

大数据与会计专业群

2026 级人才培养方案

2026 年 月

目录

专业群介绍	X
XXXXXXX 专业（三年制）（国家 6 位专业代码）	XX
XXXXXXX 专业（三年制）（国家 6 位专业代码）	XX
XXXXXXX 专业（三年制）（国家 6 位专业代码）	XX
XXXXXXX 专业（三年制）（国家 6 位专业代码）	XX
XXXXXXX 专业（三年制）（国家 6 位专业代码）	XX
附录 1 贵州财经职业学院××专业人才需求分析报告	XX
附录 2 公共基础课程主要教学内容及要求	XXX
附录 3 贵州财经职业学院人才培养方案论证意见表	XXX
附录 4 贵州财经职业学院人才培养方案审批表.....	XX
附录 5 贵州财经职业学院教学计划调整审批表.....	XX

专业群介绍

专业群名称	大数据与会计
群内所有专业名称	大数据与会计、大数据与财务管理、大数据与审计、金融服务与管理、资产评估管理
龙头专业名称	大数据与会计
组群逻辑	本专业群精准对接中小企业财经服务全链条,聚焦培养“讲诚善、精财经、懂风控、通AI”的复合型数智财经管家人才。五个专业环环相扣、有机衔接:金融服务与管理保障融资与资金配置,解决“钱从哪来”;大数据与会计夯实核算与合规基础,确保“账算得清”;大数据与财务管理推动数据向效益转化,实现“钱花得值”;资产评估与管理提供价值认定依据,明确企业“值多少钱”;大数据与审计实施监督与风险预警,守住“安全底线”。五个专业全面覆盖中小企业全流程价值创造与风险管控需求。群内专业共用“财经专业+数智工具+合规思维”的核心知识体系,在知识体系和教学关键要素上高度相关,形成资源共享、优势互补的良性生态。
共享的课程	专业群按照“底层共享、中层分立、高层互融”的课程体系架构,统筹规划群内课程资源。底层共享课程面向群内全体学生开设,旨在夯实财经商贸大类通识基础与数

	智素养，主要包括：经济学基础、经济法基础、管理学基础、会计基础（初级会计实务）、AI 智能应用等。 高层互融课程面向高年级学生开放，旨在打破专业壁垒、促进交叉融合，拓宽复合型能力结构，主要包括：资金运营与管理、合规审计与风险防控、业财融合与数字化转型、数据资产管理、供应链金融、村级财务管理、企业战略与风险管理、ESG 财经服务等。 群内各专业结合各自人才培养目标、职业面向及岗位能力要求，从上述底层课程中自主确定必修课程，从高层课程中灵活选择跨专业选修模块，形成“平台统一、方向分流、能力递进”的个性化课程方案，实现底层共享夯实根基、高层互融拓展复合的培养目标，
共享的师资	群内共享师资 134 人，其中校内专任教师 79 人（公共课及思政课教师 40，专业课教师 49），校外兼职教师 45 人。
共享的校内实训基地	群内建有智慧财务共享实训中心等 24 个专业实训室，具体如下： 国家级：国家级大学生素质发展中心示范基地、国家级现场工程师专项人才培养基地、国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地 省级：省级中小学生财经职业体验基地 校级：智慧财务共享实训中心、中小微企业财税服务中心、智能制造体验中心、ERP 沙盘实训室、业财一体信息化实训中心、税务综合实训室、VBSE 虚拟商业环境综合实训室、预算管理实训室、财务机器人实训中心、创新创业财务决策实训室、数智财税代账基地（生产性实训基地）、金蝶软件数字运维支撑中心、智能审计实训室、财经文化体验中心、现代金融综合实训室、财富管理综合实训室、资产评估实训室、经济仿真综合实训室、模拟银行实训室数智财税产教园等

共享的校外实习实训基地	群内共享校外实习实训基地 30 个，具体如下：金蝶集团有限公司贵州分公司、贵州爱信诺航天信息有限公司、北京兴华会计师事务所（特殊普通合伙）贵州分所、北京政益通管理咨询有限责任公司、北京东大正保科技有限公司、贵州慧纳税财务咨询管理有限公司、贵州三人行财务咨询有限公司、贵州融洲华企业管理有限公司、贵州赫泰远为企业管理有限公司、湖南天平正大会计师事务所（特殊普通合伙）贵州分所、鹏盛会计师事务所贵州分所、北京用友政务软件股份有限公司、贵州银科数码信息技术有限公司、贵阳财致通软件技术有限公司、贵州以学教育科技有限公司、贵州陆康益会计有限公司、贵州清镇农村商业银行、贵州省农业信贷融资担保股份有限公司、深圳典阅科技有限公司、中国太平洋人寿保险股份有限公司贵阳中心支公司、华创证券清镇营业部、海通证券贵阳富水北路营业部、北京中天华资产评估有限公司贵州分公司、贵州汇隆资产评估事务所有限公司、贵州京源伍木资产评估事务所、中联资产评估集团贵州通和有限公司、贵州衍立心房地产资产评估有限公司、财天下科技有限公司、贵阳市代理记账行业协会、仁怀市会计学会等
--------------------	--

大数据与会计专业群

金融服务与管理专业人才培养方案

2026 年 月

内容提要

所属本校专业群名称	大数据与会计专业群		
专业名称	金融服务与管理	专业代码	530201
学制	三年		
同群其他专业	大数据与会计、大数据与财务管理、大数据与审计、资产评估与管理		
课程门数	63	专业核心课程门数	6 门
专业核心课程名称	《商业银行综合柜台业务》、《保险理论与实务》、《金融大数据处理》、《金融服务营销》、《个人理财规划》、《证券投资理论与实务》		
职业资格证书/职业技能等级证书	初级经济师、初级会计师、金融智能投顾（中级）、金融大数据处理职业技能等级证书		
必修课程总学分	124	必修课程总学时	2510
选修课程总学分	16	选修课程总学时	288
总学分	140	总学时数	2798
理论总学时	1338	实践总学时	1460
理论课占总学时比例	47.82%	实践课占总学时比例	52.18%
编制（签名）			
系负责人审核（签名）			

目 录

一、概述	9
二、专业名称及代码	9
三、入学要求	9
四、修业年限	9
五、职业面向	9
六、培养目标及培养规格	10
（一）培养目标	10
（二）培养规格	11
（三）课程与培养规格的支撑关系	11
七、课程设置及学时安排	12
八、教学进程总体安排	12
九、师资队伍	34
（一）队伍结构	34
（二）专业带头人	34
（三）专任教师	35
（四）兼职教师	35
十、教学条件	36
十一、质量保证与毕业条件	40
十二、编写说明	42
十三、附录	46
附录 1. 学生发展核心素养	57
附录 2. 实践育人教学安排表	54
附录 3. 人才培养方案修订依据	62

金融服务与管理专业人才培养方案

一、概述

金融服务与管理专业（530201）是财经商贸大类金融类专业，属于我校大数据与会计专业群。本专业立足国家职业教育标准和金融行业数字化转型需求，面向货币金融服务及其他金融业的银行服务、证券服务、其他金融服务等岗位（群），培养理想信念坚定、德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

本专业践行“对标国标、数字赋能、产教贯通、服务贵州”的修订理念，以教育部 2025 年《金融服务与管理专业教学标准（高等职业教育专科）》为核心纲领，以 2026 年新修订的《贵州省职业教育条例》为指导，聚焦金融行业“数字化、智能化、绿色化”转型对人才能力的新需求。

本专业拥有一支“双师型”教师不低于 60%的师资队伍，校内建有财经文化体验中心、金融理实一体化实训室、经济仿真综合实训室、现代金融综合实训室、财富管理综合实训室等专业实训场所，校外与清镇市农村商业银行、贵州省农业信贷融资担保股份有限公司、中国太平洋人寿保险股份有限公司贵阳中心支公司、华创证券等多家金融机构建立了稳定的校企合作关系。

二、专业名称（专业代码）

金融服务与管理专业(530201)

三、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

根据《国民经济行业分类》《中华人民共和国职业分类大典（2022 版）》

及后续发布的新职业、新工种和教育部专业标准，金融服务与管理专业职业面向如下表所示：

所属专业大类（代码）	(53)
所属专业类（代码）	(5302)
对应行业（代码）	1. 货币金融服务（66） 2. 其他金融业（69）
主要职业类别（代码）	1. 银行服务人员（4-05-01） 2. 证券服务人员（4-05-02） 3. 证券专业人员（2-06-11） 4. 其他金融服务人员（4-05-99）
主要岗位（群）或技术领域	1. 大堂经理 2. 客户经理 3. 网络客服
职业类证书	1. 经济师（初级） 2. 金融智能投顾（中级）

六、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具备数字素养、国际视野与可持续发展能力，具有一定科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神、较强的职业适应能力和可持续发展能力，主要面向农村信用社、村镇银行、商业银行、保险公司、证券公司、小额贷款公司、财务公司、信托投资公司、担保公司、金融服务外包公司等各类金融企业，培养具备金融服务营销、投资理财咨询、客户服务与管理、个人理财规划设计能力，具有风险意识与服务观念，能在银行、保险、证券等金融企业的生产、服务一线从事金融产品营销和金融客户服务工作，适应区域发展急需的“讲政治、守诚信、精技能、记乡愁”的高素质技术技能人才。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，遵守金融职业道德，在金钱利益面前坚守底线，保守国家秘密和商业秘密，恪守“讲政治、守诚信”的专业品格。

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语、信息技术等文化基础知识，熟悉中国历史文化与贵州省情，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力。

(4) 具有良好的语言表达、文字表达（含财经应用文写作）、沟通合作能力及办公自动化操作技能，具有较强的集体意识和团队合作精神，学习 1 门外语并结合本专业加以运用。

(5) 掌握经济学、金融学、会计学等基础理论和基本分析方法，能够运用经济金融理论观察经济趋势、分析解决工作中的实际问题。

(6) 掌握商业银行、证券、保险等金融机构核心业务的基本知识与操作规范，具备规范的柜面业务、信贷业务、客户投资理财业务等业务操作能力。

(7) 掌握金融服务营销基本理论和策略技巧，具备客户开发与维护、金融产品营销、数字营销策划等核心能力，能较好地进行金融产品营销与客户服务工作。

(8) 掌握金融大数据处理的基础知识和方法，具备金融数据采集、清洗、可视化与基本分析能力，能够运用现代信息技术检索资料、进行金融业务

风险的基本分析识别与防范，适应金融产业数字化发展需求。

(9) 熟悉金融行业相关法律法规与风险管理一般制度规范，掌握金融风险识别与防范的基本方法，具备依照法律法规进行金融业务风险分析与合规管理的基本能力。

(10) 熟悉大数据、互联网金融、区块链金融等现代金融发展的新知识、新技术、新方法、新应用，具备运用现代金融新技术提升工作效率的能力，能够将所学金融知识与信息技术综合运用，为金融机构数字化转型提供支持。

(11) 具有自我管理能力和职业生涯规划意识，具有创新思维和市场洞察力，了解创新创业的基本流程和方法，具备一定的创新创业能力。

(12) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力，能够将所学知识和学习方法综合运用于职业技能考试，获取金融相关行业职业资格证书。

(13) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯，具备良好的心理素质和较强的抗压能力，具有吃苦耐劳、连续作战的精神。

(14) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养和审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

(15) 树立正确的劳动观，尊重劳动、热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚和精益求精的工匠精神，传承“精技能、记乡愁”的专业文化。

八、课程设置及学时安排

(一) 职业能力分析

以“能力本位质量观”为指导，结合企业工作岗位的典型职业能力设置教学课程，具体的职业能力分析见表 1。

表 1 典型工作任务与职业能力分析表

序号	工作岗位	典型工作任务	职业能力 (技能、工具、方法、要求、知识)	对应课程
1	大堂经理岗位	大堂服务管理：收集信息、维持秩序、调解争议	(1) 对网点的优质服务情况进行管理和督导。 (2) 维持大堂正常经营秩序。 (3) 能快速妥善地处理客户提出的意见和建议；化解各种矛盾，减少客户投诉。	金融学基础 金融职业技能实训 金融服务营销 商业银行综合柜台业务
		迎送客户、提供业务咨询和产品推介服务	(1) 热情、文明迎送客户并进行业务引导。 (2) 能进行业务咨询 (3) 能根据客户需求，主动客观地推介产品。	
		低柜服务	能依据个人客户提供的有关证明资料，办理个人客户的冻结、解冻和挂失、解挂等非现金业务。	
2	客户经理岗	开发客户、维护客户	开拓客户资源与客户	金融科技概论

	位		建立和保持长期密切联系，及时发现客户需求并提供相应服务。	金融服务营销 金融学基础 保险理论与实务 证券投资理论与实务
		根据客户需求营销产品	(1) 能根据客户的需求，有针对性地向其主动建议和推荐适用的产品和理财方案。 (2) 能为客户提供后续客户服务工作。	个人理财规划 大数据财务分析 金融职业技能实训 金融大数据处理
3	网络客服岗位	通过网络向客户提供专业服务	能通过电话、邮件、QQ、微信等互联网工具向客户提供专业优质的服务，解答客户的咨询疑问。	金融学基础 金融科技概论 金融服务营销 金融大数据处理
		处理客户投诉意见，消除客户不满情绪	快速妥善地处理客户提出的意见和建议；化解矛盾，消除客户不满情绪。	

(二) 课程设置

1. 课程结构与职业对应图

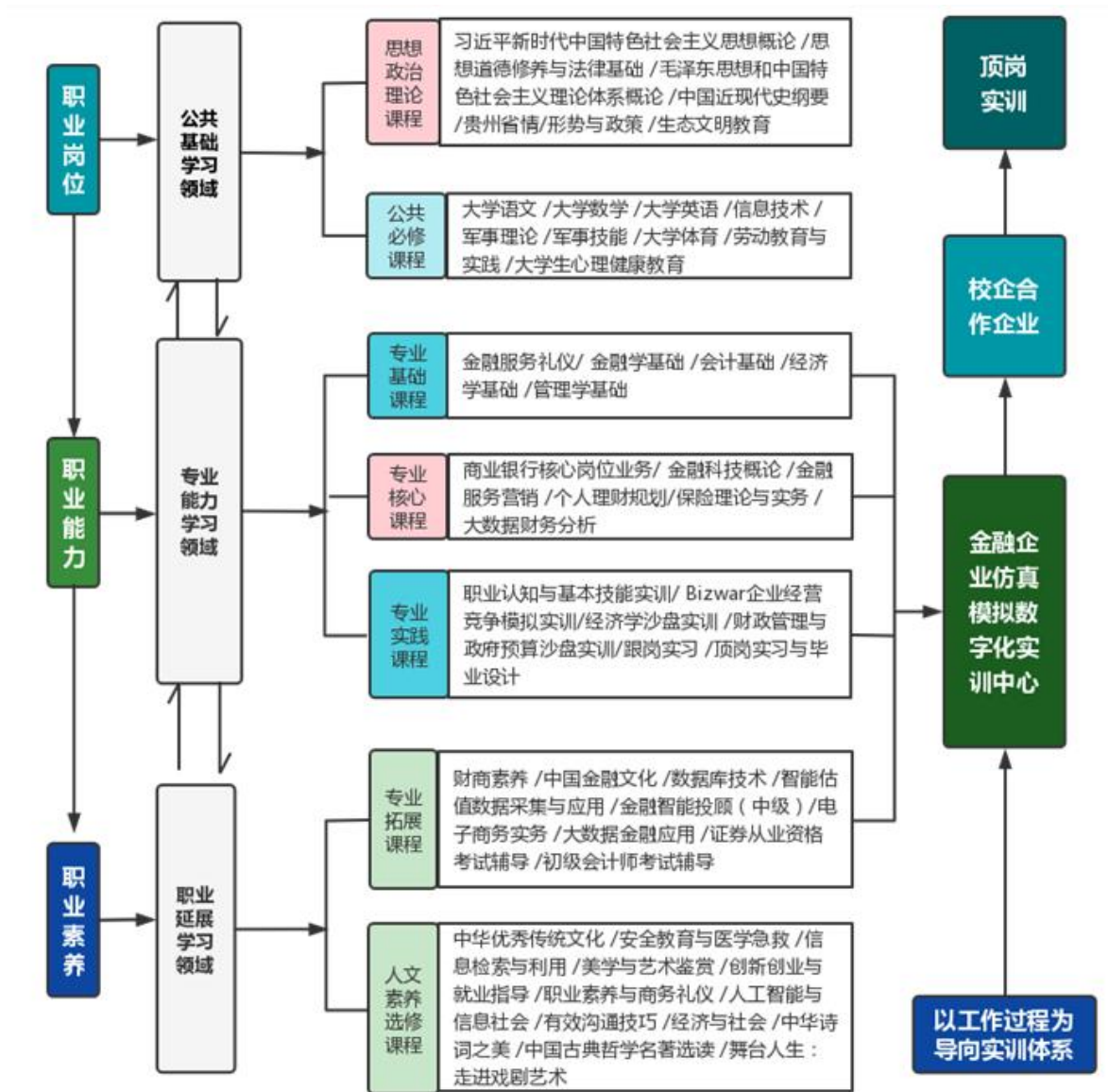


图 1 金融服务与管理专业课程结构图

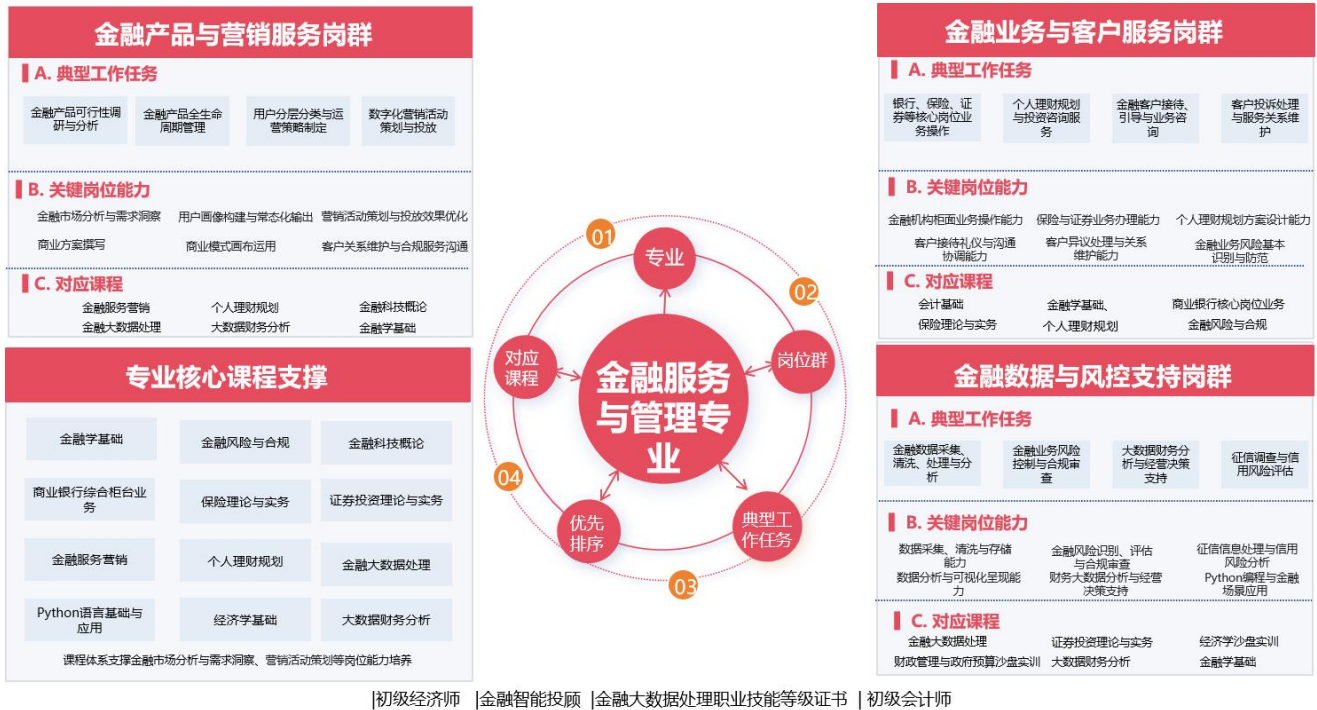


图 2 金融服务与管理专业岗位能力图谱

根据人才培养目标和规格，课程体系结构如表 2 所示。

表 2 课程体系结构一览表

课程性质		学分	学时	实践学时	占总学时百分比 (%)
公共基础课程	公共必修课程	46	974	384	34.81
	公共选修课程	6	108	54	3.86
专业课程	专业基础课程	14	244	96	8.72
	专业核心课程	24	428	228	15.3
	专业实践课程	40	864	598	30.88
	专业拓展课程	10	180	100	6.43
实践环节总学时			1460		52.18
选修课总学时			288		10.29
教学总学时				2798	

(三) 课程描述

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

1. 公共基础课程

表 3 公共基础课程描述（只需罗列公共必修课程）

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	（一）知识目标 系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、理论渊源、实践基础，理解其是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华；完整把握“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”核心内容，弄懂贯穿其中的立场、观点、方法，理解马克思主义中国化时代化“两个结合”重大论断。 （二）能力目标 学会运用战略思维、辩证思维、历史思维、法治思维、创新思维、底线思维分析社会现实、行业发展、职业岗位问题，提升辨别错误思潮的政治判断力、政治领悟力、政治执行力；具备开展社会实践、调研走访、主题宣讲、小组研讨的能力，能	主要教学内容： 导论 第一章 新时代坚持和发展中国特色社会主义 第二章 以中国式现代化推进中华民族伟大复兴 第三章 坚持党的全面领导 第四章 坚持以人民为中心 第五章 全面深化改革开放 第六章 推动高质量发展 第七章 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 第八章 发展全过程人民民主 第九章 全面依法治国 第十章 建设社会主义文化强国 第十一章 以保障和改善民生为重点加强社会建设 第十二章 建设社会主义生态文明 第十三章 维护和塑造国家安全 第十四章 建设巩固国防和强大人民军队 第十五章 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一 第十六章 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体 第十七章 全面从严治党 教学要求： 牢牢把握课程正确政治方向，以党的二十大精神、党中央最新理论成果动态更新教学内容，严格使用国家统编教材，杜绝错误观点、错误思潮进课

		立足技术技能岗位讲清“中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好”。 （三）素养目标 筑牢理想信念，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；增强大局意识、法治意识、底线意识、斗争精神，自觉拥护党的领导，听党话、跟党走，成长为德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。	堂。习近平总书记强调：“办好思政课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”
2	思想道德与法治	本课程以社会主义核心价值观为主线，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，深刻领悟人生真谛、坚定理想信念、厚植家国情怀，自觉传承中华优秀传统文化美德与中国革命道德，自觉明大德、守公德、严私德；系统学习马克思主义法治理论与我国宪法法律制度，准确把握全面依法治国重大部署，培育法治思维、增强法治素养，明晰公民法定权利与义务，做到尊法	课程围绕思想道德与法治两大核心模块开展教学，思想道德部分系统讲授人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、中华传统美德、革命道德与社会主义道德规范，引导学生辨析错误人生思潮，正确处理理想与现实、个人与社会的关系，自觉涵养社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德，自觉明大德、守公德、严私德，塑造高尚道德情操；法治部分讲解全面依法治国战略、宪法基础理论、中国特色社会主义法律体系、公民基本权利与义务、法治思维培育等内容，帮助学生认清法治与人治本质区别，掌握基础法律知识，树立宪法至上理念。教学要求学生坚持理论联系实际，主动结合自身成长、社会现实开展思考辨析，做到知行合一，自

		学法守法用法；激励青年锤炼道德品格、提升综合素养，自觉将个人理想融入国家发展与民族复兴伟业，努力成长为有理想、有本领、有担当的时代新人。	自觉将道德规范内化于心、外化于行，养成办事依法、遇事找法、解决问题用法、化解矛盾靠法的行为习惯，不断提升思想道德素质与法治素养，主动肩负起民族复兴的时代使命。
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的基本原理，会用毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观分析和解决实际问题。	毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。
4	四史	通过对有关历史进程、事件和人物的分析，让学生认识党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的历史进程及其内在规律。	学习中国特色社会主义发展历程；马克思主义基本原理与中国化；历史和人民选择了中国共产党；新民主主义革命的伟大胜利，中国人民站起来了；改革开放的伟大成功，中国人民富起来了；中国特色社会主义进入新时代，开启中华民族伟大复兴新征程；坚定道路自信；坚定理论自信；坚定制度自信；坚定文化自信等内容。
5	中华民族共同体概论	旨在引导学生系统掌握中华民族共同体的基础理论、历史脉络、核心内涵与实践要求，深刻理解中华民族多元一体格局的形成逻辑、发展规律和时代价值，树立正确的中华民族历史观、国家观、民族观、文化观，破除狭隘民族认知，增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同，培育学生铸牢中华民族共同体意识的思想自觉和行	主要教学内容：本课程以铸牢中华民族共同体意识为主线，围绕中华民族共同体的理论体系、历史演进、文化根基、现实实践和时代使命展开教学，主要涵盖中华民族多元一体格局的历史形成与发展历程、各民族交往交流交融的历史事实与内在规律、中华民族共同体的文化内核与精神血脉、新时代民族工作的方针政策与核心要义、民族地区发展成就与民族团结进步创建实践、当前民族工作面临的新形势与新挑战以及铸牢中华民族共同体意识的实践路径等核心内容，全方位、多层次阐释中华民族是命运与共、休戚与共的共同体整体。 教学要求：教学过程中需坚持理论联

		动自觉，引导学生自觉维护民族团结、国家统一和社会稳定，成长为担当民族复兴大任、主动践行民族团结进步事业的新时代青年。	系实际，立足历史与现实、理论与实践相结合的原则，紧扣时代发展和学生认知特点，准确宣讲党的民族理论和方针政策，坚守正确的价值导向和历史立场；注重引导学生主动思考、辨析认知误区，结合典型案例、社会现实和时代热点深化课程理解，杜绝片面化、碎片化认知；严格落实课程育人功能，兼顾理论讲授、思想引领和实践赋能，督促学生熟练掌握核心知识点、内化共同体理念，能够自觉运用中华民族共同体理论分析现实问题，主动践行民族团结行为，切实将铸牢中华民族共同体意识入脑入心、落地践行。
6	形势与政策	素质目标：树立家国情怀，增强政治认同，恪守正确价值观，提升责任意识与思辨素养。 知识目标：掌握国内外时事热点、国家大政方针与发展战略。 能力目标：具备时政辨析、观点梳理、简短论述及理性分析社会问题的能力。	教学内容。解读当下国内外发展形势、国家重大政策、经济社会热点与青年发展部署。 教学要求。认真研读时政素材，主动梳理政策要点；能结合现实分析时事，端正价值立场；自觉践行青年使命，课堂积极交流，课后完成时政思考，提升政治判断力。
7	生态文明教育	（一）知识目标 掌握生态文明基础理论、马克思主义生态观、习近平生态文明思想核心要义，熟记“绿水青山就是金山银山”科学内涵；系统了解贵州生态文明建设发展历程、试验区政策体系、喀斯特生态治理、长江珠江上游生态屏障、贵州绿色产业、生态法治、生态文化本土知识。 （二）能力目标 能运用生态文明理论	主要教学内容： 理论篇：文明历史方位下的生态文明理论发展 第1章 文明史、文明观和生态观 第2章 中国社会主义生态文明理论 基础篇：生态环境的挑战与保护、治理对策 第3章 生态系统与生物多样性 第4章 生态环境的污染与治理修复 第5章 气候变化与能源问题 实践篇：追逐美丽中国梦的生态文明实践 第6章 当代中国生态文明建设实践 第7章 生态产业建设 第8章 贵州的可持续发展道路 第9章 共建生态文明社会

		分析贵州石漠化治理、乌江流域治理、林业保护、新能源、生态旅游等本土现实案例；结合自身专业，识别行业绿色生产、节能降耗、污染防治实操路径，具备岗位生态环保实操、绿色技术应用基础能力。 （三）素养目标 牢固树立和践行绿水青山就是金山银山理念，树立人与自然和谐共生生态价值观，增强守护贵州两江上游生态屏障责任意识；厚植贵州本土生态情怀，认同贵州生态文明试验区建设成就，增强建设美丽贵州、多彩贵州的自豪感与使命感。	教学要求： 坚持以习近平生态文明思想为根本遵循，紧扣贵州生态文明试验区建设实际，突出贵州本土性、高职职业性、实践应用性，用好本省统编专用教材，实时融入全省生态建设最新政策、典型案例。落实立德树人，将生态道德、生态责任、绿色职业道德贯穿全过程，服务贵州绿色产业技能人才培养。
8	国家安全教育	（一）知识目标 系统掌握总体国家安全观的形成背景、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求，理解国家安全“五大要素”“五对关系”核心逻辑。熟知政治、国土、军事、经济、文化、社会、科技、网络、生态、资源、核安全、海外利益等传统安全领域，以及太空、深海、极地、生物等新型安全领域的基本内涵、风险挑战与防护要点。了解《国家安全法》《反	主要教学内容： 导论 第一章 完整准确领会总体国家安全观 第二章 在党的领导下走好中国特色国家安全道路 第三章 更好统筹发展和安全 第四章 坚持以人民安全为宗旨 第五章 坚持以政治安全为根本 第六章 坚持以经济安全为基础 第七章 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障 第八章 坚持以促进国际安全为依托 第九章 筑牢其他各领域国家安全屏障 第十章 争做总体国家安全观坚定践行者 教学要求：

		间谍法》《网络安全法》等国家安全法律法规，掌握新时代国家安全治理体系、总体布局与大学生国家安全学习实践基本要求。 （二）能力目标 具备国家安全风险识别能力，能够辨别校园、网络、生活、职场中各类泄密、渗透、诈骗、意识形态侵蚀等安全隐患与风险行为。掌握基础的国家安全防范方法、应急处置流程、线索上报途径，具备网络安全防护、个人信息保护、舆情辨别、保密防范实操能力。能够结合社会热点、国际形势、行业岗位场景分析安全风险，具备国家安全主题宣讲、学习研讨、实践自查能力，自觉抵制危害国家安全的错误言论与行为。 （三）素养目标 牢固树立总体国家安全观和国家安全至上、人民安全为本的价值理念，增强国家安全意识、底线思维和忧患意识。坚定政治立场，自觉维护国家主权、安全、发展利益，筑牢意识形态安全防线。养成遵纪	坚持总体国家安全观根本引领，严格使用《国家安全教育（大学生读本）》统编教材，准确、完整、系统阐释国家安全理论体系，严守课堂意识形态底线。落实立德树人根本任务，突出政治性、法治性、时代性、实践性，紧贴大学生校园生活、网络场景与职业发展实际，常态化融入最新国家安全形势、政策部署和典型案例，杜绝片面化、碎片化解读。
--	--	--	--

		守法、保密自律、审慎用网的良好行为习惯，树立“国家安全、人人有责”的责任意识。自觉将国家安全使命融入学习生活、职业发展，主动担当新时代大学生维护国家安全的责任与义务。	
9	习近平经济思想概论	（一）知识目标 了解习近平经济思想的形成背景、核心地位、“七个坚持”基本内涵，知晓其是新时代经济工作的行动指南；掌握教材核心要点：新发展阶段、新发展理念、高质量发展、新质生产力、社会主义基本经济制度、金融安全、共同富裕、乡村振兴财经支持等核心概念。 （二）能力目标 能读懂中央经济工作会议、减税降费、普惠金融、电商监管等基础财经政策，理解政策实操影响；能结合小微企业发展、乡村振兴产业、电商合规经营、金融反诈等案例，分析经济思想的实践应用；能将合规经营、风险防控、服务实体经济理念融入财经岗位实操。 （三）素养目标 坚定“四个自	主要教学内容： 导论 第一章 以经济建设为中心扎实推进中国式现代化 第二章 加强党对经济工作的全面领导 第三章 坚持以人民为中心的发展思想 第四章 坚持和完善社会主义基本经济制度 第五章 全面深化改革开放 第六章 完整准确全面贯彻新发展理念 第七章 构建新发展格局 第八章 推动高质量发展 第九章 加快发展新质生产力 第十章 加快建设现代化产业体系 第十一章 推动城乡融合发展 第十二章 促进区域协调发展 第十三章 倡导普惠包容的经济全球化 第十四章 统筹发展和安全 第十五章 做好经济工作的方法论 教学要求： 教学坚持政治性、理论性、职业性统一，结合财经、制造、商贸等专业岗位案例，融入劳模精神、工匠精神，多用产业一线、地方经济发展实例简化理论表达，适配高职学生认知特点。创新专题研讨、企业调研、实践走访

		信”，认同党对经济工作的全面领导，理解中国式现代化的财经逻辑；恪守诚信、合规、责任的财经职业道德，抵制财务造假、金融乱象，坚守职业底线；认同共同富裕理念，理解实体经济重要性，立志在财经岗位服务国家发展。	等教学形式，推动知行合一。考核兼顾理论识记、案例分析与实践调研报告，引导学生运用经济理论分析行业现实问题。最终引导学生深刻领会我国经济发展根本规律，坚定“四个自信”，树立服务实体经济、投身现代化建设的职业理想，成长为高素质技术技能人才。
10	大学语文	《大学语文》是一门以人文素质教育为核心，融语文教育的工具性、人文性、审美性为一体，提高学生语文实际运用能力，提升人文素质及综合职业素质的公共基础课程。 素质目标：提升人文素质与终身学习的能力，养成良好的职业道德；知识目标：学会阅读、理解、鉴赏文章，并具备一定的写作能力；能力目标：有情感体验与审美能力，具备沟通交流的能力。	本课程为全校各专业公共基础必修课程，采用孙昕光主编《大学语文》，设置诗歌、散文、小说、戏剧、写作五大教学板块。课程兼顾人文素养培育与财经专业文字应用能力培养，衔接《应用文写作》教学。 教学内容上，诗歌、散文、小说、戏剧板块依次讲解各类文体基础理论，赏析中外经典文学篇目，梳理文学发展脉络，挖掘文本中诚信、务实等契合财经行业的价值内涵，训练文本解读与评析能力；写作板块夯实记叙、议论、抒情基础写作技能，兼顾短篇评论、宣传短文等实用文字训练，为职场文书、新媒体写作打下根基。 教学要求方面，学生需掌握各类文体常识，具备独立文学赏析、规范短文写作能力；树立正向职业道德与审美素养，适配财会、电商等岗位文字工作需求。教学采用诵读研讨、写作实训、影视赏析等多元方式，结合课堂表现、习作、综合测试完成综合考核。
11	大学数学	能利用数学思维和逻辑分析问题、解决问题；能简单的将数学知识应用到解决专业问题上；培养学生数	函数概念、极限运算；导数、微积分的基本概念、基本理论和基本运算；数学竞赛和数学建模初步知识等。

		学素养和基本运算能力。	
12	高职英语	高等职业教育专科英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。	课程内容为职场通用英语，是各专业学生必修或限定选修的基础性内容。课程内容由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别是与职业相关的教学主题，语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的题材。语言知识重点突出应用性文化知识，包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化。职业英语技能包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中、英两种语言的初步互译技能。语言学习策略具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。 教学要求是：1. 坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能；2. 落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；3. 突出职业特色，加强语言实践应用能力培养；4. 提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变；5. 尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。
13	军事理论	普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	主要教学内容：中国国防；国家安全；军事思想；现代战争；信息化装备。 课程要求：纳入普通高等学校人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，实行学分制管理，课程考核成绩记入学籍档案。 教学时数 36 学时，记 2 学分。 普通高等学校要严格按纲施教、施训和考核，严禁以任何理由和方式调减、占用教学、训练内容和时数。
14	军事技能	普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识	主要教学内容：共同条令教育与训练；射击与战术训练；防卫技能与战时防护训练；战备基础与应用训练。

		和基本军事技能，增强国防观念、国家安全和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	课程要求：纳入普通高等学校人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，实行学分制管理，课程考核成绩记入学籍档案。 训练时间 2—3 周，实际训练时间不得少于 14 天 112 学时，记 2 学分。 普通高等学校要严格按纲施教、施训和考核，严禁以任何理由和方式调减、占用教学、训练内容和时数。
15	大学体育	落实“立德树人、健康第一”的根本任务，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼，达到增强体质、增进健康、提高体育素养，并为学生未来的职业生涯服务	课程内容分为理论与实践两部分。理论部分涵盖体育文化、运动损伤预防与处理、职业体能知识、科学锻炼方法及《国家学生体质健康标准》解读。实践部分包括田径（跑、跳）等基础素质训练，以及篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、健美操、太极拳等多个运动项目选项。
16	劳动教育与实践	引导学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，培养成劳动习惯。理解劳动创造价值，具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。	工业、农业、商业、社会服务等基本劳动知识与实践。 在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等。
17	心理健康教育	树立心理健康的意识，了解自身的心理特点和性格特征，正确认识自己、接纳自己，能够进行自我调适或寻求帮助。	心理健康的基础知识、自我心理调适、了解自我、学习方法与生涯规划指导。在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等。
18	职业生涯规划	认知自我与职业世界	内容：生涯规划理论与技能。要求：制定个人发展计划。
19	就业指导	提升求职胜任力	内容：简历面试与政策流程。要求：完成模拟求职实战。
20	创新创业教育	通过本课程的教学，帮助学生合理定位职业目标，提高求职技	自我定位与信息搜集、打造职业化简历、笔试与面试、求职面试礼仪、就业签约与权益维护、创新创业能力提

		巧,撰写职业化简历,有效准备与应对面试,培养职场基本素质和适应能力;激发创业意识,了解创业也是一种职业选择。	升、职场适应与发展。 在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中,采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等。
21	信息技术	结合职业岗位要求和专业能力发展需要,着重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养。在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中,提升认知、合作与创新能力,发展本学科的核心素养,培养适应职业发展需要的信息能力。	信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步。 在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中,采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等。
22	中华美育	培养大学生通识审美能力和基本美学素养,从认识理解自然美、社会美、艺术美的角度类提升学生对发现美、感受美、创造美的能力,达到以文化人、以美育人的目标,通过美育基础能力的培养促进学生适应社会生活,养成健康的生活习惯,促进文化课和专业课各学科知识技能的学习。	中西方美学基本知识;艺术概论基础;中西方音乐鉴赏;中西方美术鉴赏;中西方舞蹈鉴赏;中国传统艺术与传统美学思想;中国民族民间艺术;中国书法、建筑、影视、陶瓷艺术鉴赏;艺术创作与实践探索。 在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中,采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等。

2. 专业课程

(1) 专业基础课程

主要包括:经济学基础、会计基础、金融学基础理论、金融科技概论、

AIGC 智能办公应用等领域的内容。

(2) 专业核心课程

主要包括：商业银行综合柜台业务、保险理论与实务、金融大数据处理、金融服务营销、个人理财规划、证券投资理论与实务等等领域的内容。

(3) 专业拓展课程

主要包括：征信与数据管理、供应链金融、Python 语言基础与应用、管理学基础、智能投顾与数字金融、养老金融、职业资格证书考试辅导（初级经济师系列）、金融风险与合规、金融数据标注应用等领域的内容。

表 4 专业基础课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	教学目标	主要教学内容和要求
1	经济学基础	通过本课程的学习，使学生了解微观和宏观经济学的研究对象和基本内容，熟悉经济学的表述方法，初步具备运用经济学理论解释社会、生活、经济问题。为以后从事经济工作奠定基础。	课程主要包括：供求原理，弹性分析，生产理论，成本分析，市场结构理论，要素分配理论，外部性和公共产品，国民收入决定理论，通货膨胀和失业理论，经济增长模型，财政政策与货币政策等。 采用“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式。
2	AIGC 智能办公应用	通过本课程的学习，使学生了解 AIGC（人工智能生成内容）的基本概念与技术原理，掌握主流 AIGC 工具的使用方法与提示词设计技巧，能够运用 AIGC 工具完成职场文案撰写、演示文稿制作、数据整理与分析等日常办公任务，结合金融服务与管理专业特点，运用 AI 辅助完成金融数据初步分析、金融信息简报撰写、客户沟通文档制作等典型工作场景任务，提升学生在数字化办	课程主要包括：AIGC 基本概念与发展趋势、提示词工程基础与设计技巧、AIGC 在办公场景中的应用（职场文案撰写、演示文稿制作、数据整理分析）、AIGC 在金融专业场景中的应用（金融信息简报、客户沟通方案、风险评估报告撰写）、AIGC 应用中的数据安全与合规要求。采用“理论教学+工具实操+场景化应用”的教学模式。

		公环境下的工作效率和职业竞争力。	
3	会计基础	通过本课程的学习，使学生理解和掌握会计科目、会计凭证、会计账簿等会计核算基础知识；掌握会计核算方法。理解资产、负债、所有者权益、收入、费用、利润下的典型会计业务的核算方法。	课程主要包括：会计的基本概念和理论，会计凭证的填制、会计账簿的登记、会计报表（包括资产负债表和利润表等）的编制。 采用“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式。
4	金融学基础	通过本课程的学习，使学生对金融学的基本理论有全面的理解和深刻的认识，了解国内外金融问题的现状，掌握观察和分析金融问题的正确方法，培养辨析金融理论和解决金融实际问题的能力。	课程主要包括：货币与信用基础理论和基础知识；金融中介机构体系；商业银行；非银行金融机构；金融市场；中央银行；通货膨胀和通货紧缩；货币政策基本理论等。 采用“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式。
5	金融科技概论	通过本课程的学习，让学生能解金融科技基本理论框架和技术原理；熟练掌握各种金融科技业务模式内、外部处理流程，并能够进行模拟操作；最终能够将金融科技理论、技能融会贯通，灵活应用于工作实践、个人的网络化生活和日常理财之中。	课程主要包括：金融科技基本知识；金融科技技术（云金融、大数据金融、人工智能金融、区块链金融）；传统金融科技化（互联网银行、互联网基金、互联网保险）；金融科技安全。 采用“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式。

表 5 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	教学目标	主要教学内容和要求
1	商业银行综合柜台业务	通过本课程的学习，使学生了解商业银行业务相关理论知识及规章制度；掌握商业银行大堂经理岗、综合柜员岗和客户经理岗的业务内容。	课程主要包括：商业银行综合柜员制、大堂业务、综合柜员业务、信贷业务的操作规范与流程。 采用“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式。
2	保险理论与实务	通过本课程中工作项目任务引领的教学活动，使学生掌握保险业务基本理论知识，初步具备保险从业操作技能和职业素养。	课程主要包括：认知风险；了解保险职能、保险市场等从业前基础知识；熟悉保险合同的业务处理；掌握人身保险规划；掌握人身险和财产险

			主要险种的展业、核保、理赔和售后服务等。 采用“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式。
3	金融大数据处理	通过本课程的学习，使学生在金融领域中运用统计方法进行数据分析的能力，以及理解数据在金融市场决策过程中的关键作用。通过本课程的学习，学生将掌握现代统计分析方法，并能够将这些方法应用于解决实际金融问题。	课程主要包括：掌握宏观、行业、上市企业以及金融产品相关数据统计汇总、数据采编、数据清洗、数据可视化、数据存储、数据分析报告撰写等的基本知识。掌握数据采集、数据清洗、数据查询、数据存储等技能，能为客户提供初级数据咨询服务 采用“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式。
4	金融服务营销	通过本课程的学习与实践，要求学生了解并运用金融营销基础理论，掌握数据分析和智能化营销工具应用、新媒体内容营销策划等核心能力，具备金融产品营销方案设计与执行的综合技能。树立以客户为中心、合规经营、风险匹配的职业道德，具备数智化沟通能力和信息安全保密意识，为胜任岗位做好准备。	课程主要包括：掌握金融服务营销基本理论、金融服务营销调研、金融服务营销 STP 战略、金融服务营销技巧、客户关系管理等的基本知识。能在服务过程中主动开发新客户、积极维护老客户。能与客户熟练沟通，进行针对性的客户维护，并妥善处理客户投诉，有效促成交易。（新专业教学标准） 采用“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式。
5	个人理财规划	通过本课程的学习，使学生掌握理财规划的内容、理财规划的步骤以及理财规划环境的分析方法，对客户信息的搜集、整理及分析能力；对客户的管理能力；理财规划环境的分析能力。	课程主要包括：分析和诊断客户财务状况；熟悉和开展银行理财业务；熟悉和开展保险理财业务；熟悉和开展证券理财业务；熟悉和开展实物理财业务；设计综合理财方案。 采用“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式。
6	证券投资理论与实务	通过本课程的学习，使学生了解证券市场的运作机制和规则，掌握证券交易的工作流程、证券投资基本面分析、技术分析、风险防范的基本方法，熟练进行证券投资。	课程主要包括：证券市场的结构、投资运作；证券发行与流通的理论和实操；证券交易的基本内涵与程序；股票价格指数的计算方法；证券投资基本分析和技术分析方法；证券投资实操。

			采用“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式。
--	--	--	--------------------------

表 6 专业拓展课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	教学目标	主要教学内容和要求
1	征信理论与实务	通过本课程的学习，使学生对征信系统的深入理解，以及在金融行业中建立和维护信用的实际技能。本课程将通过案例研究、实际数据分析和模拟实训，使学生能够掌握征信业务的关键概念，评估和管理信用风险，以及熟悉相关法律法规。	课程内容主要包括：理解征信系统的基本原理和运作机制，包括信用信息的收集、处理、存储和分发。学习如何评估个人和企业的信用状况，使用信用评分模型和其他量化工具来预测违约概率。发展批判性思维和道德判断能力，以在金融决策中考虑信用伦理和公平性。 采用“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式。
2	金融风险与合规	通过本课程的学习，使学生对金融风险管理和合规要求的深入理解，以及在金融行业中应对这些挑战的实际技能。本课程将通过数据驱动的方法、科学严谨的研究和逻辑严密的分析，使学生能够掌握金融风险评估和管理的关键概念，以及合规法规的基本框架。	课程主要包括：理解金融风险的多种类型，学习如何使用定量和定性方法来识别、评估和管理金融风险。掌握国际和国内金融合规标准、法律和监管要求，以及它们如何影响金融机构的运营。 采用“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式。
3	金融智能投顾	通过本课程学习，让学生掌握智能投顾业务的理论知识、操作应用和分析能力，提高学生在证券投资领域的信息技术创新思维能力。	课程的主要内容包括：智能投顾的主要理论、智能投顾的主要技术指标、智能投顾宏观经济分析、智能投顾行业分析、智能投顾公司分析、智能投顾实务。 采用“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式。
4	养老金融概论	通过本课程的学习，使学生理解养老金融的基本概念、理论基础及发展趋势。掌握养老金制度、养老金融产品与服务、养老金融投资管理等方面的	课程的主要内容包括：养老金金融概述，养老金制度，养老金金融产品与服务，养老金融投资管理，国际养老金融模式，中国养老金融的挑战与机遇，政策与法规环境，养老金融创新

		知识。培养在养老金融领域进行实际工作的能力，为解决中国养老金融问题提供思路。	与实务 采用“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式。
5	Python 语言基础与应用	通过本课程学习，让学生了解 Python 等基本编程语言知识，掌握网络数据抓取技术，实现数据可视化操作，提高数据收集和分析能力；学会大数据在金融中的应用。	课程的主要内容包括：Python 等大数据的集成开发环境及模块、Python 语言基础知识、常见的 Python 函数、Python 等数据库应用开发及操作。采用“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式。
6	大数据财务分析	通过本课程的学习，使学生能在财务大数据的各模块典型业务场景中，掌握如何进行大数据分析来支持企业经营预测和管理决策，提升管理效能。	课程主要内容包括：基于财务数据的市场分析、基于财务数据的销售运营分析、基于财务数据的采购和生产控制分析、基于财务数据的人力资源管理分析、完整的财务分析模板。采用“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式。
7	初级经济师（经济基础知识）	通过本课程的学习，让学生掌握经济学的基本理论、原理和应用知识，培养学生分析经济问题和解决实际经济问题的能力。课程内容涵盖微观经济学、宏观经济学、市场经济的基本原理以及经济政策分析等方面。	课程的主要内容主包括：掌握经济学基本概念、原理及其在现实中的应用。理解市场经济体制下价格机制的作用与功能。熟悉常见的经济政策工具，如财政政策与货币政策，并能够初步评估其效果。采用“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式。
8	初级经济师（工商管理）	通过本课程的学习，使学生掌握工商管理的基本理论、原理和方法，熟悉企业战略、市场营销、生产运营、人力资源管理、财务管理等核心管理模块的基础知识，具备运用管理理论分析和解决企业实际问题的初步能力，为通过初级经济师（工商管理）职业资格考试奠定基础。	课程主要内容包括：工商管理基本理论、企业战略管理、市场营销管理、生产运营管理、人力资源管理、财务管理、企业管理信息系统等。采用“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式。
9	初级经济师（金融）	通过本课程的学习，让学生掌握金融市场、金融机构以及金融工具的基础知	课程的主要内容主包括：金融市场概述，金融机构，金融工具，金融市场运作，金融风险

		识，培养学生在金融领域的分析与决策能力。课程内容涵盖金融机构管理、金融市场运作、金融工具运用以及金融风险控制等方面。	管理，金融监管与政策，案例分析与实务应用。 采用“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式。
10	供应链金融	通过本课程的学习，使学生理解供应链金融的基本概念、功能及其在供应链管理中的作用；掌握供应链金融的运作机制、主要产品与融资模式、业务流程及风险管理等核心知识。培养学生分析融资需求、设计融资方案及评估风险的能力，树立产融结合的思维模式，为其从事相关岗位工作奠定基础。	课程主要包括：供应链金融的认知；存货质押融资、订单融资、应收账款融资、预付款融资（含保兑仓、海陆仓等）四大核心运作模式的具体业务流程与操作方法；供应链金融的风险识别、评估与控制。要求学生在掌握基本理论的基础上，能够结合实际案例进行融资方案分析与设计。采用“理论教学+案例分析+模拟实训”的教学模式。
11	管理学基础	通过本课程的学习，使学生了解管理学的基本构架与基本概念，理解管理的基本职能、基本原理，掌握管理的基本方法与基本手段，初步具备运用管理理论分析和解决基层管理实践问题的能力，为后续专业课程学习和日后实际管理工作奠定基础	课程主要包括：管理学的基本概念、管理理论的演进与发展、管理的基本原理与方法、决策与计划、组织与人力资源管理、领导与激励、沟通与协调、控制、管理创新等。采用“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式
12	金融数据标注应用	通过本课程的学习，使学生了解金融数据标注的基本概念、行业规范与质量要求；掌握文本、图像等金融数据的分类、筛选、清洗、标记等标注方法与工具操作；能够依据标注规范完成金融业务场景中的数据标注任务，具备数据质检与标注质量控制的基本能力	课程主要包括：金融数据标注概述与行业规范；金融文本数据类型与特征（研究报告、公告文件、监管政策、市场评论等）；数据清洗、分类、标记与质检等标注全流程操作；金融数据安全性与合规处理要求；金融复杂场景标注规则与多目标标注优先级。采用“理论教学+工具实操+项目实训”的教学模式

九、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业

教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

教师队伍学历、年龄、职称结构合理，梯次清晰。其中具有副高级专业技术职务以上的专业教师占专任教师总数比例不低于 25%且不少于 5 人，每门主要专业技能课程至少配备中级技术职务以上的专任教师 4 人；专任教师中“双师型”教师不低于 60%，中级专业技术职务以上的“双师型”专任教师至少 5 人；专业教师均具备财经类学科背景，全部专业教师的学科方向能覆盖本专业教育教学的全部内容。

通过“内培外引、校企互聘”的方式，从学院骨干教师培养、高层次人才引进、行业企业兼职教师聘用三个维度构建专业教师队伍。有计划地选派专任教师参加国培、省培等各类教师素质提升计划，支持教师参加学术交流、教学能力比赛、技能竞赛指导等活动，全面提升教师的教学能力、科研水平和社会服务能力。

（二）专业负责人/带头人

实行校企“双专业带头人”制度。校内专业带头人应具有副高及以上职称，同时具有中级及以上职业资格或金融行业相关执业证书，有较强的实践能力和行业影响力，能够准确把握国内外金融行业发展动态，能广泛联系金融机构，了解行业企业对金融服务与管理专业人才的实际需求；教学设计、专业研究能力强，主持过金融类科研教改课题或项目，有较强的组织协调能力，能带领团队开展专业建设与教学改革，做好青年教师传帮带工作。企业专业带头人应为金融行业专家或业务骨干，来自银行、证券、保险等金融机构一线，具有丰富的业务管理经验和行业影响力，能够有效指导专业人才培养方案的动态调整与优化。

（三）专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有金融学、经济学、管理学等相关专业硕士及以上学历；熟悉商业银行柜台业务、信贷业务、证券投资分析、保险业务、个人理财规划等金融服务与管理专业核心领域，精通金融服务与管理专业基本理论与实务知识，具备扎实的金融业务操作、金融数据分析、金融产品营销等专业能力；具有较强的信息化教学能力，能够运用智慧金融、数字营销等现代信息技术开展教学，并积极进行课程教学改革和科学研究。同时，专任教师每5年累计不少于6个月的企业实践经历，以保持与金融行业发展同步。

（四）兼职教师

兼职教师主要从银行、证券、保险等金融机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的金融专业知识和丰富的业务实战经验，熟悉金融服务与管理一线岗位的工作流程和操作规范，能够胜任专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

十、教学条件

（一）教学设施

1. 专业教室基本条件

配备智慧黑板、教学监控、多媒体计算机、投影设备、音响设备等，接入互联网或具备WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显，保持逃生通道畅通无阻。具备条件的教室可配备休闲交流设施设备及绿色植物等，适当布置专业文化或职业场景氛围。

2. 校内外实训场所基本要求

校内实训室具备专业教室配备基本条件，同时，需配备满足专业理实一体化课程教学需要的软件系统和硬件基本条件。本专业建立了财经文化

体验中心、经济仿真综合实训室、现代金融综合实训室、财富管理综合实训室以及金融理实一体化实训室，满足学生进行金融职业基本技能、银行业务、保险业务、证券业务、投资理财业务的实训。具体情况见表 5。

表 5 校内实训基地一览表

序号	实训室名称	面积	工位数	实训课程	开设实训项目
1	财经文化体验中心	320	120	金融学基础	货币发展与防伪辨别
				认知实习	金融业的发展与展望
2	金融理实一体化实训室	130	60	金融职业基本技能	中英文录入 Excel 基本运用 翻打传票
				金融服务营销	金融服务产品 客户定位 营销策划
				智能估值数据采集与应用	企业财务数据的采集与分析 企业资产的估值
3	经济仿真综合实训室	152	48	经济学基础	经济与管理学行为实训
				经济学沙盘	微观经济学的供给需求理论、要素理论实验 微观经济学的市场结构与厂商理论实验、经济运行中的市场失灵与福利经济学实验 宏观经济学的经济周

					期与经济增长理论实验
				财政管理与政府预算沙盘实训	区域环境认知与财政 职能实验 财政预算与平衡管理 实验 财政收入规模与结构 分析实验 财政支出规模与结构 分析实验
				BizWar 企业经营 竞争模拟实训	BizWar 企业经营竞 争模拟实训
4	现代金融综合实训室	162	54	商业银行综合柜台 业务	大堂经理岗实训 综合柜员岗实训 客户经理岗实训
				金融科技概论	区块链金融实训 互联网金融实训
				大数据金融应用	数字金融实训
5	财富管理综合实训室	85	36	保险理论与实务	人身保险业务实训 财产保险业务实训
				个人理财规划	理财计算 保险规划 教育规划购房规划 养老规划 投资理财 财产分配与传承规划

				证券投资理论与实 务	证券交易 证券投资技术分析
--	--	--	--	---------------	------------------

3. 本专业对校外实习实训基地要求

校外实习实训基地是满足理论联系实际的重要教学场所，本专业根据人才培养与教学开展的需求有目标、有结构的开展校外实训基地建设工作，积极建立稳定的校外实训基地，并配套良好的运行保障机制，目前已与清镇市农村商业银行、贵州省农业担保公司、中国平安贵州分公司金阳支公司、方证证券中华中路证券营业部、海通证券贵阳富水北路证券营业部等企业，建立了长期的校企合作关系，为本专业教师提供了下企业锻炼的实践场所，和为本专业学生提供顶岗实习的场所。具体情况见表 6。

表 6 校外实训基地一览表

序号	实习实训 基地名称	功能 类别	所在地点	实习实训 内容	企业联系人 及联系方式
1	贵州清镇农村商业银行	教师锻炼 学生实习	清镇	银行核心岗位 业务	余文燕： 15985131295
2	贵州省农业信贷融资担保股份有限公司	教师锻炼 学生实习	贵阳	融资担保业务 的工作流程与 操作技能	常晓强： 17785909166
3	深圳典阅科技有限公司	教师锻炼 学生实习	深圳	金融企业职业 技能	朱万丽： 13692288875
4	中国太平洋人寿保险股份有限公司贵阳中心支公司	教师锻炼 学生实习	贵阳	保险服务工作的 流程与操作 技能。	廖华华： 13595077778
5	贵阳大德融资担保公司	教师锻炼 学生实习	贵阳	融资担保业务 的工作流程与 操作技能。	杨明： 13908512008

6	华创证券清镇营业部	教师锻炼 学生实习	清镇	证券服务业务 的工作流程与 操作技能。	赵洋林： 18111966106
7	海通证券贵阳富水北路营业部	教师锻炼	贵阳	证券服务业务 的工作流程与 操作技能	章凯： 18985002858

（二）教学资源

1. 教材选用要求

按照国家规定及学院教材选用制度优先选用职业教育国家规划教材、教育部规划教材、财政部规划教材和省级规划教材等优质教材，鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课程校本教材。坚持“凡选必审、凡编必审”的原则，禁止不合规格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的专业教材选用机制，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备要求

树牢责任意识和阵地意识，配备有关金融服务与管理专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类，以及人文教育类、专业教学相关的图书资料和期刊，坚持“凡选必审、凡编必审”的原则，定期选购和更新相关图书资料，能够在人才培养、专业建设、教科研等工作的需要时查阅和学习，保证教师与学生能够顺利获取相关知识和信息，开展备课、学习、实训等教学活动。

3. 数字教学资源配置要求

树牢责任意识和阵地意识，配备相关电子图书资料库，满足师生在线搜索查阅学习。具备使用国家高职金融服务与管理专业教学资源库数字化课程教学资源、国家精品资源共享课程资源的条件，满足师生在线学习的需要；有计划的建设具有金融服务与管理专业特色的专业教学资源库，建设和利用数字化课程在线学习平台，包括电子教材、教学课件、教学设计

文件、典型案例、政策法规、图片库、习题与试题库、职业资格考试信息等。

十一、质量保障与毕业要求

（一）质量保障

1. 专业建设内部质量保证体系

建立由专业带头人、行业企业代表、骨干教师代表和毕业生代表组成的专业建设指导委员会，健全专业建设和教学质量诊断与改进机制，完善专业教学质量监控管理制度。通过调研论证，制定科学的专业人才培养方案，制定专业核心课程教学标准，制定专业技能实训考核标准，明确认知实习、跟岗实习、岗位实习要求。细化和完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面的质量标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，实现人才培养目标。

2. 课程内部质量保证体系

构建“目标—标准—运行—评价—改进”五位一体的课程质量保证机制。对接金融行业标准与1+X证书考核要求，制定专业核心课程质量标准，将职业资格证获取率作为课程质量监测的重要指标。课程教学实施全过程监控，定期开展课程建设水平评估与教学质量诊断。建立多元评价体系，课程考核采取“过程性评价（50%）+终结性评价（50%）”相结合的方式，鼓励引入企业导师参与实践课程评价。建立课程动态优化机制，基于行业调研、毕业生跟踪反馈和教学数据分析，每学年对课程内容进行更新，确保教学内容与金融行业数字化转型同频。

3. 教学组织与运行管理

成立以专业为单位的教研室，坚持教研室集体备课制度，完善教研室日常教学管理机制。鼓励与行业企业或校外机构成立虚拟教研室等新型教学组织形态，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平、教学方法和教学质量诊断与改进。建立健全检查教案、巡课听课、评教评学

等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

4. 毕业生跟踪管理

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(二) 毕业要求

1. 毕业学分要求

完成第一课堂、专业认知实习、跟岗实习、顶岗实习及毕业设计等，成绩合格，取得相应学分。最低毕业学分为 142 学分。

2. 学分认定、积累与转换

允许学生在校期间通过以下方式进行学分认定互换：

- ①全国大学英语四级（CET-4）证书对应《大学英语》课程；
- ②全国计算机等级考试（NCRE）一级证书对应《信息技术》课程；
- ③初级经济师证书对应《金融学基础》、《经济学基础》课程；
- ④初级会计师证书对应《会计基础与实务》课程；

⑤金融大数据处理职业技能等级证书对应《金融数据统计》、《大数据金融》、《Python 语言基础与应用》课程；

⑦学科（技能）竞赛根据所获奖项情况进行对应课程学分认定、互换，具体标准如下表：

表 7 学科（技能）竞赛学分认定、互换标准

项目			学分	评定依据
学科（技能）竞赛	国家级奖项	一等奖	10 学分	提供获奖证书或官方文件,同一奖项以最高奖项为准,不同奖项可以累加,行业学科（技能）竞赛相应降低 1 个档次。
		二等奖	8 学分	
		三等奖	6 学分	
	省级奖项	一等奖	4 学分	
		二等奖	3 学分	
		三等奖	2 学分	
	校级奖项	一等奖	1 学分	

		二等奖	0.5 学分	
--	--	-----	--------	--

⑧第二课堂素质教育学分，以学工部制定的《第二课堂成绩单制度实施方案》审批通过后可进行公共任选课程学分认定、互换。

十二、编写说明

（一）人才培养模式

本专业采用“五维协同，三育一体”的人才培养模式。通过课堂、活动、社团、实践、环境五个途径协同作用，培养学生的政治觉悟、健全人格、职业能力。培养热爱祖国，拥护党的基本路线，具有正确的人生观、价值观，有良好的职业道德、健全的体魄以及较强的语言与文字表达、人际沟通能力及分析解决实际问题的综合职业能力，立志为区域经济建设和社会发展做贡献的高素质技术技能型服务人才。

1. 以国家标准为核心，课证整合，符合职业资格要求

为增强学生就业竞争力，深化“课证融通”的教学改革，将银行、保险、证券从业人员资格考试科目融入教学内容，采取“以证代考”的方式，组织学生参加职业资格考试。学生在毕业前至少获得 1 本职业资格证书，使学生能充分掌握从业知识，达到从业标准，有效提高学生就业率和就业质量。

2. 结合贵州经济特点，适应区域经济建设和社会发展需要

从生源的角度看，我们的绝大多数学生都是来自于贵州本土，在课程的建设上，挖掘贵州人文、历史、民族等特点，提升特色文化内涵和品位，结合贵州省情特点，培养立足贵州，服务家乡，具有爱乡情怀的自豪的贵州人。为贵州经济的发展培养了解贵州、热爱贵州的基层金融人才。

3. 以岗位需求为导向，突出实践能力的培养

与研究型人才相比，高职人才的最大优势就是实践能力突出，能迅速适应行业、岗位的职业需求，以达到个人发展和企业发展的统一。因此，

高职金融服务与管理专业课程体系以社会需求为导向，以一线工作岗位的能力需要及发展趋势为依据设置课程，使学生掌握的知识、具备的能力具有适应性、系统性和灵活性的特点，有助于学生顺利进入职业领域并具有职业发展潜力。课程设置遵循从就业机构岗位群出发，结合岗位群对能力的要求倒推课程的逻辑，以“培养能力”为目的，以岗位需求为导向，课程体系突出学生实践能力的培养，提高实践教学的比例，拓宽实践教学的形式，丰富实践教学的内容，提升实践教学的水平。针对实践教学的形式，将采取“三结合”的方式，即课内与课外相结合、分散实践教学与集中实践教学、校内实践与校外企业实践相结合，以此来提高实践教学的水平。

4. 以金融文化为渗透，培养职业品质

金融文化，是金融行业（或金融单位）成员所共有的行业独特的价值观、行业精神，以及以此为核心而形成的行业规范、道德准则、生活信念和行业的风俗习惯等，以“诚信审慎、兴财有道”为核心，通过课堂、活动、社团、实践、环境等方面，将金融文化渗透在整个教育过程中，从个人的道德、感情、精神、文化生活等方面影响教育学生，培养学生良好的职业品质。

5. 构建“阶梯式、模块化+项目化”的课程体系

“阶梯式、模块化+项目化”的课程结构体系兼具系统性和灵活性，能够适应高职教育的特点和人才培养的需求。“模块化+项目化”的课程结构体系由通识模块、专业模块、拓展模块、集中实践模块四大模块组成。

（二）课程建设思路

以增强学生职业素养、服务意识和专业实践能力为目标，进行课程设置和教学内容安排，采用多种课堂教学方法，运用先进教学技术手段，构建课程体系。

1. 以岗位需求为导向

以社会需求为导向，以一线工作岗位的能力需要及发展趋势为依据设置课程，使学生掌握的知识、具备的能力具有适应性、系统性和灵活性的特点，有助于学生顺利进入职业领域并具有职业发展潜力。

2. 以通识教育为基础

随着科技的发展和社会的进步，工作内容、工作要求、工作环境的变化成为以前的技能型人才必须要面对的挑战。因此，高职课程体系的构建要以通识教育为基础的课程体系。通识教育课程要开设系统化的、丰富的通识选修课程。

3. “平台+模块化”的架构

“平台+模块化”的课程结构体系兼具系统性和灵活性，能够适应高职教育的特点和人才培养的需求。“平台+模块化”的课程结构体系由通识平台、专业平台、专业领域、专业拓展和个性发展五大模块。通识平台课程以拓宽基础、沟通文理、健全人格为目标；专业平台课程以设置以融通相关相近学科基础、拓展外延为目标；专业领域课程、专业拓展课程、个性发展课程以模块化形式呈现，以夯实专业基础理论和技能为核心，根据就业方向的需要，设计不同领域的领域方向课程，以加强学生的就业能力和竞争力。

4. 突出实践能力的培养

与研究性人才相比，高职人才的最大优势就是实践能力突出，能迅速适应行业、岗位的职业需求，达到个人发展和企业发展的统一。因此，金融服务与管理的课程体系要突出学生实践能力的培养，要提高实践教学的比例，拓宽实践教学的形式，丰富实践教学的内容，提升实践教学的水平。针对实践教学的形式，将采取“三结合”的方式，即课内与课外相结合、

分散实践教学与集中实践教学、校内实践与农村和小微企业实践相结合，以此来提高实践教学的水平。

（三）实训室建设原则

建立金融综合实训基地，可以充分利用实训条件，通过仿真实训和模拟操作，将技能训练融入课堂教学，让学生掌握工作岗位所必须的专业技能，变被动学习为主动参与。金融综合实训基地融合了金融类专业所需的仿真实训室和模拟操作系统，是具综合性、开放性、仿真性和先进性为一体的实训基地。实训基地即可以为学生提供综合实训，也可以开展金融行业的职业技能鉴定工作。具体建设原则是：

1. 仿真性原则：贴近岗位工作，高度仿真。
2. 多样性原则：尽可能适合金融专业不同方向的需要。
3. 同步性原则：软硬件设施紧跟金融行业与企业的发展变化，及时更新，与市场同步。

十三、附录

（一）教学进程总体安排

（二）学生发展核心素养

（三）体育特色选修课程表

（四）人才培养方案修订依据

附录（一）教学进程总体安排

学期周数分配表

内容 学期	课堂教学	集中实训	军事训练	岗位实习	毕业设计	复习考试	合计
一	16	1	2			1	20
二	18	1				1	20
三	18	1				1	20
四	18	1				1	20
五	4			16			20
六				16	4		20
合计	74	4	2	32	4	4	120

注：第一学期包含课堂教学（16周）、集中实训（1周）、军事训练（2周）、复习考试（1周），教学周为20周；第二学期包含课堂教学（18周）、集中实训（1周）、复习考试（1周），教学周为20周；第三学期包含课堂教学（18周）、集中实训（1周）、复习考试（1周），教学周为20周；第四学期包含课堂教学（18周）、集中实训（1周）、复习考试（1周），教学周为20周；第五学期包含课堂教学（4周）、岗位实习（16周）；第六学期包含岗位实习（16周）和毕业设计（4周）。

教学进程表

知识类别	课程性质		课程序号	课程名称	课程代码	学分	学时分配				第一学年		第二学年		第三学年		任课部门	考核方式		备注
							课程学时	理论学时	实践学时	在线学时	1	2	3	4	5	6		考试	考查	
通识教育课程	公共基础课程	必修课	1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	JC012601	3	48	32	16		3						马克思主义教学部	√		
			2	思想道德与法治	JC012602	3	48	32	16			3					马克思主义教学部	√		
			3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	JC012603	2	36	24	12			2					马克思主义教学部	√		
			4	四史	JC012604	1	18	14	4			1					马克思主义教学部		√	线上限选
			5	中华民族共同体概论	JC012605	2	32	24	8		2						马克思主义教学部		√	
			6	形势与政策	JC012606	1	48	36	12		2	2	2	2	2	2	马克思主义教学部		√	8学时/学期,5、6学期线上开设
			7	生态文明教育	JC012607	1	18	14	4				1				马克思主义教学部		√	线上限选
			8	国家安全教育	JC012608	1	18	14	4	18	1						马克思主义教学部		√	线上

			9	习近平经济思想概论	JC02609	1	16	12	4				1				马克思主义教学部	√	财经商贸类的专业开设
			10	思想政治理论课综合实践	JC02610	1	16	0	16				1				马克思主义教学部	√	
			思想政治理论课小计			16	298	202	96	0	6	6	3	0					
			11	大学语文	JC012611	2	32	24	8		2						基础教育部	√	
			12	大学数学	JC012612	4	68	68	0		2	2					基础教育部	√	
			13	高职英语	JC012613	4	128	58	10	60	2	2					基础教育部	√	第一学期开设32节线下课,30节线上课;第二学期开设36节线下课,30节线上课。
			14	军事理论	JC012614	2	36	36			2						国防教育教研室	√	
			15	军事技能	JC012615	2	112	24	88		2						国防教育教研室	√	军训 2W
			16	大学体育	JC012616	6	108	6	102		2	2	2				基础教育部	√	
			17	劳动教育与实践	JC012617	1	18	4	14				1				基础教育部	√	
			18	心理健康教育	JC012618	2	36	30	6			2					基础教育部	√	
			19	职业生涯规划	JC012619	1	18	8	10		1						创新创业教研室	√	
			20	就业指导	JC012620	1	18	8	10					1			创新创业教研室		
			21	创新创业教育	JC012621	1	18	10	8			1					创新创业教研室	√	每学期

职业能力	专业（技能课）	必修课																	每班开设 10 周，周学时 1	
			22	信息技术	JC012622	2	48	20	28	16	2						统计与信息系		√	第一学期开设 16 节线上课；
			23	中华美育	JC012625	2	36	24	12			2					人文艺术系		√	
			公共必修课小计			30	676	312	288	76	15	11	3	1	0	0				
			需在 2-5 学期修满 6 个学分，其中数字素养通识课、人工智能通识课为限选课程，占 1 学分。																	
		公共选修课程小计			6	108	54	54	—	—	—	—	—	—	—					
		公共基础课程合计			52	1082	568	438	76	21	17	6	1							
		必修课	1	经济学基础▲	CZJR042601	2	36	20	16				2				财政金融系	√		初级经济师证书
			2	AIGC 智能办公应用	CZJR042602	2	36	16	20			2					财政金融系		√	
			3	会计基础★	CZJR042603	4	72	42	30			4					财务会计系	√		初级会计师证书
4	金融学基础▲		CZJR042604	4	64	50	14		4						财政金融系	√		初级经济师证书		
5	金融科技概论		CZJR042605	2	36	20	16				2				财政金融系	√				
专业基础课程小计				14	244	148	96		4	6	4	0								
必修	1	商业银行综合柜台业务	CZJR042606	4	68	20	48		2	2					财政金融系	√				

	课	2	保险理论与实务	CZJR042607	4	72	36	36				4				财政金融系	√		
		3	金融大数据处理 ■	CZJR042608	4	72	36	36				4				财政金融系	√		金融大数据处理职业技能等级证书
		4	金融服务营销	CZJR042609	4	72	36	36					4			财政金融系	√		
		5	个人理财规划 *	CZJR042610	4	72	36	36					4			财政金融系	√		金融智能投顾(中级)
		6	证券投资理论与实务	CZJR042611	4	72	36	36					4			财政金融系	√		
		专业核心课程小计			24	428	200	228		2	2	8	12						
	必修课	1	职业认知与基本技能实训	CZJR042612	1	24	4	20		1W						财政金融系		√	
		2	BizWar 企业经营竞争模拟实训	CZJR042613	1	24	4	20			1W					财政金融系		√	
		3	经济学沙盘实训	CZJR042614	1	24	4	20				1W				财政金融系		√	
		4	财政管理与政府预算沙盘实训	CZJR042615	1	24	4	20					1W			财政金融系		√	
		5	岗位实习	CZJR042616	32	704	234	470						16W	16W	财政金融系		√	实习
		6	毕业论文(设计)	CZJR042617	4	64	16	48							4W	财政金融系		√	
		专业实践课程小计			40	864	266	598											
	选修课	1	金融风险与合规	CZJR042618	2	36	20	16											3-4 学期 任选 5 门, 共修 满 10 学 分。
		2	管理学基础	CZJR042619	2	36	20	16								财政金融系		√	
		3	金融智能投顾 *	CZJR042620	2	36	20	16								财政金融系		√	
		4	金融数据标注应用	CZJR042621	2	36	20	16								财政金融系		√	

		5	Python 语言基础与应用 ■	CZJR042622	2	36	20	16							财政金融系		√	
		6	大数据财务分析	CZJR042623	2	36	20	16							财政金融系		√	
		7	初级经济师（经济基础知识）▲	CZJR042624	2	36	26	10							财政金融系		√	
		8	初级经济师（工商管理）▲	CZJR042625	2	36	26	10							财政金融系		√	
		9	初级经济师（金融）▲	CZJR042626	2	36	26	10							财政金融系		√	
		10	供应链金融★	CZJR042627	2	36	26	10							财政金融系		√	
		11	养老金融概论	CZJR042628	2	36	20	16							财政金融系		√	
		12	征信理论与实务	CZJR042629	2	36	16	20							财政金融系		√	
			专业选修课程小计		10	180	80	100	0	0	0	4	6	0	0			
专业（技能）课程合计					88	1716	694	1022	0	6	8	16	18	0	0			
合计					140	2798	1262	1460	76	27	25	22	19	0	0			

实践育人教学安排表

表 1 校内实践教学安排表

项目名称	课程名称	学期	学时	主要内容及要求	实训成果
职业认知	职业认知与基本技能实训	1	24	通过本课程的学习，让学生了解金融行业的历史与发展，掌握金融基本技能（点钞、传票录入、字符录入、智能设备使用）。	实操记录
企业经营竞争模拟	BizWar企业经营竞争模拟实训	2	24	根据数据分析市场、制定战略、组织生产、整体营销、生产经营和财务结算。	实训报告
经济学沙盘	经济学沙盘实训	3	24	通过本课程的学习，让学生体验现实生活中厂商、政府、消费者之间的经济行为，感受政府的宏观调控运行机制。	实训报告
财政管理与政府预算	财政管理与政府预算沙盘实训	4	24	通过本课程的学习，让学生掌握政府预算编制、平衡管理及财政收支结构分析的基本流程；能够运用沙盘系统进行财政政策模拟设计、执行操作与效果评估；具备在团队协作中完成区域财政管理与宏观调控决策的综合实践能力。	实训报告

表 2 校外实践教学安排表

项目名称	学期	学时	主要内容及要求	实习成果
岗位实习	5	352	在校内实训室和校外实训基地完成。包括熟悉各金融企业的柜面服务岗位、客户服务岗位、大堂经理岗位、理财经理岗位、保险营销岗位等并能基本处理相应岗位的业务。	实习报告
岗位实习 毕业设计	6	416	处理所在岗位工作，提高职业能力。	实习日志 实习报告

表 3 军事训练安排表

训练类别与名称		学期	学时	主要内容及要求	教学目标
共同条令教育与训练	* 共同条令教育	1	40 - 56	《内务条令》《纪律条令》《队列条令》教育	了解中国人民解放军三大条令的主要内容,掌握队列动作的基本要领,养成良好的军事素养,增强组织纪律观,培养学生令行禁止、奋进、顽强拼搏的过硬作风
	*分队的队列动作	1		集合、离散,整齐、报数,出列、入列,行进、停止,方向变换	
	现地教学	1		走进军营,学唱军营歌曲,走进爱国主义教育基地	
射击与战术训练	*轻武器射击	1	20 - 28	轻武器性能、构造与保养,简易射击学理,武器操作、实弹射击	了解轻武器的战斗性能,掌握射击动作要领,进行体会射击;学会单兵战术基础动作,了解战斗班组攻防的基本动作和战术原则,培养学生良好的战斗素养
	*战术	1		单兵战术基础动作、分队战术	
	*格斗基础	1		格斗常识、格斗基本功、捕俘拳等	



防卫技能与战时防护训练	* 战 场 医 疗 救 护	1	32 - 48	救护基本知识、个人卫生,意外伤的救护、心肺复苏,战场自救互救	了解格斗、防护的基本知识,熟悉卫生、救护基本要领,掌握战场自救互救的技能,提高学生安全防护能力
	*核生化防护	1		防护基本知识和技能,防护装备使用	
战备基础与应用训练	*战备规定	1	20 - 36	战备规定主要内容、要求	了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项,学会识图用图、电磁频谱监测的基本技能,培养学生分析判断和应急处置能力,全面提升综合军事素质
	*紧急集合	1		紧急集合要领、紧急集合训练	
	*行军拉练	1		行军拉练基本要领、方法,徒步行军实践,宿营	
	野外生存	1		识别和采集野生食物,寻找水源和鉴别水质,野炊	
	识图用图	1		地形图基本知识、地图使用训练	
	电磁频谱监测	1		电磁频谱监测基本知识、方法训练	

附录（二）

学生发展核心素养

序号	类别	核心素养	具体要求
1	思想政治	(1) 政治素养	爱国情感： 坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
2	文化基础	(2) 人文底蕴	1. 人文积淀：具有古今中外人文领域基本知识和成果的积累；能理解和掌握人文思想中所蕴含的认识方法和实践方法等； 2. 人文情怀：具有以人为本的意识，尊重、维护人的尊严和价值；能关切人的生存、发展和幸福等； 3. 审美情趣：具有艺术知识、技能与方法的积累；能理解和尊重文化艺术的多样性，具有发现、感知、欣赏、评价美的意识和基本能力；具有健康的审美价值取向；具有艺术表达和创意表现的兴趣和意识，能在生活中拓展和升华美等。
		(3) 科学精神	1. 理性思维：崇尚真知，能理解和掌握基本的科学原理和方法；尊重事实和证据，有实证意识和严谨的求知态度；逻辑清晰，能运用科学的思维方式认识事物、解决问题、指导行为等； 2. 批判质疑：具有问题意识；能独立思考、独立判断；思维缜密，能多角度、辩证地分析问题，做出选择和决定等； 3. 勇于探究：具有好奇心和想象力；能不畏困难，有坚持不懈的探索精神；能大胆尝试，积极寻求有

			效的问题解决方法等。
3	自主 发展	(4) 学会学习	1. 乐学善学：能正确认识和理解学习的价值，具有积极的学习态度和浓厚的学习兴趣；能养成良好的学习习惯，掌握适合自身的学习方法；能自主学习，具有终身学习的意识和能力等； 2. 勤于反思：具有对自己的学习状态进行审视的意识和习惯，善于总结经验；能够根据不同情境和自身实际，选择或调整学习策略和方法等； 3. 信息意识：能自觉、有效地获取、评估、鉴别、使用信息；具有数字化生存能力，主动适应“大数据、互联网+”等社会信息化发展趋势；具有网络伦理道德与信息安全意识等。
		(5) 健康生活	1. 珍爱生命：理解生命意义和人生价值；具有安全意识与自我保护能力；掌握适合自身的运动方法和技能，养成健康文明的行为习惯和生活方式等； 2. 健全人格：具有积极的心理品质，自信自爱，坚韧乐观；有自制力，能调节和管理自己的情绪，具有抗挫折能力等； 3. 自我管理：能正确认识与评估自我；依据自身个性和潜质选择适合的发展方向；合理分配和使用时间与精力；具有达成目标的持续行动力等。

4	社会参与	(6) 责任担当	1. 社会责任：自尊自律，文明礼貌，诚信友善，宽和待人；孝亲敬长，有感恩之心；热心公益和志愿服务，敬业奉献，具有团队意识和互助精神；能主动作为，履职尽责，对自我和他人负责；能明辨是非，具有规则与法治意识，积极履行公民义务，理性行使公民权利；崇尚自由平等，能维护社会公平正义；热爱并尊重自然，具有绿色生活方式和可持续发展理念及行动等； 2. 国家认同：具有国家意识，了解国情历史，认同国民身份，能自觉捍卫国家主权、尊严和利益；具有文化自信，尊重中华民族的优秀文明成果，能传播弘扬中华优秀传统文化和社会主义先进文化；了解中国共产党的历史和光荣传统，具有热爱党、拥护党的意识和行动；理解、接受并自觉践行社会主义核心价值观，具有中国特色社会主义共同理想，有为实现中华民族伟大复兴中国梦而不懈奋斗的信念和行动； 3. 国际理解：具有全球意识和开放的心态，了解人类文明进程和世界发展动态；能尊重世界多元文化的多样性和差异性，积极参与跨文化交流；关注人类面临的全球性挑战，理解人类命运共同体的内涵与价值等。
		(7) 实践创新	1. 劳动意识：尊重劳动，具有积极的劳动态度和良好的劳动习惯；具有动手操作能力，掌握一定的劳动技能；在主动参加的家务劳动、生产劳动、公益活动和社会实践中，具有改进和创新劳动方式、提高劳动效率的意识；具有通过诚实合法劳动创造成功生活的意识和行动等；

		2. 问题解决：善于发现和提出问题，有解决问题的兴趣和热情；能依据特定情境和具体条件，选择制订合理的解决方案；具有在复杂环境中行动的能力等； 3. 技术运用：理解技术与人类文明的有机联系，具有学习掌握技术的兴趣和意愿；具有工程思维，能将创意和方案转化为有形物品或对已有物品进行改进与优化等。
--	--	---

附录（三）

体育选修课程表

	课程性质		课程序号	课程名称	课程代码	学分	学时分配				任课部门	考核方式		备注
							课程学时	理论学时	实践学时	在线学时		考试	考查	
知识类别	公共基础课	选修课	1	《篮球》	JC01263601	1	18	2	16		基础教育部	√		每个项目只开设一个班分批前1至8周9至18周
			2	《足球》	JC01263602	1	18	2	16		基础教育部	√		
			3	《排球》	JC01263603	1	18	2	16		基础教育部	√		
			4	《跳绳》	JC01263604	1	18	2	16		基础教育部	√		
			5	《田径》	JC01263605	1	18	2	16		基础教育部	√		
			6	《羽毛球》	JC01263606	1	18	2	16		基础教育部	√		
			7	《乒乓球》	JC01263607	1	18	2	16		基础教育部	√		
			8	《民族传统体育》	JC01263608	1	18	2	16		基础教育部	√		
			9	《健美操》	JC01263609	1	18	2	16		基础教育部	√		
			10	《网球》	JC01263610	1	18	2	16		基础教育部	√		
			11	《匹克球》	JC01263611	1	18	2	16		基础教育部	√		
			12	《射箭》	JC01263612	1	18	2	16		基础教育部	√		
			13	《健身健美》	JC01263613	1	18	2	16		基础教育部	√		
			14	《太极拳》	JC01263614	1	18	2	16		基础教育部	√		
				15	《轮滑》	JC01263615	1	18	2	16		基础教育部	√	
人文素质选修课程小计						1	18	2	16	(第4学期15选1)				

附录（四）

人才培养方案修订依据

1. 《中华人民共和国职业教育法》
2. 《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）
3. 中共中央 国务院印发《中国教育现代化 2035》
4. 中共中央 国务院关于印发《深化新时代教育评价改革总体方案》的通知
5. 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》
6. 教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知
7. 《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（2018年1月）
8. 《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）
9. 《职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号）
10. 《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）
11. 《国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》（国发〔2018〕32号）
12. 《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）
13. 教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知（教职成〔2021〕4号）

14. 教育部中央军委国防动员部关于印发《普通高等学校军事课教学大纲》的通知(教体艺〔2019〕1号)
15. 教育部关于印发《教育信息化2.0行动计划》的通知
16. 教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知(教社科〔2018〕2号)
17. 《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》(教职成〔2015〕6号)
18. 《职业院校教材管理办法》(教材〔2019〕3号)
19. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成函〔2019〕13号)
20. 《省教育厅关于开展2019年职业院校中高职贯通培养模式试点工作的通知》(黔教职成发〔2019〕53号)
21. 《高等学校课程思政建设指导纲要》
22. 《中华人民共和国职业分类大典》
23. 《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》
24. 《高等学校专业实训教学条件建设标准》
24. 《职业教育专业简介(2022年修订)》
25. 《职业教育专业教学标准-2025年修(制)订》
26. 《贵州财经职业学院关于制定2026级专业人才培养方案的指导性意见》

