

现代物流管理专业人才培养方案

2026 年 7 月

内 容 提 要

所属本校专业群名称	——		
专业名称	现代物流管理	专业代码	530802
学制	三年制		
同群其他专业	——		
课程门数	56 门	专业核心课程门数	9 门
专业核心课程名称	智慧仓配运营、智慧运输运营、采购与供应管理、物流成本与绩效管理、物流营销与客户关系、国际货运代理实务、物流项目运营、物流系统规划与设计、食品贮藏保鲜技术		
职业资格证书/职业技能等级证书	物流服务师（三级）、供应链管理师（三级）、冷藏工（四级）		
必修课程总学分	124	必修课程总学时	2514
选修课程总学分	16	选修课程总学时	288
总学分	140	总学时数	2802
理论总学时	1272	实践总学时	1530
理论课占总学时比例	45.40%	实践课占总学时比例	54.60%
编制（签名）			
系负责人审核（签名）			

（编写说明：1. 专业群名称使用已正式发文立项的专业群名称，专业名称和专业代码以教育部公布的新版高职（专科）专业目录为准；2. 必修课：基础素质课的必修部分、基础素质综合实践课、专业基础课、专业核心课、专业综合实践课；选修课：基础素质课的限选部分、全校选修课、专业拓展课。）

目 录

一、 概述	- 1 -
二、 专业名称（专业代码）	- 1 -
三、入学基本要求	- 1 -
四、基本修业年限	- 1 -
五、职业面向	- 1 -
六、 培养目标	- 2 -
七、 培养规格	- 3 -
八、 课程设置及学时安排	- 5 -
（一） 职业能力分析	- 5 -
（二） 课程设置	- 7 -
（三） 课程描述	- 10 -
九、 师资队伍	- 29 -
（一） 队伍结构	- 29 -
（二） 专业负责人/带头人	- 30 -
（三） 专任教师	- 30 -
（四） 兼职教师	- 30 -
十、 教学条件	- 31 -
（一） 教学设施	- 31 -
（二） 教学资源	- 33 -
十一、 质量保障与毕业要求	- 33 -
（一） 质量保障	- 33 -
（二） 毕业要求	- 34 -
十二、编写说明	- 36 -
十三、附录	- 36 -

现代物流管理专业人才培养方案

一、概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理服务等领域带来的新变化，顺应物流领域数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下物流项目运营主管、物流销售主管、物流数据分析员、国际货运主管等岗位（群）的新要求，不断满足物流领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本标准。

制订过程中，特别强化了服务地方区域发展的内容要求，紧密围绕贵州省“四新”“四化”战略布局，明确将专业建设与人才培养精准锚定“服务贵州酱酒、特色农产品等优势产业链的物流需求”。针对以仁怀茅台镇为核心的酱酒千亿级产业集群，重点对接“白酒物流”在智能仓储、数智溯源、全供应链管理等方面的紧迫人才需求；针对贵州现代物流体系加速构建的趋势，全面融入“黔货出山”“黔货出海”对农产品冷链物流提出的新要求，推动人才培养与区域特色产业精准对接，为贵州现代物流体系建设及西部陆海新通道战略提供坚实的人才支撑。

二、专业名称（专业代码）

现代物流管理（530802）

三、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

根据《国民经济行业分类》《中华人民共和国职业分类大典（2022版）》

及后续发布的新职业、新工种和教育部专业标准，现代物流管理专业职业面向如下表所示：

所属专业大类（代码）	财经商贸大类（53）
所属专业类（代码）	物流类（5308）
对应行业（代码）	制造业（C）、交通运输 仓储和邮政业（G）、商务服务业（72）
主要职业类别（代码）	装卸搬运和运输代理服务人员（4-02-05）、 仓储物流服务人员（4-02-06）、 邮政和快递服务人员（4-02-07） 其他交通运输、仓储物流和邮政业服务人员 （4-02-99）
主要岗位（群）或技术领域	物流项目运营主管、物流销售主管、 物流数据分析员、产业供应链专员
职业类证书	物流服务师（三级）、供应链管理师（三级）、 冷藏工（四级）

说明：1. A 所属专业大类（代码）、B 所属专业类（代码）根据《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录》填写。2. C 对应行业（代码）根据 2017 年版《国民经济行业分类》填写，具体到行业大类或中类。3. D 主要职业类别（代码）根据 2022 年版《中华人民共和国职业分类大典》填写，具体到小类。4. E 主要岗位（群）或技术领域根据调研结果，参考行业及企业现行通用岗位群或技术领域表述填写。5. F 职业类证书，行业企业认可度高的有关证书举例应从严，如没有必须的，则写“暂无”。

六、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识、爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向制造业、交通运输、仓储和邮政业、商务服务业行业的物流项目运营主管、物流销售主管、物流数据分析员、产业供应链专员等岗位（群），能够从事智慧仓配、物流运输、物流

数据分析、物流系统规划、物流项目运营等工作适应区域发展急需的“讲政治、守诚信、精技能、记乡愁”的高技能人才。

七、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求（参考新国标建议不超过 15 条，提炼总结，突出本校本专业特色。1-4 条德育方面，5-10 条专业领域方面）：

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语(英语等)、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(5) 掌握现代物流作业基本流程和供应链的基础理论知识，具备现代物流仓储、配送、运输与供应链业务运营与管理的能力，能够完成物流与供应链业务的执行；

(6) 掌握物流信息技术的基础知识和技能，具备仓储管理系统、运输

管理系统等系统的应用能力，能够在系统支持下完成仓储方案执行、运输调度计划制订等工作；

(7) 掌握大数据、人工智能等的基础知识，具备数据采集、清洗、可视化能力，能够制定相关的物流绩效指标，利用数据进行物流绩效评价与改进；

(8) 掌握物流系统规划与设计的基础知识，具备物流业务流程设计、功能平面布局设计、物流动线设计的能力，能够辅助完成规划设计工作；

(9) 掌握物流项目运营的基本方法，具备物流项目开发、执行、跟踪的基础能力，能够从事物流市场开发、客户维护等项目运营工作；

(10) 了解跨文化商业沟通基础知识，初步具备物流业务的双语沟通与交流能力，能够从事国际货运代理、物流全过程追溯等工作；

(11) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

(12) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(13) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(14) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(15) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

八、课程设置及学时安排

（一）职业能力分析

通过对贵州地区物流行业人才需求的调研，结合区域产业发展特点，本专业面向物流项目运营主管、物流销售主管、物流数据分析员、产业供应链专员四个核心岗位。四个岗位共同指向“懂业务、精数据、能管理、善协调”的复合型能力结构，同时结合贵州白酒等特色产业进行定向能力拓展。

表 1 典型工作任务与职业能力分析表

序号	工作岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程
1	物流项目运营	项目策划与方案设计	1. 物流项目策划与可行性分析能力 2. 项目资源协调与整合能力 3. 项目进度管理与质量控制能力	《物流项目运营》 《智慧仓配运营》 《智慧运输运营》 《物流成本与绩效管理》 《物流系统规划与设计》 《数字化供应链运营》 《物流信息技术与应用》 《智慧物流与供应链基础》 《现代管理方法》 《物流法律法规》等
		客户与合作伙伴管理	4. 项目风险管理能力 5. 项目复盘与绩效评价能力 6. 团队组建与跨部门协作能力	
		运营监控与优化	7. 仓配一体化运营管理能力 8. 运输路线网络优化能力 9. 在途监控与异常处置能力 10. 项目成本核算与预算控制能力	
		制度建设与团队管理	11. 成本分析与降本增效能力 12. 项目绩效指标体系设计与应用能力 13. 物流网络节点规划能力 14. 物流系统优化与仿真能力 15. 物流设施设备配置规划能力	
2	物流销售主管	客户开发与关系维护	1. 物流市场调研与客户分析能力 2. 客户开发与商务拓展能力	《物流营销与客户关系》 《采购与供应管理》

		物流解决方案设计与销售	3. 商务谈判与合同签约能力 4. 物流服务方案营销能力 5. 客户关系维护与深度开发能力	《物流成本与绩效管理》 《物流项目运营》 《智慧仓配运营》 《智慧运输运营》 《现代管理方法》 《数字化供应链运营》
		销售目标与市场策略制定	6. 销售团队组建与绩效管理 7. 商务谈判策略与技巧应用能力	《智慧物流与供应链基础》 《物流法律法规》等
		跨部门协调与回款管理	8. 供应商（客户）评估与分级管理能力 9. 招标与投标管理能力	
3	物流数据分析员	业务数据采集与整理	1. 物流数据采集与清洗处理能力 2. 成本数据分析与可视化呈现能力	《物流成本与绩效管理》 《物流系统规划与设计》 《智慧仓配运营》 《智慧运输运营》 《物流信息技术与应用》
		数据监控与异常定位	3. 绩效指标体系构建与测算能力 4. 数据驱动的降本诊断能力 5. 仓储运营数据监控与分析能力	《物流项目运营》 《数字化供应链运营》 《数字化物流商业运营》 《智慧物流与供应链基础》 《物流法律法规》等
		成本分析与优化建议	6. 配送时效与服务质量分析能力 7. 运输运营数据监控与分析能力	
		输出分析报告	8. 数据驱动的规划决策能力 9. 运营数据监控与报告能力	
4	产业供应链专员	供应商开发与采购管理	1. 采购需求分析与采购计划制定能力 2. 供应商开发、评估与管理能力 3. 采购谈判与合同管理能力 4. 供应链协同采购能力	《智慧物流与供应链基础》 《采购与供应管理》 《国际货运代理实务》 《物流成本与绩效管理》 《物流系统规划与设计》 《智慧仓配运营》 《智慧运输运营》 《数字化供应链运营》
		生产与库存协同管理	5. 招标采购流程操作能力 6. 供应链库存协同管理能力 7. 国际物流通道与供应链布局能力 8. 报关报检与进出口合规管理能力 9. 国际多式联运供应链组织	

		物流与仓储协调	能力 10. 国际物流保险与风险处置能力 11. 供应链总成本分析与优化能力 12. 供应链绩效评价与改进能力	《现代管理方法》 《物流信息技术与应用》 《数字化物流商业运营》 等
		数据分析与流程优化	13. 供应链成本建模与决策支持能力 14. 供应链网络设计与优化能力 15. 供应链信息系统规划能力 16. 供应链韧性评估与设计能力	

（二）课程设置

1. 课程结构与职业能力图谱对应图

本专业根据贵州省中小型外贸企业、生产制造企业、商贸流通企业对毕业生职业核心素养和专业核心能力的要求，结合区域产业发展特点，形成了“四方共育、四阶递进、六融并举”产教融合人才培养模式改革思路，设计了“公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、实践教学环节”+“专业拓展课程”的“4+1”课程体系。学生职业核心素养的培养主要由公共基础课程支撑，同时在专业类课程中渗透。学生的专业核心能力的培养主要由专业课程和专业综合实践课程支撑，专业拓展课程为提升，同时在基础素质课程和基础素质综合实践课程中渗透。

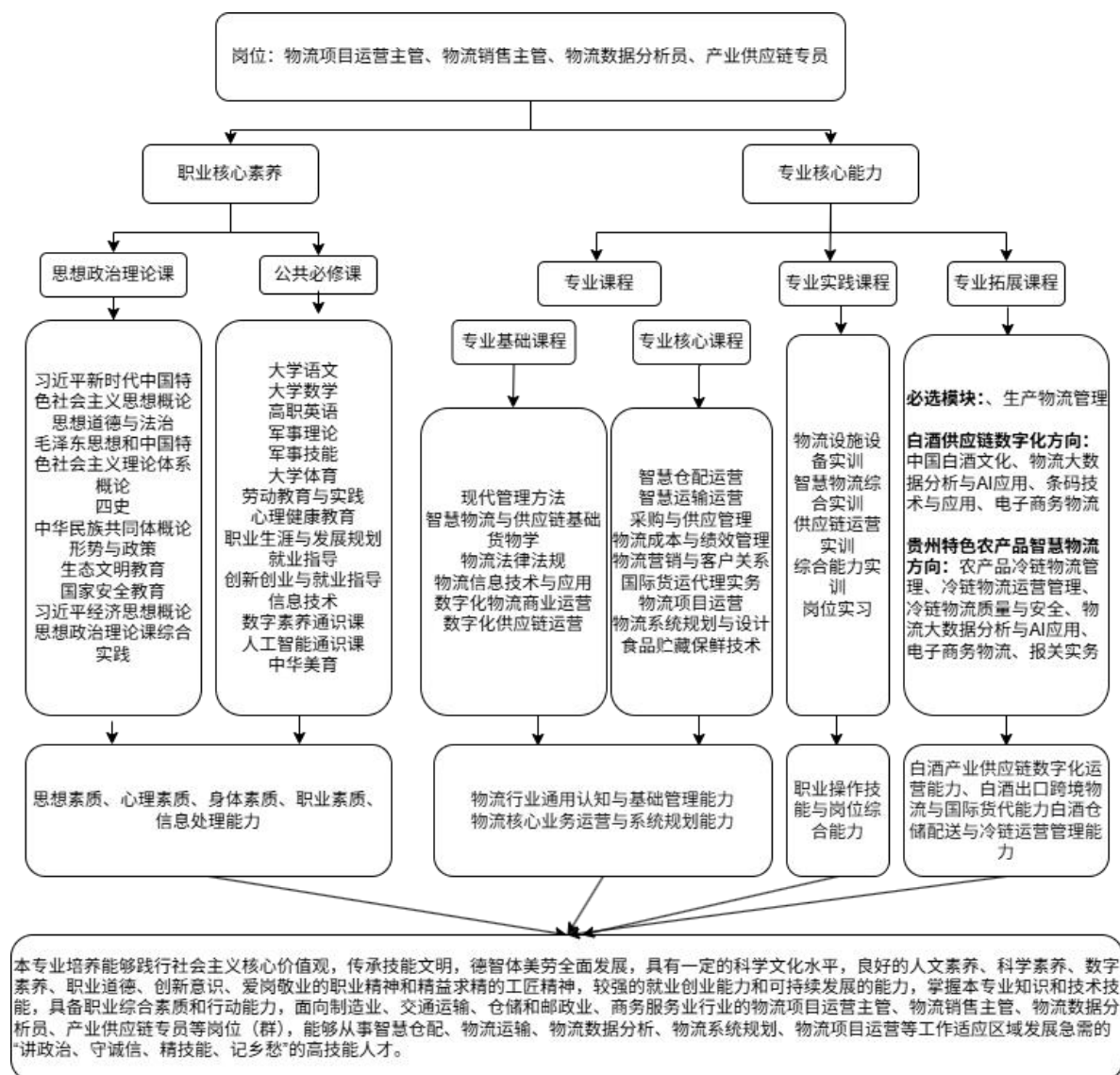


图 1 现代物流管理专业课程结构图



图2 现代物流管理专业岗位能力图谱

根据人才培养目标和规格，课程体系结构如表 2 所示。

表 2 课程体系结构一览表

课程性质		学分	学时	实践学时	占总学时百分比 (%)
公共基础课程	公共必修课程	46	974	384	34.76%
	公共选修课程	6	108	54	3.85%
专业课程	专业基础课程	14	244	140	8.71%
	专业核心课程	24	432	264	15.42%
	专业实践课程	40	864	598	30.84%
	专业拓展课程	10	180	90	6.42%
实践环节总学时		—	1512	—	53.96%
选修课总学时		—	288	—	10.28%
教学总学时		2802			

(三) 课程描述

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

1. 公共基础课程

表 3 公共基础课程描述（只需罗列公共必修课程）

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求
1	大学语文	《大学语文》是一门以人文素质教育为核心，融语文教育的工具性、人文性、审美性为一体，提高学生语文实际运用能力，提升人文素质及综合职业素质的公共基础课程。 素质目标：提升人文素质与终身学习的能力，养成良好的职业	本课程为全校各专业公共基础必修课程，采用孙昕光主编《大学语文》，设置诗歌、散文、小说、戏剧、写作五大教学板块。课程兼顾人文素养培育与财经专业文字应用能力培养，衔接《应用文写作》教学。 教学内容上，诗歌、散文、小说、戏剧板块依次讲解各类文体基础理论，赏析中外经典文学篇目，梳理文学发展脉络，挖掘文本中诚信、务实等契

		道德；知识目标：学会阅读、理解、鉴赏文章，并具备一定的写作能力；能力目标：有情感体验与审美能力，具备沟通交流的能力。	合财经行业的价值内涵，训练文本解读与评析能力；写作板块夯实记叙、议论、抒情基础写作技能，兼顾短篇评论、宣传短文等实用文字训练，为职场文书、新媒体写作打下根基。 教学要求方面，学生需掌握各类文体常识，具备独立文学赏析、规范短文写作能力；树立正向职业道德与审美素养，适配财会、电商等岗位文字工作需求。教学采用诵读研讨、写作实训、影视赏析等多元方式，结合课堂表现、习作、综合测试完成综合考核。
2	大学数学	能利用数学思维和逻辑分析问题、解决问题；能简单的将数学知识应用到解决专业问题上；培养学生数学素养和基本运算能力。	函数概念、极限运算；导数、微积分的基本概念、基本理论和基本运算；数学竞赛和数学建模初步知识等。
3	高职英语	高等职业教育专科英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。	课程内容为职场通用英语，是各专业学生必修或限定选修的基础性内容。课程内容由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别是与职业相关的教学主题，语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的题材。语言知识重点突出应用性文化知识，包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化。职业英语技能包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中、英两种语言的初步互译技能。语言学习策略具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。 教学要求是：1. 坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能；2. 落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；3. 突出职业特色，加强语言实践应用能力培养；4. 提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变；5. 尊重个体差

			异，促进学生全面与个性化发展。
4	大学体育	落实“立德树人、健康第一”的根本任务，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼，达到增强体质、增进健康、提高体育素养，并为学生未来的职业生涯服务	课程内容分为理论与实践两部分。理论部分涵盖体育文化、运动损伤预防与处理、职业体能知识、科学锻炼方法及《国家学生体质健康标准》解读。实践部分包括田径（跑、跳）等基础素质训练，以及篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、健美操、太极拳等多个运动项目选项。
5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	（一）知识目标 系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、理论渊源、实践基础，理解其是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华；完整把握“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”核心内容，弄懂贯穿其中的立场、观点、方法，理解马克思主义中国化时代化“两个结合”重大论断。 （二）能力目标 学会运用战略思维、辩证思维、历史思维、法治思维、创新思维、底线思维分析社会现实、行业发展、职业岗位问题，提升辨别错误思潮的政治判断力、政治领悟力、政治执行力； 具备开展社会实践、调研走访、主题宣讲、小组研讨的能力，能立足技术技能岗位讲清“中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社	主要教学内容： 导论 第一章 新时代坚持和发展中国特色社会主义 第二章 以中国式现代化推进中华民族伟大复兴 第三章 坚持党的全面领导 第四章 坚持以人民为中心 第五章 全面深化改革开放 第六章 推动高质量发展 第七章 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 第八章 发展全过程人民民主 第九章 全面依法治国 第十章 建设社会主义文化强国 第十一章 以保障和改善民生为重点加强社会建设 第十二章 建设社会主义生态文明 第十三章 维护和塑造国家安全 第十四章 建设巩固国防和强大人民军队 第十五章 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一 第十六章 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体 第十七章 全面从严治党 教学要求： 牢牢把握课程正确政治方向，以党的二十大精神、党中央最新理论成果动态更新教学内容，严格使用国家统编教材，杜绝错误观点、错误思潮进课堂。习近平总书记强调：“办好思政课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样

		会主义为什么好”。 （三）素养目标 筑牢理想信念，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；增强大局意识、法治意识、底线意识、斗争精神，自觉拥护党的领导，听党话、跟党走，成长为德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。	培养人、为谁培养人这个根本问题。”
6	生态文明教育	（一）知识目标 掌握生态文明基础理论、马克思主义生态观、习近平生态文明思想核心要义，熟记“绿水青山就是金山银山”科学内涵；系统了解贵州生态文明建设发展历程、试验区政策体系、喀斯特生态治理、长江珠江上游生态屏障、贵州绿色产业、生态法治、生态文化本土知识。 （二）能力目标 能运用生态文明理论分析贵州石漠化治理、乌江流域治理、林业保护、新能源、生态旅游等本土现实案例；结合自身专业，识别行业绿色生产、节能降耗、污染防治实操路径，具备岗位生态环保实操、绿色技术应用基础能力。	主要教学内容： 理论篇：文明历史方位下的生态文明理论发展 文明史、文明观和生态观 中国社会主义生态文明理论 基础篇：生态环境的挑战与保护、治理对策 生态系统与生物多样性 生态环境的污染与治理修复 气候变化与能源问题 实践篇：追逐美丽中国梦的生态文明实践 当代中国生态文明建设实践 生态产业建设 贵州的可持续发展道路 共建生态文明社会 教学要求： 坚持以习近平生态文明思想为根本遵循，紧扣贵州生态文明试验区建设实际，突出贵州本土性、高职职业性、实践应用性，用好本省统编专用教材，实时融入全省生态建设最新政策、典型案例。落实立德树人，将生态道德、生态责任、绿色职业道德贯穿全过程，服务贵州绿色产业技能人才培养。

		(三) 素养目标 牢固树立和践行绿水青山就是金山银山理念，树立人与自然和谐共生生态价值观，增强守护贵州两江上游生态屏障责任意识；厚植贵州本土生态情怀，认同贵州生态文明试验区建设成就，增强建设美丽贵州、多彩贵州的自豪感与使命感。	
7	国家安全教育	(一) 知识目标 系统掌握总体国家安全观的形成背景、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求，理解国家安全“五大要素”“五对关系”核心逻辑。熟知政治、国土、军事、经济、文化、社会、科技、网络、生态、资源、核安全、海外利益等传统安全领域，以及太空、深海、极地、生物等新型安全领域的基本内涵、风险挑战与防护要点。了解《国家安全法》《反间谍法》《网络安全法》等国家安全法律法规，掌握新时代国家安全治理体系、总体布局与大学生国家安全学习实践基本要求。 (二) 能力目标 具备国家安全风险识别能力，能够辨别校园、网络、生活、职场中各类泄密、渗透、诈骗、意识形态侵蚀	主要教学内容： 导论 第一章 完整准确领会总体国家安全观 第二章 在党的领导下走好中国特色国家安全道路 第三章 更好统筹发展和安全 第四章 坚持以人民安全为宗旨 第五章 坚持以政治安全为根本 第六章 坚持以经济安全为基础 第七章 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障 第八章 坚持以促进国际安全为依托 第九章 筑牢其他各领域国家安全屏障 第十章 争做总体国家安全观坚定践行者 教学要求： 坚持总体国家安全观根本引领，严格使用《国家安全教育（大学生读本）》统编教材，准确、完整、系统阐释国家安全理论体系，严守课堂意识形态底线。落实立德树人根本任务，突出政治性、法治性、时代性、实践性，紧贴大学生校园生活、网络场景与职业发展实际，常态化融入最新国家安全形势、政策部署和典型案例，杜绝片面化、碎片化解读。

		等安全隐患与风险行为。掌握基础的国家安全防范方法、应急处置流程、线索上报途径，具备网络安全防护、个人信息保护、舆情辨别、保密防范实操能力。能够结合社会热点、国际形势、行业岗位场景分析安全风险，具备国家安全主题宣讲、学习研讨、实践自查能力，自觉抵制危害国家安全的错误言论与行为。 （三）素养目标 牢固树立总体国家安全观和国家安全至上、人民安全为本的价值理念，增强国家安全意识、底线思维和忧患意识。坚定政治立场，自觉维护国家主权、安全、发展利益，筑牢意识形态安全防线。养成遵纪守法、保密自律、审慎用网的良好行为习惯，树立“国家安全、人人有责”的责任意识。自觉将国家安全使命融入学习生活、职业发展，主动担当新时代大学生维护国家安全的责任与义务。	
8	习近平经济思想概论	（一）知识目标 了解习近平经济思想的形成背景、核心地位、“七个坚持”基本内涵，知晓其是新时代经济工作的行动指南；掌握教材核心	主要教学内容： 导论 第一章 以经济建设为中心扎实推进中国式现代化 第二章 加强党对经济工作的全面领导 第三章 坚持以人民为中心的发

		要点：新发展阶段、新发展理念、高质量发展、新质生产力、社会主义基本经济制度、金融安全、共同富裕、乡村振兴财经支持等核心概念。 （二）能力目标 能读懂中央经济工作会议、减税降费、普惠金融、电商监管等基础财经政策，理解政策实操影响；能结合小微企业发展、乡村振兴产业、电商合规经营、金融反诈等案例，分析经济思想的实践应用；能将合规经营、风险防控、服务实体经济理念融入财经岗位实操。 （三）素养目标 坚定“四个自信”，认同党对经济工作的全面领导，理解中国式现代化的财经逻辑；恪守诚信、合规、责任的财经职业道德，抵制财务造假、金融乱象，坚守职业底线；认同共同富裕理念，理解实体经济重要性，立志在财经岗位服务国家发展。	展思想 第四章 坚持和完善社会主义基本经济制度 第五章 全面深化改革开放 第六章 完整准确全面贯彻新发展理念 第七章 构建新发展格局 第八章 推动高质量发展 第九章 加快发展新质生产力 第十章 加快建设现代化产业体系 第十一章 推动城乡融合发展 第十二章 促进区域协调发展 第十三章 倡导普惠包容的经济全球化 第十四章 统筹发展和安全 第十五章 做好经济工作的方法论 教学要求： 教学坚持政治性、理论性、职业性统一，结合财经、制造、商贸等专业岗位案例，融入劳模精神、工匠精神，多用产业一线、地方经济发展实例简化理论表达，适配高职学生认知特点。创新专题研讨、企业调研、实践走访等教学形式，推动知行合一。考核兼顾理论识记、案例分析与实践调研报告，引导学生运用经济理论分析行业现实问题。最终引导学生深刻领会我国经济发展根本规律，坚定“四个自信”，树立服务实体经济、投身现代化建设的职业理想，成长为高素质技术技能人才。
9	形势与政策	素质目标：树立家国情怀，增强政治认同，恪守正确价值观，提升责任意识与思辨素养。 知识目标：掌握国内外时事热点、国家大政方针与发展战略。 能力目标：具备时政辨析、观点梳理、简	教学内容。解读当下国内外发展形势、国家重大政策、经济社会热点与青年发展部署。 教学要求。认真研读时政素材，主动梳理政策要点；能结合现实分析时事，端正价值立场；自觉践行青年使命，课堂积极交流，课后完成时政思考，提升政治判断力。

		短论述及理性分析社会问题的能力。	
10	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的基本原理，会用毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观分析和解决实际问题。	毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。
11	四史	通过对有关历史进程、事件和人物的分析,让学生认识党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的历史进程及其内在规律。	学习中国特色社会主义发展历程;马克思主义基本原理与中国化;历史和人民选择了中国共产党;新民主主义革命的伟大胜利,中国人民站起来了;改革开放的伟大成功,中国人民富起来了;中国特色社会主义进入新时代,开启中华民族伟大复兴新征程;坚定道路自信;坚定理论自信;坚定制度自信;坚定文化自信等内容。
12	军事理论	普通高等学校通过军事课教学,让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	主要教学内容: 中国国防;国家安全;军事思想;现代战争;信息化装备。 课程要求: 纳入普通高等学校人才培养体系,列入学校人才培养方案和教学计划,实行学分制管理,课程考核成绩记入学籍档案。 教学时数 36 学时,记 2 学分。 普通高等学校要严格按纲施教、施训和考核,严禁以任何理由和方式调减、占用教学、训练内容和时数。
13	军事技能	普通高等学校通过军事课教学,让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	主要教学内容: 共同条令教育与训练;射击与战术训练;防卫技能与战时防护训练;战备基础与应用训练。 课程要求: 纳入普通高等学校人才培养体系,列入学校人才培养方案和教学计划,实行学分制管理,课程考核成绩记入学籍档案。 训练时间 2—3 周,实际训练时间不得少于 14 天 112 学时,记 2 学分。 普通高等学校要严格按纲施教、施训和考核,严禁以任何理由和方式调减、占用教学、训练内容和时数。

14	大学生心理健康教育	1. 知识目标：掌握心理学基础概念、心理健康标准、情绪 ABC 理论、爱情三角理论等知识，区分心理咨询与心理治疗； 2. 能力目标：具备环境适应、情绪调节、人际沟通、恋爱经营、压力管理、自我认知、生涯规划、心理危机应对等实操能力； 3. 素质目标：树立心理保健意识，健全人格，乐观积极，实现自我与社会环境良好适应。	共 36 学时，设四大模块 11 个专题： 1. 心理健康基础：心理健康标准、心理咨询认知；2. 自我调适能力：新生适应、情绪管理、人际交往、恋爱心理、压力管理、学习心理；3. 自我发展：自我意识、人格塑造、生命教育与心理危机干预；4. 生涯规划：兴趣探索、生涯目标制定。教学要求：采用案例、小组讨论、团体辅导、心理测试等体验式教学；线上线下资源结合；考核采用过程性 70%+ 期末 30% 综合评价。
15	职业生涯规划	认知自我与职业世界	内容：生涯规划理论与技能。要求：制定个人发展计划。
16	就业指导	提升求职胜任力	内容：简历面试与政策流程。要求：完成模拟求职实战。
17	创新创业教育	培育创新思维与创业精神	内容：创意开发与商业基础。要求：撰写项目计划书。
18	思想道德与法治	本课程以社会主义核心价值观为主线，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，深刻领悟人生真谛、坚定理想信念、厚植家国情怀，自觉传承中华优秀传统文化美德与中国革命道德，自觉明大德、守公德、严私德；系统学习马克思主义法治理论与我国宪法法律制度，准确把握全面依法治国重大部署，培育法治思维、增强法治素养，明晰公民法定权利与义务，做到尊法学法守法用法；激励青年锤炼道德品格、	课程围绕思想道德与法治两大核心模块开展教学，思想道德部分系统讲授人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、中华传统美德、革命道德与社会主义道德规范，引导学生辨析错误人生思潮，正确处理理想与现实、个人与社会的关系，自觉涵养社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德，自觉明大德、守公德、严私德，塑造高尚道德情操；法治部分讲解全面依法治国战略、宪法基础理论、中国特色社会主义法律体系、公民基本权利与义务、法治思维培育等内容，帮助学生认清法治与人治本质区别，掌握基础法律知识，树立宪法至上理念。教学要求学生坚持理论联系实际，主动结合自身成长、社会现

		提升综合素养，自觉将个人理想融入国家发展与民族复兴伟业，努力成长为有理想、有本领、有担当的时代新人。	实开展思考辨析，做到知行合一，自觉将道德规范内化于心、外化于行，养成办事依法、遇事找法、解决问题用法、化解矛盾靠法的行为习惯，不断提升思想道德素质与法治素养，主动肩负起民族复兴的时代使命。
19	中华民族共同体概论	旨在引导学生系统掌握中华民族共同体的基础理论、历史脉络、核心内涵与实践要求，深刻理解中华民族多元一体格局的形成逻辑、发展规律和时代价值，树立正确的中华民族历史观、国家观、民族观、文化观，破除狭隘民族认知，增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同，培育学生铸牢中华民族共同体意识的思想自觉和行动自觉，引导学生自觉维护民族团结、国家统一和社会稳定，成长为担当民族复兴大任、主动践行民族团结进步事业的新时代青年。	主要教学内容：本课程以铸牢中华民族共同体意识为主线，围绕中华民族共同体的理论体系、历史演进、文化根基、现实实践和时代使命展开教学，主要涵盖中华民族多元一体格局的历史形成与发展历程、各民族交往交融的历史事实与内在规律、中华民族共同体的文化内核与精神血脉、新时代民族工作的方针政策与核心要义、民族地区发展成就与民族团结进步创建实践、当前民族工作面临的新形势与新挑战以及铸牢中华民族共同体意识的实践路径等核心内容，全方位、多层次阐释中华民族是命运与共、休戚与共的共同体整体。 教学要求：教学过程中需坚持理论联系实际，立足历史与现实、理论与实践相结合的原则，紧扣时代发展和学生认知特点，准确宣讲党的民族理论和方针政策，坚守正确的价值导向和历史立场；注重引导学生主动思考、辨析认知误区，结合典型案例、社会现实和时代热点深化课程理解，杜绝片面化、碎片化认知；严格落实课程育人功能，兼顾理论讲授、思想引领和实践赋能，督促学生熟练掌握核心知识点、内化共同体理念，能够自觉运用中华民族共同体理论分析现实问题，主动践行民族团结行为，切实将铸牢中华民族共同体意识入脑入心、落地践行。
20	大学生劳动教育	本课程以培育学生正确劳动价值观为核心目标，引导学生深刻理解劳动的本质、价	主要教学内容：本课程紧扣新时代高校劳动教育育人主线，兼顾理论教学与实践教学，内容涵盖劳动教育基础理论、马克思主义劳动观、劳动精神、

		值与时代内涵，破除轻视劳动、安逸享乐的错误观念，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的科学劳动观。通过系统教学与实践锻炼，帮助学生掌握基础劳动知识、通用劳动技能和职业劳动素养，培养吃苦耐劳、勤俭节约、求真务实、团结协作的劳动品质，提升创新劳动、创造性解决问题的能力，引导学生主动参与各类劳动实践，养成良好劳动习惯，自觉承担劳动责任，成长为德智体美劳全面发展的新时代高素质人才。	劳模精神、工匠精神的核心内涵与时代价值，系统讲解日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动、创造性劳动的基本知识与实践规范。同时结合大学生成长实际，融入校园劳动、社会实践劳动、志愿服务劳动、专业岗位劳动、创新创业劳动等相关内容，解读劳动法律法规、劳动安全常识、劳动素养培育要求，结合典型劳动榜样案例、新时代劳动形态变革，引导学生全面认识传统劳动与新型劳动的发展趋势，夯实劳动认知与实践基础。 教学要求：本课程教学坚持知行合一、以劳育人的原则，注重理论讲授与劳动实践深度融合，贴合大学生学习生活特点和成长规律开展教学。教学中需坚守正确育人导向，摒弃重智育轻劳动的育人偏差，通过案例教学、课堂研讨、实践实训、成果复盘等多元教学方式，调动学生劳动参与主动性。要求学生熟练掌握课程基础理论与劳动常识，遵守劳动规范、重视劳动安全，积极参与各类劳动实践活动，在实践中锤炼劳动本领、体悟劳动价值、涵养劳动情怀，杜绝形式化劳动，切实做到以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美，真正实现劳动素养的全方位提升。
--	--	--	---

2. 专业课程

（1）专业基础课程

主要包括：现代管理方法、智慧物流与供应链基础、货物学、物流法律法规、物流信息技术与应用、数字化物流商业运营、数字化供应链运营等领域的内容。

（2）专业核心课程

主要包括：智慧仓配运营、智慧运输运营、采购与供应管理、物流成本与绩效管理、物流营销与客户关系、国际货运代理实务、物流项目运营、

物流系统规划与设计等领域的内容。

(3) 专业拓展课程

主要包括：物流数据采集与分析、电子商务与物流、冷链物流质量与安全、冷链物流（食品贮藏保鲜技术）、条码技术与应用、生产物流管理、报关实务、物流企业模拟经营、物流无人机系统操控等领域的内容。

表 4 专业课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	教学目标	主要教学内容和要求
1	现代管理方法	使学生掌握现代管理的基本原理和方法，具备计划与决策、组织与人事、领导与沟通、控制与信息处理等基层管理岗位所需的综合管理技能与素质	管理与管理者认知、管理理论的历史演变、科学决策方法、环境分析、计划制定与目标管理、组织设计与人员配备、领导理论与激励沟通、管理控制与风险管理等模块。 以培养基层管理岗位综合管理技能为主线，通过案例教学、模拟实训等方式，使学生理解管理的基本概念与原理，掌握决策方法、PDCA 循环、组织设计等实用工具，能够运用现代管理方法分析和解决物流企业运营中的实际问题。
2	智慧物流与供应链管理	使学生掌握智慧物流与供应链的基本概念、技术体系和发展趋势，具备运用物联网、大数据等现代技术认知和分析物流业务的基础能力，树立智能化、绿色化的供应链发展理念，为后续专业核心课程学习奠定理论与技术认知基础。	物流与供应链基本概念、智慧物流技术体系、智能仓储与运输管理、供应链采购与供应商管理、供应链生产物流与物料管理、供应链成本管理及大数据管理等模块。 通过案例分析和模拟实训等方式，使学生熟悉智能仓储设备的操作原理，了解智能运输调度系统的运作流程，理解供应链合作伙伴选择与绩效评价方法，初步具备运用数字化工具分析物流与供应链问题的能力。
3	货物学	使学生系统掌握货物的分类、特性、包装、养护等	货物分类与编码、质量检验、包装标志、储运养护及危险品

		基础知识，具备根据货物属性选择合理物流作业方式的能力，培养严谨的货物管理意识，为后续仓配、运输等核心课程的学习提供货物知识储备。	货物管理等模块。 使学生掌握常见货物的分类方法与基本特性，具备货物检验的基本操作能力，掌握仓储堆码、苫垫及温湿度控制等养护技术，能根据货物特性设计合理包装方案，并识别危险品货物的特殊管理要求。
4	物流法律法规	使学生掌握物流活动各环节常用的法律法规知识，树立依法从业的法律意识，具备识别物流业务法律风险、运用法律知识分析和解决物流实务中常见法律问题的基本能力。	物流法基础知识、物流企业法律制度、合同法律制度、货物运输法律制度、仓储与配送法律制度、包装与流通加工法律制度、货物运输保险法律制度等模块。 通过案例分析、模拟法庭等实训方式，使学生能识别物流业务中常见的违法违规行，能起草简单的物流服务合同，能分析解决运输、仓储等环节的常见法律纠纷。
5	物流信息技术与应用	使学生了解物流信息技术的发展趋势，理解信息技术在物流管理中的作用，掌握条码、RFID、GPS/GIS、EDI 等关键技术及物流信息系统的基本操作能力。	涵盖物流数据自动识别技术、数据传输与交换技术（EDI）、货物与车辆动态跟踪技术（GPS/GIS）、仓储与运输管理信息系统操作，以及大数据、物联网等物流数字化新技术应用。 通过案例教学和模拟操作，使学生能根据业务场景选择适用的信息技术，具备条码编制与识读、RFID 手持终端操作、GPS 监控软件调试等基本技能，并能熟练操作仓储、运输等典型物流管理信息系统
6	数字化物流商业运营	使学生理解数字化物流商业运营的基本概念与运行逻辑，掌握物流核心功能及典型业态数字化运营的知识与方法，能够运用数字化工具分析物流运营问题并提出优化建议，为后续核心课程学习奠定“技术+业务”融合的基础。	数字化物流商业运营认知、运输/仓配数字化运营、快递/国际/企业/冷链物流数字化运营、数字化物流成本与绩效分析等模块。 教学要求以项目化任务为载体，使学生能分析物流企业数字化转型的机遇与挑战，具备WMS、TMS 等典型物流信息系统的操作能力，并能针对不同物

			流业态提出初步的数字化升级建议。
7	数字化供应链运营	使学生掌握数字化供应链的基本概念、运作模式与关键技术，具备运用数字化工具进行供应链协同、需求预测、库存优化及绩效分析的能力，树立数据驱动的供应链管理思维。	数字化供应链认知、需求计划与采购管理、智能制造与智慧物流、供应链金融与风险控制、绩效评价与协同管理等。以理实一体为原则，通过项目化教学和供应链实战软件仿真，使学生能运用数字化平台完成供应商管理、库存优化、物流路径规划等核心业务操作，理解大数据、人工智能、区块链等新技术在供应链中的应用，并能针对实际供应链场景提出数字化优化方案。
8	智慧仓配运营	使学生掌握智慧仓储与配送的基本理论和作业方法，具备仓库规划设计、智慧入库/在库/出库作业管理、库存控制及仓配信息系统操作等核心技能，成为“会操作、懂管理、擅规划”的智慧仓配人才。	1. 掌握入库、出库、拣货、配送、盘点等工作计划的内容，能够编制相应的计划并组织实施； 2. 掌握仓储与配送作业流程，能够组织实施仓储与配送的作业计划； 3. 掌握货物存储策略类型及原则，能够制订存储规划及存储策略； 4. 掌握库存控制的基本方法和工具，能够进行库存分析并优化库存结构； 5. 掌握配送作业主要模式和内容，能够运用配载的方法制定配载方案，能够优化配送路线并会制定配送方案。
9	智慧运输运营	使学生掌握智慧运输的基本理论与作业方法，具备运输方式选择、运输计划编制、车辆调度、货运组织及智慧运输系统应用等核心技能，能够胜任运输业务操作与基层管理岗位。	1. 掌握各种运输方式的特点、运输调度流程，能够按照运输业务场景选择合理运输方式； 2. 掌握运输合理化知识，能够利用专业工具软件进行运输线路规划与优化； 3. 掌握网络平台道路货物运输经营服务的申请流程及要

			求、网络货运省级检测系统信息服务的内容，能够编制网络货运申报方案及网络货运报文； 4. 掌握高铁货运产品及组织模式，能够根据货运需求办理高铁货运托运业务； 5. 掌握甩挂运输的组织形式，能够设计甩挂运输方案及编制甩挂运输车辆运行作业图。
10	采购与供应管理	使学生掌握采购与供应管理的基本理论与方法，具备供应商开发与评估、采购计划制定、采购谈判与合同管理、采购绩效分析等核心能力，能够胜任采购与供应链相关岗位工作。	1. 掌握供应商的评价方法，能够进行供应商的选择； 2. 掌握采购谈判注意事项、技巧及合同的订立流程，能够进行采购谈判和合同管理； 3. 掌握物料清单与产品结构知识，能够根据生产要求外购原材料、标准件和成套部件。
11	物流成本与绩效管理	使学生掌握物流成本核算、分析与控制的基本方法，具备物流成本管理及绩效评价的核心技能，能够运用成本管理工具优化物流运营决策。	1. 掌握物流成本归集和核算的基本方法，能够用作业成本法分离并核算间接物流成本及填写物流成本表； 2. 掌握物流成本估算和预算编制步骤，能够用相关方法进行成本控制； 3. 掌握常用的物流绩效考核分析的指标体系、工具及方法，能够对物流绩效结果进行分析和评价。
12	物流营销与客户关系	使学生掌握物流市场营销与客户关系管理的基本理论与方法，具备物流市场调研、客户开发与维护、客户关系管理等核心技能，能够胜任物流服务营销相关岗位工作。	1. 掌握物流服务需求分析、产品市场定位等知识，能够进行物流服务产品设计与创新； 2. 掌握市场信息搜集与整理的工具与方法及常用市场数据统计的分析方法，能够编制数据图表和撰写市场调研报告； 3. 掌握常见的客户拜访方式、客户开发的基本流程、谈判注意事项，能够实施客户拜访计划及撰写客户拜访纪要。

13	国际货运代理实务	使学生掌握国际货运代理的基本理论与操作技能，具备海运、空运及多式联运等货运代理业务的操作能力，能够胜任揽货、订舱、制单、计费、核单等货代核心岗位。	1. 掌握国际货运作业计划编制方法和实施流程，能够制订国际货运作业计划并组织实施； 2. 掌握国际货运作业质量控制基本方法、基本内容和问题处理流程，能够对国际货运作业质量进行管理。
14	物流项目运营	使学生掌握物流项目运营的全流程管理方法，具备项目策划、计划编制、资源配置、进度监控及项目收尾等核心能力，能够胜任物流项目运营相关岗位工作。	1. 掌握物流项目可行性研究报告的内容及编写步骤，能根据项目论证程序组织项目论证，掌握投标文件的撰写与审核要点，能依据招标文件编制投标文件； 2. 掌握项目章程的内容、制定流程，WBS 制定及使用方法，项目人力资源管理的内容，能够制定项目目标，创建工作分解结构，正确填写项目实施变更申请单； 3. 能分析项目绩效，执行风控措施。
15	物流系统规划与设计	使学生掌握物流系统规划与设计的基本理论与方法，具备物流网络规划、仓储配送中心布局设计、搬运系统分析及物流系统仿真优化等核心能力，能够胜任物流规划相关岗位工作。	1. 掌握智慧仓储配送中心规划与设计的目标、原则、内容、程序，能对货物流动进行规划与分析，提出区域规划方案，并绘制功能布局图； 2. 掌握搬运系统分析知识，能描述物流动线类型，并绘制物流动线设计图； 3. 掌握智能物流设备的特征，能根据业务需求对存储设备、搬运设备和配送设备进行规划和优化； 4. 能设计物流中心作业流程和管理制度，根据 EIQ 分析数据，提出信息处理和人员组织的规划需求。
16	食品贮藏保鲜技术	使学生掌握生鲜冷链保鲜、干制贮藏及发酵腌渍加工的原理与工艺参数，熟悉相关国家职业技能标准。	服务贵州十二大特色优势产业，涵盖果蔬、鲜肉等生鲜农产品，培养冷链物流全链条运营与气调保鲜技术应用能力；

		准及行业规范；能独立完成生鲜冷链、干制仓储及发酵品加工检验全流程操作，具备解决实际问题的综合技能；树立学生知农爱农情怀与食品安全意识，培育工匠精神、创新思维及协作能力，践行乡村振兴与黔货出山使命。	茶叶、中药材、刺梨等特色农产品，培养干制工艺优化与仓储品质管控能力及辣椒、酸汤等传统发酵腌渍品，培养发酵工艺控制与贮藏品质检验能力。
17	物流设施设备实训	使学生认知物流设施设备的类型、功能与作业特点，具备常见设备的基本操作、日常维护及合理选用能力，形成规范安全操作的职业素养。	仓储设备、输送分拣设备、集装单元化设备及物流信息采集设备的认知与操作。通过实训使学生能辨识各类物流设备并说明其适用场景，能规范操作叉车、地牛、手持终端等常用设备，能执行设备的日常检查与简单维护保养，能根据作业需求合理选用和配置物流设备。
18	供应链运营实训	通过情景代入、角色模拟的方法，引导学生应用供应链管理技术在虚拟的市场竞争环境中，基于市场需求分析、完成管理决策。	工厂选址、产线规划与管理、生产计划制定、供应商选择、原材料订货、产品线上线下销售、订单配送、城市仓库选址、商品调拨到企业运营分析、运营优化、财务管理等。
19	智慧物流综合实训	提升学生在运营管理、团队协作、现场问题的分析与处理、工作效率、质量与成本控制、安全及文明生产等方面的职业素养。	出入库作业、在库作业、配送作业、运输等作业计划编制与实施；生产场景规划设计、智能物流功能区域布局设计、智慧物流作业环节设计。
20	综合能力实训	使学生系统整合物流专业知识与通用职业能力，具备办公软件在物流业务中的高级应用能力，掌握求职面试技巧与职业生涯规划方法，完成从“校园人”到“职业人”的角色转换准备，顺利衔接岗位实习与就业。	包含 Excel 物流数据分析与 PPT 汇报演示、简历撰写与模拟面试实战、职业生涯规划与职场适应等模块。以“动笔写、开口讲、上台展、动手做”为基本准则，使学生能独立完成物流运营报表制作与数据分析，能针对物流岗位撰写简历并应对面试提问，能结合自身实际制定个人职业发展规划，掌握职场礼仪与劳动法规常识，为岗位实习和就业做好充分准备。

21	岗位实习	通过岗位实习，培养学生爱岗敬业及诚信的职业道德，学习企业的安全、保密等规章制度及员工日常规范。通过校企协同育人，在校内指导教师和企业指导教师的帮助下，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养良好的职业素养和岗位技能，提高学时的实际工作能力和就业竞争能力。	要求学生能够独立完成相关工作任务，岗位技能得到进一步锻炼。通过系部及企业实习指导教师共同指导，根据岗位实习手册和系统要求，参照企业对该岗位员工标准，对学生岗位实习阶段进行考核。培养学生具有综合解决问题的能力 and 操作技能，提高学生解决问题的能力 and 团队协作能力等。
22	毕业设计	运用所学知识完成毕业岗位实习和毕业设计。	岗位实习、毕业设计
23	物流大数据分析与 AI 应用	培养学生运用大数据分析与 AI 技术解决物流实际问题的能力。学生将掌握数据采集、处理、挖掘与可视化的全流程方法，理解 AI 在需求预测、路径优化等场景的应用逻辑，具备数据驱动决策的思维与实操技能	系统讲授物流大数据的内涵特征、采集清洗与预处理方法，回归分析、聚类算法等数据挖掘技术原理，以及 AI 在需求预测、路径优化、智能调度等典型物流场景的应用落地逻辑。重点涵盖数据可视化分析与综合案例实战。 要求学生在理解基本原理的基础上，能运用数据分析工具处理物流业务数据，完成从数据采集到可视化分析的全流程操作，并能结合具体业务场景输出分析报告与优化建议。
24	电子商务与物流	使学生掌握电子商务与物流协同运作的基本理论与作业方法，具备电商订单处理、仓配作业组织、电商物流信息系统操作等核心技能。	电子商务与物流关系认知、电商采购与库存管理、电商物流系统作业流程、电商模式下仓储与配送作业组织、电商物流成本管理、电商物流模式创新及供应链管理、电商物流绩效评估等模块。 通过案例分析和项目化教学，使学生能分析电商物流模式特点并选择合适的物流解决方案，具备电商订单处理与仓配作业组织的基本能力，掌握电商物流绩效评价方法，并能对电商物流系统进行初步规划与优化。

25	中国白酒文化	引导学生系统了解中国白酒的起源、分类、酿造工艺、品评方法及饮酒礼仪，深刻认识白酒的文化内涵与产业价值。通过系统学习，学生将增强民族文化自信，理解白酒与地域经济的关联，具备基本的白酒文化素养与鉴赏能力。	系统讲授酒的起源与发展、白酒分类与十二大香型、酿造工艺与酒曲知识、白酒产区分布、白酒国家标准、品评方法、饮酒礼仪与酒俗、酒政文化演变、酒与诗词书画等艺术形式的交融，以及适量饮酒与健康知识。 要求学生在理解基本理论的基础上，能区分中国白酒十二大香型，了解酱香型等代表酒类的工艺特点，掌握基本的品评方法与饮酒礼仪，并能结合贵州酱酒产区实际，分析白酒文化与区域产业发展的内在联系，具备向他人传播白酒文化知识的能力。
26	冷链物流运营管理	让学生掌握冷链物流的基础知识，掌握冷链物流各个环节的运营技能，培养具有高素质劳动者和高级专门人才，提高学生全面素质，为增强其适应职业变化的能力和继续学习的能力打下基础。	讲授运用系统的思想和方法对冷链物流系统的基础知识以及各个关键环节进行系统学习，从而保障整个冷链物流系统的稳定、有序、高效的运转。
27	农产品冷链物流管理	培养学生系统掌握农产品冷链物流的基础理论、核心技术及运营管理方法。学生将理解冷链“从田间到餐桌”全流程温控“不断链”的运作逻辑，熟悉冷库管理、冷链运输与配送、农产品贮藏保鲜等核心技能，具备运用冷链技术解决贵州特色农产品、出山实际问题的能力，厚植服务乡村振兴的“三农”情怀。	系统讲授冷链物流认知（发展现状、数智化技术、保鲜技术）、冷链设备运营、农产品冷链物流全流程，覆盖果蔬、肉类、水产品等品类的冷链管理，以及冷链物流信息化、标准化与食品安全监管。 要求学生在理解基本原理的基础上，能制定农产品低温仓储方案，设计冷链运输与配送作业，掌握冷库运作管理与温控监控方法，并能结合贵州特色农产品的实际场景，分析冷链痛点并提出优化建议。
28	生产物流管理	使学生具备灵活利用本课程知识分析和解决现代制造和服务企业生产运作系统问题的实际操作能力。同时结合物流管理专业的	要求学生在牢固掌握传统的生产与运作基本理论与方法基础上，进一步了解生产与运作管理学科的最新发展，掌握生产与运作管理的基本概念，

		特点，突出加强学生在企业内部物流的组织与控制能力。	原理和方法。
29	报关实务	能从事进出口业务中报关环节的具体工作，具体包括海关申报、陪同查验、缴纳税费、提取或装运货物等第一线的工作。	报关概述、报关与海关管理、报关与贸易管制、报关程序、商品分类与编码、进出口税费、报关单填制等。
30	条码技术与应用	主要培养学生初识条码技术、识读条码符号、制作与检验条码符号、将条码技术应用在商品管理和物流管理、并运用条码技术进行方案设计解决具体问题的职业能力，	条码技术、条码的识读、条码的制作与检验、GS1 系统的应用与推广、商品条码管理与应用、物流条码及其应用等。
31	冷链物流质量与安全	使学生全面掌握冷链物流质量与安全管理的核心理论，系统理解食品及医药冷链中的危害分析与关键控制点。课程着重培养学生依据 GMP、SSOP、HACCP 等标准建立质量管控体系的能力，并强化其风险防控意识与职业责任感，为保障冷链产品安全奠定专业基础。	涵盖冷链质量管理基础、食品危害类型、GMP 与 SSOP 操作规范、HACCP 计划制定、质量安全检测技术、农产品及医药冷链储运安全管理，以及质量安全追溯体系的构建。 要求学生能够清晰阐述各质量管控标准的核心内容与实施要点，并能结合实际案例，初步运用 HACCP 等工具对冷链流程进行危害分析与关键点识别。课程强调理论联系实际，通过案例分析、标准解读等方式，使学生具备制定基本质量安全方案及追溯管理的能力。

九、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

建立健全现代物流管理专业教师标准，组建一支由行业企业专家与校内教师组建、以专业带头人为核心、以骨干教师为引领、以“双师”素质教师为主体、以跨专业交叉协同教学为特色、校企互聘建设符合项目式、

模块化教学需要的教学创新团队。学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1, “双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%, 高级职称专任教师的比例不低于 20%, 专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验, 形成合理的梯队结构。

整合校内外优质人才资源, 选聘企业高级技术人员担任行业导师, 组建校企合作、专兼结合的教师团队, 建立定期开展专业(学科)教研机制。

(二) 专业负责人/带头人

具有本专业及相关专业副高级及以上专业技术职务(职称)或高级技师以上职业技能等级, 有较强的实践能力, 能够较好地把握国内外制造业、交通运输、仓储和邮政业、商务服务业等行业、专业发展, 能广泛联系行业企业, 了解行业企业对本专业人才的需求实际, 主持专业建设, 开展教育教学改革, 教科研工作和社会服务能力强, 在本专业改革发展中起引领作用。

(三) 专任教师

具有高校教师资格; 原则上具有物流管理、物流工程等相关专业本科及以上学历; 具有一定年限的相应工作经历或者实践经验, 达到相应的技术技能水平; 具有本专业理论和实践能力; 能够落实课程思政要求, 挖掘专业课程中的思政教育元素和资源; 能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革; 能够跟踪新经济、新技术发展前沿, 开展技术研发与社会服务; 专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼, 每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

(四) 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任, 应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验, 一般应具有中级及以上专业技术职务(职称)

或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

十、教学条件

（一）教学设施

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实训场所基本要求

面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准，实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展智慧物流综合实训、供应链运营实训、生产性实训、综合能力实训等实训活动。在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

表 5 校内实训基地一览表

序号	实训室名称	面积	工位数	实训课程	开设实训项目
1	智慧物流实训中心	800 m ²	72	物流设施设备实训 智慧物流综合实训	物流设施设备认知与操作、自动化立体仓库操作、AGV 调度与操作、电子标签拣货作业、WMS 系统操作、出入库全流程模拟、智能分拣系统操作
2	现代物流体验区（VR 物流虚拟仿真）	20 m ²	2	智慧物流综合实训	物流博览馆 VR 认知参观；智慧仓储 VR 仿真实训；智能设备 VR 操作体验

3	叉车实训中心	300 m ²	4	物流设施设备实训	叉车起步与停车操作、叉车货物叉取与堆码、叉车直角转弯与窄通道行驶、叉车日常检查与维护保养、叉车安全操作规程实训
4	顺丰校园实训中心	300 m ²	20	综合能力实训	快递收寄与包装作业、包裹分拣与扫描操作、末端派送与客户签收、网点运营与现场调度、客户服务与业务推广、WMS/TMS系统综合应用
5	新商科智慧学习工场	290 m ²	72	智慧物流综合实训 供应链运营实训 综合能力实训	供应链模拟沙盘运营、物流数据分析与可视化、系统综合操作、采购与供应商管理模拟、物流成本核算与绩效分析、物流企业经营决策模拟

3. 本专业对校外实习实训基地要求

校外实习实训基地是满足理论联系实际的重要教学场所，积极建立稳定的校外实训基地，并配套良好的运行保障机制，校外实训基地的建设注重实效，根据人才培养与教学开展的需求有目标、有结构的开展校外实训基地建设工作，与贵州顺丰速运有限公司、贵州现代枢纽物流运营集团有限公司、贵州吉利汽车制造有限公司等企业深化校企合作，使其充分满足学生职业实践能力培养的目标，切实发挥校外实训基地在专业建设、人才培养中的重要地位。

表 6 校外实训基地一览表

序号	实习实训 基地名称	功能 类别	所在地点	实习实训 内容	企业联系人 及联系方式
1	贵州顺丰速运有限公司	岗位实习 教师实践	贵阳	企业认知 生产性实训 岗位实践	程得尚 13809472787
2	贵州吉利汽车制造有限公司	岗位实习 教师实践	贵阳	企业认知 岗位实践	陈清文 15599179500

3	贵州现代枢纽物流运营集团有限公司	专业指导	贵阳	企业认知与访学实践	杨菲婷 13984021143
4	贵州京邦达供应链科技有限公司	岗位实习教师实践	贵阳	企业认知岗位实践	付乐 13984341537
5	贵州山恩科技有限公司	岗位实习	贵阳	岗位实践	宋梦泽 16623026560
6	贵州省物流行业协会	专业指导	贵阳	就业推荐	邓立松 18385048855

（二）教学资源

1. 教材选用要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：物流类核心期刊、物流管理基础类、物流实务操作类、物流项目类、物流案例类、人工智能与信息化技术应用类、供应链管理类等图书资源。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置要求

配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十一、质量保障与毕业要求

（一）质量保障

1. 专业建设内部质量保证体系

建立健全专业建设内部质量保证体系，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。围绕人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计、资源建设等关键环节完善质量保障制度，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，确保人才

培养达到规格要求。

2. 课程内部质量保证体系

建立健全课程内部质量保证体系，完善课程准入、运行、评价与改进机制。定期开展课程建设质量评估，围绕课程目标达成度、教学内容先进性、教学方法適切性、考核评价科学性等维度进行动态监测。强化课程思政建设，将价值引领贯穿课程教学全过程。依托教学督导、学生评教、同行听课等多元渠道收集课程质量信息，形成“监测—反馈—改进—提升”的课程质量闭环管理机制，确保课程教学目标有效达成。

3. 教学组织与运行管理

建立健全教学组织与运行管理制度，规范教学计划执行、课堂教学实施、实践教学组织及教学档案管理工作流程。专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 毕业生跟踪管理

建立健全毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，综合评价人才培养质量和培养目标达成情况。将跟踪反馈结果作为专业动态调整、课程优化和教学改进的重要依据，形成人才培养质量的持续改进闭环。

（二）毕业要求

1. 毕业学分要求

完成第一、二、三课堂、体测达标、岗位实习及毕业设计等，成绩合格，取得相应学分。最低毕业学分为 140 学分。

2. 学分认定、积累与转换

允许学生在校期间通过以下方式进行学分认定互换：

- ①全国大学英语四级（CET-4）证书对应《大学英语》课程；
- ②全国计算机等级考试（NCRE）一级证书对应《信息技术》课程；
- ③智慧物流与供应链基础、智慧仓配运营、智慧运输运营、国际货运

代理实务/生产物流管理、物流信息技术与应用均合格后可获取职业技能等级证书物流服务师（三级）证书；

④智慧物流与供应链基础、采购与供应链管理、智慧仓配运营、智慧运输运营、生产物流管理、课程均合格后可获取职业技能等级证书供应链管理师（三级）证书；

⑤学科（技能）竞赛根据所获奖项情况进行对应课程学分认定、互换，具体标准如下表：

表 7 学科（技能）竞赛学分认定、互换标准

项目			学分	评定依据
学科（技能）竞赛	国家级奖项	一等奖	10 学分	提供获奖证书或官方文件,同一奖项以最高奖项为准,不同奖项可以累加,行业学科（技能）竞赛相应降低 1 个档次。
		二等奖	8 学分	
		三等奖	6 学分	
	省级奖项	一等奖	4 学分	
		二等奖	3 学分	
		三等奖	2 学分	
	校级奖项	一等奖	1 学分	
		二等奖	0.5 学分	

⑥第二课堂素质教育学分，以学工部制定的《第二课堂成绩单制度实施方案》审批通过后可进行公共任选课程学分认定、互换。

十二、编写说明

十三、附录

（一）教学进程总体安排

（二）学生发展核心素养

（三）体育特色选修课程表

（四）人才培养方案修订依据

附录（一）教学进程总体安排

学期周数分配表

内容 学期	课堂教学	集中实训	军事训练	岗位实习	毕业设计	复习考试	合计
一	16	1	2			1	20
二	18	1				1	20
三	18	1				1	20
四	18	1				1	20
五	4			16			20
六				16	4		20
合计	74	4	2	32	4	4	120

注：第一学期包含课堂教学（16周）、集中实训（1周）、军事训练（2周）、复习考试（1周），教学周为20周；第二学期包含课堂教学（18周）、集中实训（1周）、复习考试（1周），教学周为20周；第三学期包含课堂教学（18周）、集中实训（1周）、复习考试（1周），教学周为20周；第四学期包含课堂教学（18周）、集中实训（1周）、复习考试（1周），教学周为20周；第五学期包含课堂教学（4周）、岗位实习（16周）；第六学期包含岗位实习（16周）和毕业设计（4周）。

教学进程表

知识类别	课程性质	课程序号	课程名称	课程代码	学分	学时分配				第一年		第二年		第三年		任课部门	考核方式		备注		
						课程学时	理论学时	实践学时	在线学时	1	2	3	4	5	6		考试	考查			
通识教育课程	公共基础课程	必修课	1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	JC012601	3	48	32	16		3					马克思主义教学部	√				
			2	思想道德与法治	JC012602	3	48	32	16			3				马克思主义教学部	√				
			3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	JC012603	2	36	24	12			2				马克思主义教学部	√				
			4	四史	JC012604	1	18	14	4	18		1				马克思主义教学部		√	线上限选		
			5	中华民族共同体概论	JC012605	2	32	24	8		2					马克思主义教学部		√			
			6	形势与政策	JC012606	1	48	36	12		2	2	2	2	2	2	马克思主义教学部		√	8学时/学期，5、6学期线上开设	
			7	生态文明教育	JC012607	1	18	14	4				1				马克思主义教学部		√	线上限选	
			8	国家安全教育	JC012608	1	18	14	4	18	1						马克思主义教学部		√	线上	
			9	习近平经济思想概论	JC012609	1	16	12	4				1				马克思主义教学部		√	财经商贸类的专业开设	
			10	思想政治理论课综合实践	JC012610	1	16	0	16				1				马克思主义教学部		√		
			思想政治理论课小计					16	298	202	96	36	6	6	3	0	0	0			
			11	大学语文	JC012611	2	32	24	8		2						基础教育部	√			
			12	大学数学	JC012612	4	68	68	0		2	2					基础教育部	√			
			13	高职英语	JC012613	4	128	118	10		2	2					基础教育部	√		第一学期开设32节线下课，30节线上课；第二学期开设36节线下课，30节线上课。	
			14	军事理论	JC012614	2	36	36	0		2						国防教育教研室		√		
			15	军事技能	JC012615	2	112	24	88		2						国防教育教研室		√	军训2W	
			16	大学体育	JC012616	6	108	6	102		2	2	2				基础教育部	√			
			17	劳动教育与实践	JC012617	1	18	4	14				1				基础教育部		√		
			18	心理健康教育	JC012618	2	36	30	6			2					基础教育部		√		
			19	职业生涯与发展规划	JC012619	1	18	8	10		1						创新创业教研室		√		
			20	就业指导	JC012620	1	18	8	10					1			创新创业教研室		√		
			21	创新创业教育	JC012621	1	18	10	8			1			1		创新创业教研室		√	每学期每班开设10周，周学时1	
			22	信息技术	JC012622	2	48	28	20	16	2						统计与信息系		√	第一学期开设16节线上课；	
			23	中华美育	JC012623	2	36	24	12			2					人文艺术系		√		
			公共必修课小计					30	676	388	288	16	15	11	3	1	0	0			
	选修课	需在2-5学期修满6个学分，其中数字素养通识课、人工智能通识课为限选课程，占1学分。																			
		公共选修课程小计				6	108	54	54	—	—	—	—	—	—						
		公共基础课程合计				52	1082	644	438	108	21	17	6	1	—	—					

		必修	1	现代管理方法	GSGL092601	2	32	16	16		2					工商管理系		√		
			2	智慧物流与供应链基础★▲	GSGL092602	2	32	16	16		2					工商管理系	√			
			3	货物学	GSGL092603	2	36	18	18		2					工商管理系		√		
			4	物流法律法规	GSGL092604	2	36	18	18		2					工商管理系		√		
			5	数字化物流商业运营	GSGL092606	2	36	12	24			2				工商管理系		√		
			6	物流信息技术与应用★	GSGL092605	2	36	12	24				2			工商管理系	√			
			7	数字化供应链运营	GSGL092607	2	36	12	24				2			工商管理系		√		
			专业基础课程小计						14	244	104	140		4	4	2	4	—	—	
		必修	1	智慧仓配运营★▲	GSGL092608	4	72	24	48			4				工商管理系	√			
			2	智慧运输运营★▲	GSGL092609	3	54	18	36				3			工商管理系	√			
			3	采购与供应管理▲	GSGL092610	3	54	18	36				3			工商管理系	√			
			4	物流营销与客户关系	GSGL092611	2	36	18	18				2			工商管理系		√		
			5	物流成本与绩效管理	GSGL092612	3	54	24	30					3		工商管理系	√			
			6	国际货运代理实务★	GSGL092613	2	36	18	18					2		工商管理系	√			
			7	物流项目运营	GSGL092614	2	36	12	24					2		工商管理系		√		
			8	物流系统规划与设计	GSGL092615	3	54	18	36					3		工商管理系		√		
			9	食品贮藏保鲜技术	GSGL092625	2	36	18	18				2			工商管理系		√		
		专业核心课程小计						24	432	168	264		0	4	10	10	—	—		
		必修	1	物流设施设备实训	GSGL092616	1	24	4	20		1w					工商管理系		√		
			2	智慧物流综合实训	GSGL092617	1	24	4	20			1w				工商管理系		√		
			3	供应链运营实训	GSGL092618	1	24	4	20				1w			工商管理系		√		
			4	综合能力实训	GSGL092619	1	24	4	20					1w		工商管理系		√		
			5	岗位实习	GSGL092620	32	704	234	470						16w	16w	工商管理系		√	
			6	毕业设计	GSGL092621	4	64	16	48							4w	工商管理系		√	
			专业实践课程小计						40	864	266	598						—		
		选修	1	物流大数据分析与应用	GSGL092622	2	36	18	18				2			工商管理系		√	需3-4学期修满10个学分，其中食品贮藏保鲜技术、生产物流管理为限定选修课。	
			2	电子商务物流	GSGL092623	2	36	18	18	36			2			工商管理系		√		
			3	中国白酒文化	GSGL092624	2	36	18	18	36			2			工商管理系		√		
			4	冷链物流运营管理	GSGL092631	2	36	18	18	36			2			工商管理系		√		
			5	农产品冷链物流管理	GSGL092626	2	36	18	18	36			2			工商管理系		√		
			6	生产物流管理▲	GSGL092627	2	36	18	18					2		工商管理系		√		
			7	报关实务	GSGL092628	2	36	18	18					2		工商管理系		√		
			8	条码技术与应用	GSGL092629	2	36	18	18	36				2		工商管理系		√		
			9	冷链物流质量与安全	GSGL092630	2	36	18	18	36				2		工商管理系		√		
			专业选修课程小计						10	180	90	90		0	0	6	4			
		专业（技能）课程合计						88	1720	628	1092		4	8	18	18				
		合计						140	2802	1272	1530	108	25	25	24	19				

需3-4学期修满10个学分，其中食品贮藏保鲜技术、生产物流管理为限定选修课。

★——课程融通课程（物流服务师（三级/高级工）证书）

▲——课程融通课程（供应链管理师（三级/高级工）证书）

注：1. 学时安排应根据学生的认知特点和成长规律，注重各类课程学时的科学合理分配；

2. 总学时数不低于 2500 学时，一般以 16-18 学时计为 1 个学分；

3. 公共基础课不少于总课时 25%，选修课占总学时的比例不少于总课时 10%；

4. 第一至四学期，原则上每周 20-26 课时。

5. 整周的实践教学课程，每周按 24 学时计算，以 1 周为 1 学分；

6. 专业实践性教学环节包括单项技能实训、专业综合实训、毕业设计和岗位实习；

7. 军事教育课程其中“军事理论”2 学分，36 学时；“军事技能”2 学分，实际训练时间不少于 14 天与 112 学时；

8. 专业（技能）课程名称中用符号标注可取得的对应职业技能等级证书名称及等级，如：xxxx 师（x 级）★、xxxx 师（x 级）

◆、xxxx 师（x 级）■。

9. 专业实践课程以“周数”表示，例如“2W”表示该课程连续安排 2 周，讲座型课程以“总课时”表示，例如“6H”表示该课程安排 6 课时的讲座。

实践育人教学安排表

表 1 校内实践教学安排表

项目名称	课程名称	学期	学时	主要内容及要求	实训成果
物流设施设备实训	物流设施设备实训	1	24	仓储设备、输送分拣设备、集装单元化设备及物流信息采集设备的认知与操作。 通过实训使学生能辨识各类物流设备并说明其适用场景,能规范操作叉车、地牛、手持终端等常用设备,能执行设备的日常检查与简单维护保养,能根据作业需求合理选用和配置物流设备。	物流设备操作成绩
智慧物流综合实训	智慧物流综合实训	2	24	出入库作业、在库作业、配送作业、运输等作业计划编制与实施;生产场景规划设计、智能物流功能区域布局设计、智慧物流作业环节设计。	智慧物流方案
供应链运营实训	供应链运营实训	3	24	工厂选址、产线规划与管理、生产计划制定、供应商选择、原材料订货、产品线线上线下销售、订单配送、城市仓库选址、商品调拨到企业运营分析、运营优化、财务管理等。	模拟运营数据
综合能力实训	综合能力实训	4	24	包含Excel物流数据分析与PPT汇报演示、简历撰写与模拟面试实战、职业生涯规划与职场适应等模块。以“动笔写、开口讲、上台展、动手做”为基本准则,使学生能独立完成物流运营报表制作与数据分析,能针对物流岗位撰写简历并应对面试提问,能结合自身实际制定个人职业发展规划,掌握职场礼仪与劳动法规常识,为岗位实习和就业做好充分准备。	个人求职简历等



表 2 校外实践教学安排表

项目名称	学期	学时	主要内容及要求	实习成果
岗位实习	5	352	在校内实训室和校外实训基地完成。包括通过虚拟商业社会环境综合实训了解物流相关岗位的任务与工作流程，参观校外实训基地，熟悉实习基地培训工作岗位，通过移动课堂等，企业员工给学生培训，让学生把握工作岗位要求。	实习报告
岗位实习 毕业设计	6	416	学生经过前期学习和实践后，已经初步具备物流相关岗位的独立工作能力，能完成各岗位的工作流程，强化各岗位的操作能力。	实习日记 实习报告 毕业设计

表 3 军事训练安排表

训练类别与名称		学期	学时	主要内容及要求	教学目标
共同条令教育与训练	* 共同条令教育	1	40 — 56	《内务条令》《纪律条令》《队列条令》教育	了解中国人民解放军三大条令的主要内容,掌握队列动作的基本要领,养成良好的军事素养,增强组织纪律观,培养学生令行禁止、奋进、顽强拼搏的过硬作风
	*分队的队列动作	1		集合、离散,整齐、报数,出列、入列,行进、停止,方向变换	
	现地教学	1		走进军营,学唱军营歌曲,走进爱国主义教育基地	
射击与战术训练	*轻武器射击	1	20 — 28	轻武器性能、构造与保养,简易射击学理,武器操作、实弹射击	了解轻武器的战斗性能,掌握射击动作要领,进行体会射击;学会单兵战术基础动作,了解战斗班组攻防的基本动作和战术原则,培养学生良好的战斗素养
	*战术	1		单兵战术基础动作、分队战术	
防卫技能与战时防护训练	*格斗基础	1	32 — 48	格斗常识、格斗基本功、捕俘拳等	了解格斗、防护的基本知识,熟悉卫生、救护基本要领,掌握战场自救互救的技能,提高学生安全防护能力
	* 战场医疗救护	1		救护基本知识、个人卫生,意外伤的救护、心肺复苏,战场自救互救	
	*核生化防护	1		防护基本知识和技能,防护装备使用	
战备基础与应用训练	*战备规定	1	20 — 36	战备规定主要内容、要求	了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项,学会识图用图、电磁频谱监测的基本技能,培养学生分析判断和应急处置能力,全面提升综合军事素质
	*紧急集合	1		紧急集合要领、紧急集合训练	
	*行军拉练	1		行军拉练基本要领、方法,徒步行军实践,宿营	
	野外生存	1		识别和采集野生食物,寻找水源和鉴别水质,野炊	
	识图用图	1		地形图基本知识、地图使用训练	
	电磁频谱监测	1		电磁频谱监测基本知识、方法训练	

附录（二）

学生发展核心素养

序号	类别	核心素养	具体要求
1	思想政治	(1) 政治素养	爱国情感： 坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
2	文化基础	(2) 人文底蕴	1. 人文积淀： 具有古今中外人文领域基本知识和成果的积累；能理解和掌握人文思想中所蕴含的认识方法和实践方法等； 2. 人文情怀： 具有以人为本的意识，尊重、维护人的尊严和价值；能关切人的生存、发展和幸福等； 3. 审美情趣： 具有艺术知识、技能与方法的积累；能理解和尊重文化艺术的多样性，具有发现、感知、欣赏、评价美的意识和基本能力；具有健康的审美价值取向；具有艺术表达和创意表现的兴趣和意识，能在生活中拓展和升华美等。
		(3) 科学精神	1. 理性思维： 崇尚真知，能理解和掌握基本的科学原理和方法；尊重事实和证据，有实证意识和严谨的求知态度；逻辑清晰，能运用科学的思维方式认识事物、解决问题、指导行为等； 2. 批判质疑： 具有问题意识；能独立思考、独立判断；思维缜密，能多角度、辩证地分析问题，做出选择和决定等； 3. 勇于探究： 具有好奇心和想象力；能不畏困难，有坚持不懈的探索精神；能大胆尝试，积极寻求有



			效的问题解决方法等。
3	自主 发展	(4) 学会学习	1. 乐学善学：能正确认识和理解学习的价值，具有积极的学习态度和浓厚的学习兴趣；能养成良好的学习习惯，掌握适合自身的学习方法；能自主学习，具有终身学习的意识和能力等； 2. 勤于反思：具有对自己的学习状态进行审视的意识和习惯，善于总结经验；能够根据不同情境和自身实际，选择或调整学习策略和方法等； 3. 信息意识：能自觉、有效地获取、评估、鉴别、使用信息；具有数字化生存能力，主动适应“大数据、互联网+”等社会信息化发展趋势；具有网络伦理道德与信息安全意识等。
		(5) 健康生活	1. 珍爱生命：理解生命意义和人生价值；具有安全意识与自我保护能力；掌握适合自身的运动方法和技能，养成健康文明的行为习惯和生活方式等； 2. 健全人格：具有积极的心理品质，自信自爱，坚韧乐观；有自制力，能调节和管理自己的情绪，具有抗挫折能力等； 3. 自我管理：能正确认识与评估自我；依据自身个性和潜质选择适合的发展方向；合理分配和使用时间与精力；具有达成目标的持续行动力等。

4	社会参与	(6) 责任担当	1. 社会责任：自尊自律，文明礼貌，诚信友善，宽和待人；孝亲敬长，有感恩之心；热心公益和志愿服务，敬业奉献，具有团队意识和互助精神；能主动作为，履职尽责，对自我和他人负责；能明辨是非，具有规则与法治意识，积极履行公民义务，理性行使公民权利；崇尚自由平等，能维护社会公平正义；热爱并尊重自然，具有绿色生活方式和可持续发展理念及行动等； 2. 国家认同：具有国家意识，了解国情历史，认同国民身份，能自觉捍卫国家主权、尊严和利益；具有文化自信，尊重中华民族的优秀文明成果，能传播弘扬中华优秀传统文化和社会主义先进文化；了解中国共产党的历史和光荣传统，具有热爱党、拥护党的意识和行动；理解、接受并自觉践行社会主义核心价值观，具有中国特色社会主义共同理想，有为实现中华民族伟大复兴中国梦而不懈奋斗的信念和行动； 3. 国际理解：具有全球意识和开放的心态，了解人类文明进程和世界发展动态；能尊重世界多元文化的多样性和差异性，积极参与跨文化交流；关注人类面临的全球性挑战，理解人类命运共同体的内涵与价值等。
		(7) 实践创新	1. 劳动意识：尊重劳动，具有积极的劳动态度和良好的劳动习惯；具有动手操作能力，掌握一定的劳动技能；在主动参加的家务劳动、生产劳动、公益活动和社会实践中，具有改进和创新劳动方式、提高劳动效率的意识；具有通过诚实合法劳动创造成功生活的意识和行动等；

		2. 问题解决：善于发现和提出问题，有解决问题的兴趣和热情；能依据特定情境和具体条件，选择制订合理的解决方案；具有在复杂环境中行动的能力等； 3. 技术运用：理解技术与人类文明的有机联系，具有学习掌握技术的兴趣和意愿；具有工程思维，能将创意和方案转化为有形物品或对已有物品进行改进与优化等。
--	--	---

附录（三）

体育选修课程表

	课程性质	课程序号	课程名称	课程代码	学分	学时分配				任课部门	考核方式		备注	
						课程学时	理论学时	实践学时	在线学时		考试	考查		
知识类别	公共基础课	选修课	1	《篮球》	JC01263601	1	18	2	16		基础教育部	√		每个项目只开设一个班分批 次前1至8周 9至18周
			2	《足球》	JC01263602	1	18	2	16		基础教育部	√		
			3	《排球》	JC01263603	1	18	2	16		基础教育部	√		
			4	《跳绳》	JC01263604	1	18	2	16		基础教育部	√		
			5	《田径》	JC01263605	1	18	2	16		基础教育部	√		
			6	《羽毛球》	JC01263606	1	18	2	16		基础教育部	√		
			7	《乒乓球》	JC01263607	1	18	2	16		基础教育部	√		
			8	《民族传统体育》	JC01263608	1	18	2	16		基础教育部	√		
			9	《健美操》	JC01263609	1	18	2	16		基础教育部	√		
			10	《网球》	JC01263610	1	18	2	16		基础教育部	√		
			11	《匹克球》	JC01263611	1	18	2	16		基础教育部	√		
			12	《射箭》	JC01263612	1	18	2	16		基础教育部	√		
			13	《健身健美》	JC01263613	1	18	2	16		基础教育部	√		
			14	《太极拳》	JC01263614	1	18	2	16		基础教育部	√		
			15	《轮滑》	JC01263615	1	18	2	16		基础教育部	√		
			人文素质选修课程小计						1	18	2	16	(第4学期15选1)	

附录（四）

人才培养方案修订依据

1. 《中华人民共和国职业教育法》
2. 《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）
3. 中共中央 国务院印发《中国教育现代化 2035》
4. 中共中央 国务院关于印发《深化新时代教育评价改革总体方案》的通知
5. 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》
6. 教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知
7. 《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（2018年1月）
8. 《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）
9. 《职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号）
10. 《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）
11. 《国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》（国发〔2018〕32号）
12. 《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）
13. 教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知（教职成〔2021〕4号）

14. 教育部中央军委国防动员部关于印发《普通高等学校军事课教学大纲》的通知(教体艺〔2019〕1号)
15. 教育部关于印发《教育信息化2.0行动计划》的通知
16. 教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知(教社科〔2018〕2号)
17. 《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》(教职成〔2015〕6号)
18. 《职业院校教材管理办法》(教材〔2019〕3号)
19. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成函〔2019〕13号)
20. 《省教育厅关于开展2019年职业院校中高职贯通培养模式试点工作的通知》(黔教职成发〔2019〕53号)
21. 《高等学校课程思政建设指导纲要》
22. 《中华人民共和国职业分类大典》
23. 《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》
24. 《高等学校专业实训教学条件建设标准》
24. 《职业教育专业简介(2022年修订)》
25. 《职业教育专业教学标准-2025年修(制)订》
26. 《贵州财经职业学院关于制定2026级专业人才培养方案的指导性意见》