会计师/ 审计经理	贵安新区配售电有限公司		会计		
论 证 意 见	2026 年 7 月 7 日，贵州财经职业学院组织行业、企业、院校等专家对 2026 级大数据与审计专业人才培养方案进行了论证，专家意见如下： 1. 强化实操与职业规划：增加实战型课程，深化职业规划教育，提升课程深度，建议增加中级会计、税法等深度内容，提升学生全盘考虑问题的思维高度； 2. 补齐数字化技能短板：增加 Python 应用课程；调整课程名称与内容，建议将《财务机器人》调整为《审计机器人》； 3. 文本规范与对标：课程名称与专标对齐； 4. 资料补充与细节修正：补充调研报告，优化图谱与标注。 论证会组长（签名）： 年 月 日						

说明：此表一式两份，所在教学院系、教务科各存一份。

附录 4

贵州财经职业学院人才培养方案审批表

专业名称		专业代码			
所属学院		年级		年制	
人才培养 方案制订 参与人员					
人才培养 方案制订 审定人员					
教研室 意见	（如无法归属到某个教研室，则不需要签署意见） 签名： 年 月 日				
专业带头 人（负责 人）意见	签名： 年 月 日				
系部意见	党政联席会议意见： 系负责人签名： （盖章） 年 月 日				

说明：此表须提供 Word 电子版和签名盖章的 Pdf 版，原件由各系自行保存。

附录 5

贵州财经职业学院教学计划调整审批表

院（部）：_____

填表日期：_____年____月____日

专业、年级	课程代码	课程名称	原计划开设						拟调整为						调整结果
			学期	学分	总学时	理论学时	实践学时	课程性质	学期	学分	总学时	理论学时	实践学时	课程性质	
申请理由															
院系审核意见	负责人签名（盖章）：_____ 年 月 日														
教务科审批意见	负责人签名（盖章）：_____ 年 月 日														

说明：此表须在排课前交教学教研科，一式两份、教务科、院系各存一份。