



大数据与会计专业群

2026 级人才培养方案

2026 年 6 月

目录

专业群介绍	X
XXXXXXX 专业（三年制）（国家 6 位专业代码）	XX
XXXXXXX 专业（三年制）（国家 6 位专业代码）	XX
XXXXXXX 专业（三年制）（国家 6 位专业代码）	XX
XXXXXXX 专业（三年制）（国家 6 位专业代码）	XX
XXXXXXX 专业（三年制）（国家 6 位专业代码）	XX
附录 1 贵州财经职业学院××专业人才需求分析报告	XX
附录 2 公共基础课程主要教学内容及要求	XXX
附录 3 贵州财经职业学院人才培养方案论证意见表	XXX
附录 4 贵州财经职业学院人才培养方案审批表.....	XX
附录 5 贵州财经职业学院教学计划调整审批表.....	XX

专业群介绍

专业群名称	大数据与会计
群内所有专业名称	大数据与会计、大数据与财务管理、大数据与审计、金融服务与管理、资产评估管理
龙头专业名称	大数据与会计
组群逻辑	本专业群精准对接中小企业财经服务全链条,聚焦培养“讲诚善、精财经、懂风控、通AI”的复合型数智财经管家人才。五个专业环环相扣、有机衔接:金融服务与管理保障融资与资金配置,解决“钱从哪来”;大数据与会计夯实核算与合规基础,确保“账算得清”;大数据与财务管理推动数据向效益转化,实现“钱花得值”;资产评估与管理提供价值认定依据,明确企业“值多少钱”;大数据与审计实施监督与风险预警,守住“安全底线”。五个专业全面覆盖中小企业全流程价值创造与风险管控需求。群内专业共用“财经专业+数智工具+合规思维”的核心知识体系,在知识体系和教学关键要素上高度相关,形成资源共享、优势互补的良性生态。



共享的课程	专业群按照“底层共享、中层分立、高层互融”的课程体系架构，统筹规划群内课程资源。底层共享课程面向群内全体学生开设，旨在夯实财经商贸大类通识基础与数智素养，主要包括：经济学基础、经济法基础、管理学基础、会计基础（初级会计实务）、AI 智能应用等。 高层互融课程面向高年级学生开放，旨在打破专业壁垒、促进交叉融合，拓宽复合型能力结构，主要包括：资金运营与管理、合规审计与风险防控、业财融合与数字化转型、数据资产管理、供应链金融、村级财务管理、企业战略与风险管理、ESG 财经服务等。 群内各专业结合各自人才培养目标、职业面向及岗位能力要求，从上述底层课程中自主确定必修课程，从高层课程中灵活选择跨专业选修模块，形成“平台统一、方向分流、能力递进”的个性化课程方案，实现底层共享夯实根基、高层互融拓展复合的培养目标，
共享的师资	群内共享师资 134 人，其中校内专任教师 79 人（公共课及思政课教师 40，专业课教师 49），校外兼职教师 45 人。
共享的校内实训基地	群内建有智慧财务共享实训中心等 24 个专业实训室，具体如下： 国家级：国家级大学生素质发展中心示范基地、国家级现场工程师专项人才培养基地、国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地 省级：省级中小学生财经职业体验基地 校级：智慧财务共享实训中心、中小微企业财税服务中心、智能制造体验中心、ERP 沙盘实训室、业财一体信息化实训中心、税务综合实训室、VBSE 虚拟商业环境综合实训室、预算管理实训室、财务机器人实训中心、创新创业财务决策实训室、数智财税代账基地（生产性实训基地）、金蝶软件数字运维支撑中心、智能审计实训室、财经文化体验中心、现代金融综合实训室、财富管理综合实训室、资产评估实训室、经济仿真综合实训室、模拟银行实训室数智财税产教园等



共享的校外实 习实训基地	群内共享校外实习实训基地 30 个，具体如下：金蝶集团有限公司贵州分公司、贵州爱信诺航天信息有限公司、北京兴华会计师事务所（特殊普通合伙）贵州分所、北京政益通管理咨询有限责任公司、北京东大正保科技有限公司、贵州慧纳税财务咨询管理有限公司、贵州三人行财务咨询有限公司、贵州融洲华企业管理有限公司、贵州赫泰远为企业管理有限公司、湖南天平正大会计师事务所（特殊普通合伙）贵州分所、鹏盛会计师事务所贵州分所、北京用友政务软件股份有限公司、贵州银科数码信息技术有限公司、贵阳财致通软件技术有限公司、贵州以学教育科技有限公司、贵州陆康益会计有限公司、贵州清镇农村商业银行、贵州省农业信贷融资担保股份有限公司、深圳典阅科技有限公司、中国太平洋人寿保险股份有限公司贵阳中心支公司、华创证券清镇营业部、海通证券贵阳富水北路营业部、北京中天华资产评估有限公司贵州分公司、贵州汇隆资产评估事务所有限公司、贵州京源伍木资产评估事务所、中联资产评估集团贵州通和有限公司、贵州衍立心房地产资产评估有限公司、财天下科技有限公司、贵阳市代理记账行业协会、仁怀市会计学会等
-------------------------	--

大数据与会计专业群

资产评估与管理专业人才培养方案

2026 年 6 月



内容提要

所属本校专业群名称	大数据与会计		
专业名称	资产评估与管理	专业代码	530102
学制	三年		
同群其他专业	大数据与会计、大数据与财务管理、大数据与审计、金融服务与管理		
课程门数	46 门	专业核心课程门数	6 门
专业核心课程名称	机器设备与不动产评估、财务会计 1、流动资产与无形资产评估、财务会计 2、农村三资管理、数据资产管理		
职业资格证书/职业技能等级证书	鉴定估价师、资产评估师		
必修课程总学分	124	必修课程总学时	2506
选修课程总学分	16	选修课程总学时	288
总学分	140	总学时数	2794
理论总学时	1374	实践总学时	1420
理论课占总学时比例	49.18%	实践课占总学时比例	50.82%
编制（签名）			
系负责人审核（签名）			

（编写说明：1. 专业群名称使用已正式发文立项的专业群名称，专业名称和专业代码以教育部公布的新版高职（专科）专业目录为准；2. 必修课：基础素质课的必修部分、基础素质综合实践课、专业基础课、专业核心课、专业综合实践课；选修课：基础素质课的限选部分、全校选修课、专业拓展课。）

目录

一、概述	1
二、专业名称及代码	1
三、入学要求	1
四、修业年限	1
五、职业面向	1
六、培养目标	2
七、培养规格	2
八、课程设置及学时安排	4
九、师资队伍	26
（一）队伍结构	26
（二）专业带头人	26
（三）专任教师	26
（四）兼职教师	27
十、教学条件	27
十一、质量保证与毕业条件	31
十二、编写说明	33
十三、附录	36
附录 1. 教学进程总体安排	37
附录 2. 学生发展核心素养	48
附录 3. 体育特色选修课程表	52
附录 4. 人才培养方案修订依据	53

资产评估与管理专业人才培养方案

一、概述

本专业面向资产评估、资产管理、金融咨询与数据服务领域，培养德智体美劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具备人文素养、职业道德、工匠精神及创新意识，掌握资产评估理论与实务技能、智能化工具操作能力，熟悉民商法律与财税政策，能从事资产估值、企业价值分析、数据处理及财务辅助的复合型技术技能人才。课程体系对接 1+X 证书及资产评估师等职业标准，通过“理实一体、课证融通”模块化课程和校企共建数字化实训强化核心技能，服务区域经济发展需求。

二、专业名称（专业代码）

资产评估与管理（530102）

三、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

根据《国民经济行业分类》《中华人民共和国职业分类大典（2022 版）》及后续发布的新职业、新工种和教育部专业标准，资产评估与管理专业职业面向如下表所示：

所属专业大类（代码）	财经商贸大类（53）
所属专业类（代码）	财政税务类（5301）
对应行业（代码）	商务服务业（72）
主要职业类别（代码）	资产评估人员（2-06-06-01）
主要岗位（群）或技术领域	资产评估助理、资产评估师、房地产估价师
职业类证书	资产评估师、助理会计师、房地产估价师、

1+X 智能估值数据采集与应用职业技能等级证书

六、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识、爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向资产评估、资产管理、金融咨询、数据分析服务等企业/行业的资产评估助理、资产管理员、数据分析助理、财务助理等岗位（群），能够从事资产评估业务处理、日常资产管理、数据采集与统计分析辅助、基本财务管理、金融产品咨询与服务等工作的高技能人才。

七、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英

语等)、信息技术等文化基础知识, 具有良好的人文素养与科学素养, 具备职业生涯规划能力;

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力, 具有较强的集体意识和团队合作意识, 学习 1 门外语并结合本专业加以运用;

(5) 掌握经济学、金融学、会计学及经济法等基础理论知识; 熟悉资产评估行业法律法规、技术规范及职业道德准则; 了解评估行业发展趋势及区域产业特点, 具备对评估对象市场环境和产业背景的基础分析能力;

(6) 掌握不动产评估(房地产、土地)、动产评估(机器设备、存货)、无形资产评估(专利、商标)及企业价值评估的基本原理与方法; 具备运用成本法、收益法、市场法实施具体评估项目的实操能力, 能独立完成常见类型资产的勘查、数据采集与参数分析。

(7) 掌握采集市场交易数据、产权信息、技术参数等关键资料的方法; 具备运用统计学工具进行数据处理、趋势分析和折现率测算的能力。

(8) 能规范执行评估程序: 从项目接洽→现场勘查→数据核查→方法选用→报告撰写→档案管理全链条操作; 具备根据委托方需求编制评估计划书、实施方案及风险预案的能力; 熟悉评估复核、报告审核等质量管控环节要点。

(9) 熟练操作 1-2 款主流评估应用软件; 能够运用评估软件进行常见类型资产的基础估价操作, 完成数据录入、参数调整、结果导出;

(10) 掌握财务报表解读技巧及财务估值基本方法; 能运用评估结果辅助企业并购重组、融资抵押、税务筹划等决策; 了解资产管理公司、银行信贷部等协同部门的工作逻辑, 具备跨岗位沟通协作能力;

(11) 掌握撰写符合《资产评估执业准则》的评估报告书的流程; 熟练运用专业术语准确描述评估过程、限制条件及结论依据; 掌握常见评估

风险类型的识别与规避方法。

(12) 系统掌握智能估值数据采集与应用“1+X”证书要求技能；能完成资产评估师、初级会计师、初级经济师的核心知识迁移；具备评估助理岗位的知识储备。

(13) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(14) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(15) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

八、课程设置及学时安排

(一) 职业能力分析

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程，将思政教学元素融入专业课程中，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，全面贯彻落实立德树人的根本任务。通过对国家职业技能标准、1+X 职业技能等级标准、调研报告等构建本专业的工作领域，得出典型工作任务与职业能力，教学内容坚持岗课赛正融合，将资产评估师助理、资产评估师等岗位与课程对接，课程内容与职业标准对接。具体的职业能力分析见表 1。

表 1 典型工作任务与职业能力分析表

序号	工作岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程
----	------	--------	------	------

1	资产评估公司、房地产公司助理类基础岗位	1. 填写资产评估申报表； 2. 与委托人有效沟通，评估业务风险、签订委托合同； 3. 编制工作底稿、核查验证。	1. 能与人沟通交流，具备信息分析能力，能在沟通中获取企业信息； 2. 熟练应用办公软件，具备数据摘录、分析、整理的能力； 3. 能判断评估项目风险程度并把控风险； 4. 掌握收益法、市场法、成本法对资产的核算	《经济学基础》《财务会计》《资产评估基础》《会计基础》 《经济法基础》《AIGC智能办公应用》
2	资产评估师、房地产估价师	1. 与委托人有效沟通、签订委托合同； 2. 现场勘查、数据收集、数据分析，核查验证； 3. 对资产的价值进行估算； 4. 出具资产评估报告。	1. 掌握资产评估相关制度、政策； 2. 能判断评估项目风险程度并把控风险； 3. 掌握收益法、市场法、成本法对资产的核算； 4. 能够撰写房地产评估报告。	《机器设备与不动产评估》《流动资产与无形资产评估》《财务会计》《不良资产处置与金融风险控制》《资产评估综合实训》

（二）课程设置

1. 课程结构与职业能力图谱对应图

本专业根据贵州省资产评估机构、会计师事务所、房地产估价公司、基层农村三资管理单位等市场主体对毕业生职业核心素养和专业核心能力的要求，以及本专业“数字赋能、财评融合、岗证贯通”人才培养模式改革思路，设计了“基础素质课程、基础素质综合实践课程、专业课程、专

业实践课程”+“专业拓展课程”的“4+1”课程体系。学生职业核心素养的培养主要由基础素质课程和基础素质综合实践课程支撑，同时在专业类课程中渗透。学生的专业核心能力的培养主要由专业课程和专业实践课程支撑，专业拓展课程为提升，同时在基础素质课程和基础素质综合实践课程中渗透。

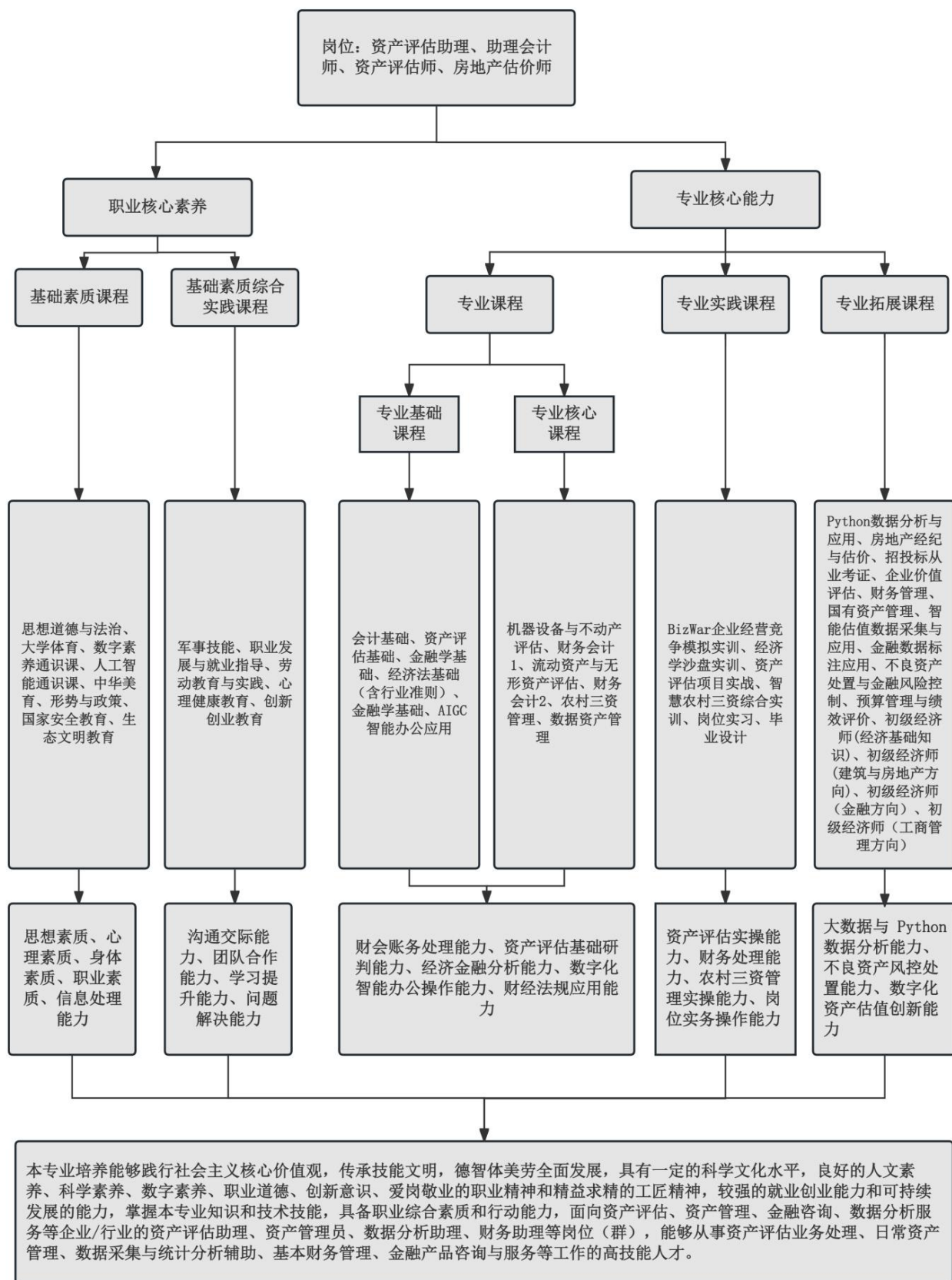


图 1 资产评估与管理专业课程结构图



图2 资产评估与管理专业岗位能力图谱

根据人才培养目标和规格, 课程体系结构如表 2 所示。

表 2 课程体系结构一览表

课程性质		学分	学时	实践学时	占总学时百分比 (%)
公共基础 课程	公共必修课程	46	974	384	34.86
	公共选修课程	6	108	54	3.86
专业 课程	专业基础课程	16	272	104	9.74
	专业核心课程	22	396	180	14.17
	专业实践课程	40	864	598	30.92
	专业拓展课程	10	180	100	6.44
实践环节总学时		—	1420	—	50.82
选修课总学时		—	288	—	10.31
教学总学时		2794			

(三) 课程描述

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

1. 公共基础课程

表 3 公共基础课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求
1	大学语文	《大学语文》是一门以人文素质教育为核心，融语文教育的工具性、人文性、审美性为一体，提高学生语文实际运用能力，提升人文素质及综合职业素质的公共基础课程。 素质目标：提升人文素质与终身学习的能力，养成良好的职业道德；知识目标：学会阅读、理解、鉴赏文章，并具备一定的写作能力；能力目标：有情感体验与审美能力，具备沟通交流的能力。	本课程为全校各专业公共基础必修课程，采用孙昕光主编《大学语文》，设置诗歌、散文、小说、戏剧、写作五大教学板块。课程兼顾人文素养培育与财经专业文字应用能力培养，衔接《应用文写作》教学。 教学内容上，诗歌、散文、小说、戏剧板块依次讲解各类文体基础理论，赏析中外经典文学篇目，梳理文学发展脉络，挖掘文本中诚信、务实等契合财经行业的价值内涵，训练文本解读与评析能力；写作板块夯实记叙、议论、抒情基础写作技能，兼顾短篇评论、宣传短文等实用文字训练，为职场文书、新媒体写作打下根基。 教学要求方面，学生需掌握各类文体常识，具备独立文学赏析、规范短文写作能力；树立正向职业道德与审美素养，适配财会、电商等岗位文字工作需求。教学采用诵读研讨、写作实训、影视赏析等多元方式，结合课堂表现、习作、综合测试完成综合考核。
2	大学数学	能利用数学思维和逻辑分析问题、解决问题；能简单的将数学知识应用到解决专业问题上；培养学生数学素养和基本运算能力。	函数概念、极限运算；导数、微积分的基本概念、基本理论和基本运算；数学竞赛和数学建模初步知识等。
3	高职英语	高等职业教育专科英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在	课程内容为职场通用英语，是各专业学生必修或限定选修的基础性内容。课程内容由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别是与职业相关的教学主题，语篇类型

		中等职业学校和普通高中教育的基础上,进一步促进学生英语学科核心素养的发展,培养具有中国情怀、国际视野,能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。	包括口头、书面、新媒体等多模态语篇,涵盖不同类型的题材。语言知识重点突出应用性文化知识,包括世界多元文化和中华文化,尤其是职场文化和企业文化。职业英语技能包含理解技能、表达技能和互动技能,具体包括听、说、读、看、写以及中、英两种语言的初步互译技能。语言学习策略具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。 教学要求是:1. 坚持立德树人,发挥英语课程的育人功能;2. 落实核心素养,贯穿英语课程教学全过程;3. 突出职业特色,加强语言实践应用能力培养;4. 提升信息素养,探索信息化背景下教与学方式的转变;5. 尊重个体差异,促进学生全面与个性化发展。
4	大学体育	落实“立德树人、健康第一”的根本任务,通过合理的体育教育和科学的体育锻炼,达到增强体质、增进健康、提高体育素养,并为学生未来的职业生涯服务	课程内容分为理论与实践两部分。理论部分涵盖体育文化、运动损伤预防与处理、职业体能知识、科学锻炼方法及《国家学生体质健康标准》解读。实践部分包括田径(跑、跳)等基础素质训练,以及篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、健美操、太极拳等多个运动项目选项。
5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	(一) 知识目标 系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、理论渊源、实践基础,理解其是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义,是中华文化和中国精神的时代精华;完整把握“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”核心内容,弄懂贯穿其中的立场、观点、方法,理解马克思主义中国化时代化“两个结合”重大论断。 (二) 能力目标	主要教学内容: 导论 第一章新时代坚持和发展中国特色社会主义 第二章以中国式现代化推进中华民族伟大复兴 第三章坚持党的全面领导 第四章坚持以人民为中心 第五章全面深化改革开放 第六章推动高质量发展 第七章社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 第八章发展全过程人民民主 第九章全面依法治国 第十章建设社会主义文化强国 第十一章以保障和改善民生为重点加强社会建设 第十二章建设社会主义生态文明 第十三章维护和塑造国家安全

		学会运用战略思维、辩证思维、历史思维、法治思维、创新思维、底线思维分析社会现实、行业发展、职业岗位问题，提升辨别错误思潮的政治判断力、政治领悟力、政治执行力； 具备开展社会实践、调研走访、主题宣讲、小组研讨的能力，能立足技术技能岗位讲清“中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好”。 （三）素养目标 筑牢理想信念，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；增强大局意识、法治意识、底线意识、斗争精神，自觉拥护党的领导，听党话、跟党走，成长为德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。	第十四章建设巩固国防和强大人民军队 第十五章坚持“一国两制”和推进祖国完全统一 第十六章中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体 第十七章全面从严治党 教学要求： 牢牢把握课程正确政治方向，以党的二十大精神、党中央最新理论成果动态更新教学内容，严格使用国家统编教材，杜绝错误观点、错误思潮进课堂。习近平总书记强调：“办好思政课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”
6	生态文明教育	（一）知识目标 掌握生态文明基础理论、马克思主义生态观、习近平生态文明思想核心要义，熟记“绿水青山就是金山银山”科学内涵；系统了解贵州生态文明建设发展历程、试	主要教学内容： 理论篇：文明历史方位下的生态文明理论发展 文明史、文明观和生态观 中国社会主义生态文明理论 基础篇：生态环境的挑战与保护、治理对策 生态系统与生物多样性 生态环境的污染与治理修复

		验区政策体系、喀斯特生态治理、长江珠江上游生态屏障、贵州绿色产业、生态法治、生态文化本土知识。 （二）能力目标 能运用生态文明理论分析贵州石漠化治理、乌江流域治理、林业保护、新能源、生态旅游等本土现实案例；结合自身专业，识别行业绿色生产、节能降耗、污染防治实操路径，具备岗位生态环保实操、绿色技术应用基础能力。 （三）素养目标 牢固树立和践行绿水青山就是金山银山理念，树立人与自然和谐共生生态价值观，增强守护贵州两江上游生态屏障责任意识；厚植贵州本土生态情怀，认同贵州生态文明试验区建设成就，增强建设美丽贵州、多彩贵州的自豪感与使命感。	气候变化与能源问题 实践篇：追逐美丽中国梦的生态文明实践 当代中国生态文明建设实践 生态产业建设 贵州的可持续发展道路 共建生态文明社会 教学要求： 坚持以习近平生态文明思想为本遵循，紧扣贵州生态文明试验区建设实际，突出贵州本土性、高职职业性、实践应用性，用好本省统编专用教材，实时融入全省生态建设最新政策、典型案例。落实立德树人，将生态道德、生态责任、绿色职业道德贯穿全过程，服务贵州绿色产业技能人才培养。
7	国家安全教育	（一）知识目标 系统掌握总体国家安全观的形成背景、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求，理解国家安全“五大要素”“五对关系”核心逻辑。熟知政治、国土、军事、经济、文化、社会、科技、网络、生态、资源、核安全、海外利益等传统安全	主要教学内容： 导论 完整准确领会总体国家安全观 第二章在党的领导下走好中国特色国家安全道路 第三章更好统筹发展和安全 第四章坚持以人民安全为宗旨 第五章坚持以政治安全为根本 第六章坚持以经济安全为基础 第七章坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障 第八章坚持以促进国际安全为依托

		领域，以及太空、深海、极地、生物等新型安全领域的基本内涵、风险挑战与防护要点。了解《国家安全法》《反间谍法》《网络安全法》等国家安全法律法规，掌握新时代国家安全治理体系、总体布局与大学生国家安全学习实践基本要求。 （二）能力目标 具备国家安全风险识别能力，能够辨别校园、网络、生活、职场中各类泄密、渗透、诈骗、意识形态侵蚀等安全隐患与风险行为。掌握基础的国家安全防范方法、应急处置流程、线索上报途径，具备网络安全防护、个人信息保护、舆情辨别、保密防范实操能力。能够结合社会热点、国际形势、行业岗位场景分析安全风险，具备国家安全主题宣讲、学习研讨、实践自查能力，自觉抵制危害国家安全的错误言论与行为。 （三）素养目标 牢固树立总体国家安全观和国家安全至上、人民安全为本的价值理念，增强国家安全意识、底线思维和忧患意识。坚定政治立场，自觉维护国家主权、安全、发展利益，筑牢意识形	第九章筑牢其他各领域国家安全屏障 第十章争做总体国家安全观坚定践行者 教学要求： 坚持总体国家安全观根本引领，严格使用《国家安全教育（大学生读本）》统编教材，准确、完整、系统阐释国家安全理论体系，严守课堂意识形态底线。落实立德树人根本任务，突出政治性、法治性、时代性、实践性，紧贴大学生校园生活、网络场景与职业发展实际，常态化融入最新国家安全形势、政策部署和典型案例，杜绝片面化、碎片化解读。
--	--	--	--

		态安全防线。养成遵纪守法、保密自律、审慎用网的良好行为习惯，树立“国家安全、人人有责”的责任意识。自觉将国家安全使命融入学习生活、职业发展，主动担当新时代大学生维护国家安全的责任与义务。	
8	习近平经济思想 概论	（一）知识目标 了解习近平经济思想的形成背景、核心地位、“七个坚持”基本内涵，知晓其是新时代经济工作的行动指南；掌握教材核心要点：新发展阶段、新发展理念、高质量发展、新质生产力、社会主义基本经济制度、金融安全、共同富裕、乡村振兴财经支持等核心概念。 （二）能力目标 能读懂中央经济工作会议、减税降费、普惠金融、电商监管等基础财经政策，理解政策实操影响；能结合小微企业发展、乡村振兴产业、电商合规经营、金融反诈等案例，分析经济思想的实践应用；能将合规经营、风险防控、服务实体经济理念融入财经岗位实操。 （三）素养目标 坚定“四个自信”，认同党对经济工作的全面领导，理解中国式现代化的财	主要教学内容： 导论 第一章以经济建设为中心扎实推进中国式现代化 第二章加强党对经济工作的全面领导 第三章坚持以人民为中心的发展思想 第四章坚持和完善社会主义基本经济制度 第五章全面深化改革开放 第六章完整准确全面贯彻新发展理念 第七章构建新发展格局 第八章推动高质量发展 第九章加快发展新质生产力 第十章加快建设现代化产业体系 第十一章推动城乡融合发展 第十二章促进区域协调发展 第十三章倡导普惠包容的经济全球化 第十四章统筹发展和安全 第十五章做好经济工作的方法论 教学要求： 教学坚持政治性、理论性、职业性统一，结合财经、制造、商贸等专业岗位案例，融入劳模精神、工匠精神，多用产业一线、地方经济发展实例简化理论表达，适配高职学生认知特点。创新专题研讨、企业调研、实践走访等教学形式，推动知行合一。考核兼顾理论识记、案例分析与实践调研报告，引导学生运用经济理论分



		经逻辑；恪守诚信、合规、责任的财经职业道德，抵制财务造假、金融乱象，坚守职业底线；认同共同富裕理念，理解实体经济重要性，立志在财经岗位服务国家发展。	析行业现实问题。最终引导学生深刻领会我国经济发展根本规律，坚定“四个自信”，树立服务实体经济、投身现代化建设的职业理想，成长为高素质技术技能人才。
9	形势与政策	素质目标：树立家国情怀，增强政治认同，恪守正确价值观，提升责任意识与思辨素养。 知识目标：掌握国内外时事热点、国家大政方针与发展战略。 能力目标：具备时政辨析、观点梳理、简短论述及理性分析社会问题的能力。	教学内容。解读当下国内外发展形势、国家重大政策、经济社会热点与青年发展部署。 教学要求。认真研读时政素材，主动梳理政策要点；能结合现实分析时事，端正价值立场；自觉践行青年使命，课堂积极交流，课后完成时政思考，提升政治判断力。
10	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的基本原理，会用毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观分析和解决实际问题。	毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。
11	四史	通过对有关历史进程、事件和人物的分析，让学生认识党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的历史进程及其内在规律。	学习中国特色社会主义发展历程；马克思主义基本原理与中国化；历史和人民选择了中国共产党；新民主主义革命的伟大胜利，中国人民站起来了；改革开放的伟大成功，中国人民富起来了；中国特色社会主义进入新时代，开启中华民族伟大复兴新征程；坚定道路自信；坚定理论自信；坚定制度自信；坚定文化自信等内容。
12	军事理论	普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安	主要教学内容：中国国防；国家安全；军事思想；现代战争；信息化装备。 课程要求：纳入普通高等学校人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，实行学分制管理，课程考核

		全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	成绩记入学籍档案。 教学时数 36 学时，记 2 学分。 普通高等学校要严格按纲施教、施训和考核，严禁以任何理由和方式调减、占用教学、训练内容和时数。
13	军事技能	普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	主要教学内容： 共同条令教育与训练；射击与战术训练；防卫技能与战时防护训练；战备基础与应用训练。 课程要求： 纳入普通高等学校人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，实行学分制管理，课程考核成绩记入学籍档案。 训练时间 2—3 周，实际训练时间不得少于 14 天 112 学时，记 2 学分。 普通高等学校要严格按纲施教、施训和考核，严禁以任何理由和方式调减、占用教学、训练内容和时数。
14	大学生心理健康教育	1. 知识目标：掌握心理学基础概念、心理健康标准、情绪 ABC 理论、爱情三角理论等知识，区分心理咨询与心理治疗；2. 能力目标：具备环境适应、情绪调节、人际沟通、恋爱经营、压力管理、自我认知、生涯规划、心理危机应对等实操能力；3. 素质目标：树立心理保健意识，健全人格，乐观积极，实现自我与社会环境良好适应。	共 36 学时，设四大模块 11 个专题： 1. 心理健康基础：心理健康标准、心理咨询认知；2. 自我调适能力：新生适应、情绪管理、人际交往、恋爱心理、压力管理、学习心理；3. 自我发展：自我意识、人格塑造、生命教育与心理危机干预；4. 生涯规划：兴趣探索、生涯目标制定。教学要求：采用案例、小组讨论、团体辅导、心理测试等体验式教学；线上线下资源结合；考核采用过程性 70%+期末 30%综合评价。
15	职业生涯规划	认知自我与职业世界	内容：生涯规划理论与技能。要求：制定个人发展计划。
16	就业指导	提升求职胜任力	内容：简历面试与政策流程。要求：完成模拟求职实战。
17	创新创业教育	培育创新思维与创业精神	内容：创意开发与商业基础。要求：撰写项目计划书。
18	《思想道德与法治》	本课程以社会主义核心价值观为主线，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价	课程围绕思想道德与法治两大核心模块开展教学，思想道德部分系统讲授人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、中华传统美德、革

		价值观，深刻领悟人生真谛、坚定理想信念、厚植家国情怀，自觉传承中华优秀传统文化美德与中国革命道德，自觉明大德、守公德、严私德；系统学习马克思主义法治理论与我国宪法法律制度，准确把握全面依法治国重大部署，培育法治思维、增强法治素养，明晰公民法定权利与义务，做到尊法学法守法用法；激励青年锤炼道德品格、提升综合素养，自觉将个人理想融入国家发展与民族复兴伟业，努力成长为有理想、有本领、有担当的时代新人。	命道德与社会主义道德规范，引导学生辨析错误人生思潮，正确处理理想与现实、个人与社会的关系，自觉涵养社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德，自觉明大德、守公德、严私德，塑造高尚道德情操；法治部分讲解全面依法治国战略、宪法基础理论、中国特色社会主义法律体系、公民基本权利与义务、法治思维培育等内容，帮助学生认清法治与人治本质区别，掌握基础法律知识，树立宪法至上理念。教学要求学生坚持理论联系实际，主动结合自身成长、社会现实开展思考辨析，做到知行合一，自觉将道德规范内化于心、外化于行，养成办事依法、遇事找法、解决问题用法、化解矛盾靠法的行为习惯，不断提升思想道德素质与法治素养，主动肩负起民族复兴的时代使命。
19	《中华民族共同体概论》	旨在引导学生系统掌握中华民族共同体的基础理论、历史脉络、核心内涵与实践要求，深刻理解中华民族多元一体格局的形成逻辑、发展规律和时代价值，树立正确的中华民族历史观、国家观、民族观、文化观，破除狭隘民族认知，增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同，培育学生铸牢中华民族共同体意识的思想自觉和行动自觉，引导学生自觉维护民族团结、国家统一和社会稳定，成长为担当民族复兴	主要教学内容：本课程以铸牢中华民族共同体意识为主线，围绕中华民族共同体的理论体系、历史演进、文化根基、现实实践和时代使命展开教学，主要涵盖中华民族多元一体格局的历史形成与发展历程、各民族交往交融的历史事实与内在规律、中华民族共同体的文化内核与精神血脉、新时代民族工作的方针政策与核心要义、民族地区发展成就与民族团结进步创建实践、当前民族工作面临的新形势与新挑战以及铸牢中华民族共同体意识的实践路径等核心内容，全方位、多层次阐释中华民族是命运与共、休戚与共的共同体整体。 教学要求：教学过程中需坚持理论联系实际，立足历史与现实、理论与实践相结合的原则，紧扣时代发展和学生认知特点，准确宣讲党的民族理论和方针政策，坚守正确的价值导向和历史立场；注重引导学生主动思考、辨析认知误区，结合典型案例、社会

		大任、主动践行民族团结进步事业的新时代青年。	现实和时代热点深化课程理解，杜绝片面化、碎片化认知；严格落实课程育人功能，兼顾理论讲授、思想引领和实践赋能，督促学生熟练掌握核心知识点、内化共同体理念，能够自觉运用中华民族共同体理论分析现实问题，主动践行民族团结行为，切实将铸牢中华民族共同体意识入脑入心、落地践行。
20	《大学生劳动教育》	本课程以培育学生正确劳动价值观为核心目标，引导学生深刻理解劳动的本质、价值与时代内涵，破除轻视劳动、安逸享乐的错误观念，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的科学劳动观。通过系统教学与实践锻炼，帮助学生掌握基础劳动知识、通用劳动技能和职业劳动素养，培养吃苦耐劳、勤俭节约、求真务实、团结协作的劳动品质，提升创新劳动、创造性解决问题的能力，引导学生主动参与各类劳动实践，养成良好劳动习惯，自觉承担劳动责任，成长为德智体美劳全面发展的新时代高素质人才。	主要教学内容：本课程紧扣新时代高校劳动教育育人主线，兼顾理论教学与实践教学，内容涵盖劳动教育基础理论、马克思主义劳动观、劳动精神、劳模精神、工匠精神的核心内涵与时代价值，系统讲解日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动、创造性劳动的基本知识与实践规范。同时结合大学生成长实际，融入校园劳动、社会实践劳动、志愿服务劳动、专业岗位劳动、创新创业劳动等相关内容，解读劳动法律法规、劳动安全常识、劳动素养培育要求，结合典型劳动榜样案例、新时代劳动形态变革，引导学生全面认识传统劳动与新型劳动的发展趋势，夯实劳动认知与实践基础。 教学要求：本课程教学坚持知行合一、以劳育人的原则，注重理论讲授与劳动实践深度融合，贴合大学生学习生活特点和成长规律开展教学。教学中需坚守正确育人导向，摒弃重智育轻劳动的育人偏差，通过案例教学、课堂研讨、实践实训、成果复盘等多元教学方式，调动学生劳动参与主动性。要求学生熟练掌握课程基础理论与劳动常识，遵守劳动规范、重视劳动安全，积极参与各类劳动实践活动，在实践中锤炼劳动本领、体悟劳动价值、涵养劳动情怀，杜绝形式化劳动，切实做到以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美，真正实现劳动素养的全方位提升。

2. 专业课程

(1) 专业基础课程

主要包括：会计基础、资产评估基础、AIGC 智能办公应用、经济学基础、金融学基础、经济法基础（含行业准则）等领域的内容。

表 4 专业基础课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	教学目标	主要教学内容和要求
1	会计基础	通过对会计职业最基本的职业活动和工作过程的介绍和技能训练，使学生初步了解大数据会计工作的环境和职业道德，认识会计工作的一般流程，理解会计要素、会计等式和复式记账法的基本原理，熟练掌握填制和审核凭证、登记账簿和编制会计报表，使学生具备学习后续专业课程的专业基础能力，为其进一步学习打下良好的基础。	原始凭证真实性、合法性、合规性和完整性的审查；达到准确识别原始凭证的要求；记账凭证准确的填制。达到完成简单的采购、生产和销售业务凭证编制的要求；日记账、明细账、总账的登记。达到准确完成登记各类账簿的要求；会计账务处理流程运用。达到熟练选择账务处理流程进行经济业务处理的要求。
2	资产评估基础	通过本课程学习要求学生具备资产评估的基本理论知识和基本评估方法，初步具备对进行各类资产进行价值评估的能力。	本课程主要学习资产评估相关理论和知识，熟悉资产评估的要素和流程，掌握资产评估方法。
3	AIGC 智能办公应用	学生能够认知AIGC智能办公的应用原理，掌握AIGC生成工具的基本知识和工作原理，并能根据办公场景要求完成各项目模块的操作。	课程主要内容学习 AIGC 生成式人工智能软件的办公场景应用，利用 AI 智能工具辅助人工处理复杂、重复性极高的各项办公事务。
4	经济法基础（含行业准则）	让学生掌握基本的经济法律法规，学会运用法律手段解决经济纠纷，知法、懂法，熟练运用经济法。	经济法的发展演进、企业法律制度、公司法律制度、合同法律制度、会计法律制度、证券法律制度、票据法律制度等。

5	经济学基础	了解经济学基本理论与方法，会用经济学方法理论指导工作，培养学生经世济民情怀。	经济学基本理论与方法。
6	金融学基础	掌握金融基本理论，培养学生建立金融分析框架及思维方式，提高学生认识世界和改造世界的能力。	货币时间价值原理、信用与信用工具及其分类、金融机构及其体系、中央银行体系。

(2) 专业核心课程

主要包括：机器设备与不动产评估、财务会计 1、流动资产与无形资产评估、财务会计 2、农村三资管理、数据资产管理等领域的内容。

表 5 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	教学目标	主要教学内容和要求
1	机器设备与不动产评估	通过本课程学习要求学生具备流动资产、长期投资性资产、机器设备、建筑物、资源资产等各类资产评估能力。	通过本课程学习要求学生掌握流动资产评估、长期投资性资产评估、机器设备评估、建筑物评估、资源资产评估的相关知识和评估方法。
2	财务会计 1	通过本课程学习要求学生掌握资产会计科目的核算方法。	本课程主要学习资产类核算学习科学建账，熟练运用会计方法进行会计核算，能够编制和阅读相关模块会计报表。
3	流动资产与无形资产评估	通过本课程学习培养学生对企业整体价值评估和无形资产评估的能力。	通过本课程学习要求学生掌握企业整体价值评估和无形资产评估的相关的理论知识。
4	财务会计 2	通过本课程学习要求学生掌握负债、所有者权益、收入、费用、利润会计科目的核算方法。	本课程主要学习负债、所有者权益、收入、费用、利润核算的实际账务处理能力。学习科学建账，熟练运用会计方法进行会计核算，能够编制和阅读相关模块会计报表。
5	农村三资管理	通过本课程学习要求学生掌握农村集体资金、资产、资源核算、台账登记与监督管理方法，具备一定处理村级集体经济账务与	本课程主要学习村级集体资金收支账务处理、集体固定资产与资源台账建档、农村承包流转合同管理、集体经济收益分配核算、三资数字化平台监管操作，能够规范完成村务财务公开与集体资产风险

		资产清查的能力。	核查工作。
6	数据资产管理	通过本课程学习要求学生掌握数据资产确权、台账建立、全生命周期管理方法，具备数据资产盘点、运维、合规管控的能力。	本课程主要学习数据资产权属界定与分类分级、数据资产台账与入库管理、数据采集存储流通全流程管控、数据合规与安全治理，辅以基础的数据资产价值测算方法，能够完成企业数据资产梳理、归档与常态化管理工作。

(3) 专业实践课程

主要包括：BizWar 企业经营竞争模拟实训、经济学沙盘实训、资产评估项目实战、智慧农村三资综合实训、岗位实习、毕业设计等领域的内容。

表 6 专业实践课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	教学目标	主要教学内容和要求
1	BizWar 企业经营竞争模拟实训	通过本课程的学习，让学生在变化多端的经营环境中，面对各个竞争对手，发扬团队合作精神，全面、灵活地运用工商企业管理、市场营销、财务会计、战略管理等管理学知识和预测、优化、对策、决策等方法，正确制定企业的决策方案，达到企业的经营战略目标。	课程主要内容包括：BizWar 系统规则、市场环境分析、SWOT 分析、企业决策分析、营销决策、生产决策、人力资源方案、科技研发决策、采购和仓储决策、财务分析、投融资决策。
2	经济学沙盘实训	通过本课程的学习，让学生体验现实生活中厂商、政府、消费者之间的经济行为，感受政府的宏观调控运行机制。	课程主要内容包括：实训规则、宏观经济政策解析、微观经济决策解析。
3	资产评估项目实战	通过本课程学习，让学生掌握资产评估的基本评估方法，初步具备对进行各类资产进行价值评估的能力。	课程主要内容包括：固定资产评估；机器设备评估；无形资产评估。
4	智慧农村三资综合实训	通过本课程学习，让	课程主要内容包括：农村集体资金

	训	学生掌握农村资金、资产、资源数字化管理流程，初步具备村级集体经济台账核算、集体资产清查与规范化管理实操能力。	台账管理；集体资产清查核算；集体资源合同与数字化监管实操。
5	岗位实习	通过本课程的学习，使学生了解实习岗位的企业文化、岗位工作内容、岗位职责，掌握岗位业务流程和岗位业务操作规程，能够熟练运用专业知识和专业能力进行实际业务操作，能够在工作岗位中提升自身综合能力。	课程内容包括： 资产评估现场调查、收集整理资料等业务规范和流程、各类资产的评估方法及其相关法律法规的规定、资产评估行业的发展动态及未来发展趋势。
6	毕业设计	运用所学知识完成毕业岗位实习和毕业设计。	毕业设计

(4) 专业拓展课程

主要包括：Python 数据分析与应用、管理学基础、财务管理、公共资源交易管理实务、企业价值评估、房地产经纪与估价、金融数据标注应用、供应链金融、合规审计与风险防控、智能估值数据采集与应用、初级经济师(经济基础知识)、初级经济师(工商管理)等领域的内容。

表 7 专业拓展课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	教学目标	主要教学内容和要求
1	Python 数据分析与应用	通过本课程的学习，让学生掌握Python数据处理、分析与可视化方法，能够运用Python完成财经类业务数据实操分析。	课程主要包括 Python 基础、数据清洗、统计分析与可视化，结合资产评估、经济案例开展数据分析实操。
2	管理学基础	通过对课程的知识体系培养学生的管理思维，提升学生的综合管理能力，奠定学生	通过本课程的教学，让学生系统学习和全面地掌握管理与管理学的基本原理、基本方法和一般规律，培养学生基本的管理素质和管理

		的管理素质，有着十分重要的作用。培养学生会用管理学方法理论指导工作和解决问题的实际能力。	能力，为构建学生全面知识结构和后续的专业方向课程学习打下良好的基础。课程将结合西方管理理论的产生和发展，联系中国管理思想和实践的历史，帮助学生了解现代管理理论和实践发展的新趋势，掌握现代管理的基本方法和手段，提高其分析问题和解决问题的实际能力。
3	公共资源交易管理实务	通过本课程的学习，让学生熟悉招投标法规与全流程操作，掌握标书编制、评标实务，具备招投标从业应试实操能力。	课程主要内容包含招投标法律法规、招标投标流程、标书撰写、评标实务，结合采购案例实操，梳理从业考证核心考点。
4	财务管理	通过学习企业筹资、投资、营运资金的管理、分配，培养学生财务预测及财务分析和决策能力。	本课程主要学习财务管理基本观念，掌握资金需要量的预测方法，了解筹资的途径与方式，掌握项目投资及证券投资相关决策方法，掌握营运资本管理的决策方法，掌握收益分配政策的制定方法，掌握报表的分析与评价方法。
5	企业价值评估	通过本课程的学习，使学生全面、系统地把握在企业价值评估中必须遵循的基本原则，了解企业价值评估原理的基本内容，熟悉企业价值评估的相关规定和规范性运作程序，正确掌握企业价值评估的一般程序与方法。	课程主要内容主要包括：企业价值评估概论、企业价值评估的基本理论与方法、企业价值评估中的具体应用问题和方法技巧等内容，重点在于阐述企业价值评估实务中资产法、收益法和市场法的具体应用，从而更好的指导资产评估的实践操作。
6	房地产经纪与估价	通过本课程学习，使学生熟悉房地产经纪业务规范，掌握房产估价基础方法，能独立完成房源勘查、交易居间与房产估价实操。	课程内容包括房地产经纪流程、不动产估价基础，重点讲解市场法、收益法实操，学习房产资料收集与简易估价报告编制。
7	智能估值数据采集与应用	通过本课程学习让学生面对不同评估业务，运用估值软件能够准确采集相关资	课程内容包括：评估的项目及分工，掌握资产评估流程，掌握评估过程需要采集的资料，掌握数据评估分析的基本方法。

		料，对采集的资料数据能进行简单分析、评判及筛选。	
8	国有资产管理	通过本课程的学习，使学生全面系统地了解国有资产管理的理论、政策和方法。	课程内容包括：社会主义市场经济条件下发展国有经济的理论依据、国有资产管理基本理论和国有资产管理体制；经营性国有资产的产权管理、基础管理以及收益管理与投资监督管理；行政事业性国有资产管理；资源性国有资产管理。
9	金融数据标注应用	通过本课程的学习，让学生系统了解金融数据标注规范；掌握金融数据标注流程、工具与方法，能独立完成金融数据标注、校验与整理工作。	课程主要包括金融数据分类、标注标准、标注工具实操、数据质检修正，结合金融行业案例实操，讲解标注数据在资产评估、金融风控中的应用。
10	供应链金融	通过讲解供应链产业链与金融服务模式，使学生掌握供应链融资、货权估值、信用风控基础理论，理清多方主体业务关系，具备供应链金融业务分析能力。	供应链金融基础模式学习，达到区分不同融资产品适用场景的要求；应收账款、仓单质押估值分析，达到基础账款、存货价值研判的要求；供应链现金流测算与增信手段，达到简单融资方案设计的要求；产业链信用风险识别，达到预判资金风险的要求。
11	合规审计与风险防控	通过讲授合规法规、审计流程与风控体系，使学生掌握财务、资产、投融资合规审查要点，理解内控与风险评估原理，具备基础风险排查、审计研判能力，夯实专业学习基础。	行业合规法律框架学习，达到明晰业务合规红线的要求；内部审计流程与账务核查，达到梳理审计核查要点的要求；资产、投融资业务风险识别，达到排查交易合规隐患的要求；风险分级评估与内控搭建，达到编写简易风控预案的要求。
12	预算管理 with 绩效评价	通过本课程的学习，让学生对绩效管理的基本内容有系统的了解；掌握绩效管理的基本概念、理论、过程和方法，并学会运用这些理论、方法分析研究企业绩效管理中存在的问题。	课程主要包括绩效及绩效管理的基本概念、绩效管理计划、绩效管理沟通、绩效管理评价主体、方法及指标体系、绩效结果的应用、绩效薪酬等内容。课程将结合理论讲述中外企业的绩效管理案例及绩效管理的发展趋势。

13	不良资产处置与金融风险控制	通过本课程的学习，让学生了解不良资产的处置与金融风险控制二者的关系、现状与处置不良资产的政策建议。掌握不良资产处置的基本流程以及金融风险控制的方法。	课程内容包括：不良资产处置在金融风险控制中的位置和作用、不良资产现状、不良资产处置进展、处置中的难点和问题、防范化解不良资产风险的政策建议。以专题案例的形式帮助学生了解不良资产和金融风险的概念和处置流程方法。
14	初级经济师（经济基础知识）	通过本课程的学习，让学生系统掌握经济学、财政、金融、统计、法律基础理论，能够运用经济基础理论分析各类经济运行问题。	课程主要包括微观与宏观经济、财政税收、货币金融、统计会计、经济法相关内容，结合经济实例讲解理论在市场中的实际应用。
15	初级经济师（建筑与房地产方向）	通过本课程的学习，让学生掌握建筑、房地产行业经济运行规律，熟悉工程项目与不动产经营相关专业理论，能分析行业经营实务问题。	课程主要内容包含建筑产业市场、工程管理、房地产开发经营、不动产经济相关法规，结合行业案例讲解不动产经营与管理实操逻辑。
16	初级经济师（金融方向）	通过本课程的学习，让学生系统掌握金融基础理论与行业实务，理解货币、银行、金融市场运行逻辑，能够分析各类金融业务场景。	课程主要内容涵盖货币信用、商业银行运营、金融市场、金融市场监管、国际金融，结合行业案例讲解金融实务运作模式。
17	初级经济师（工商管理方向）	通过本课程的学习，让学生掌握现代企业经营管理理论，熟悉企业运营全流程知识，具备分析企业生产、营销、管理问题的能力。	课程主要包括企业战略、生产运营、市场营销、质量管理、企业财务，依托企业经营案例讲解工商管理实操方法。

九、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

根据专业发展制定资产评估与管理专业师资队伍建设规划，本专业教师应具备本专业本科或研究生以上学历，并接受过职业教育教学方法论的培训，具有独立开发职业课程的能力。学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

根据专业课程中的知识、技能、态度、以及理论实践一体化教学组织的要求，从学院培养、新聘教师、聘请行业企业兼职教师构建资产评估与管理专业教师队伍。通过开展科研课题研究、专业学术交流、特色课建设、课件制作与软件应用等比赛活动，提高教师的学术水平、教研能力、教学水平和信息化应用能力。

（二）专业负责人/带头人

采用校企“双专业带头人”制度，企业的专业带头人应为行业专家或是业务骨干，有丰富的职业经验，在行业内有一定的影响力，能做好技术的传承工作。学校的专业带头人原则上应具有副高及以上职称，同时具有中级及以上的职业资格，有较强的实践能力，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对资产评估与管理专业人才的实际需求；教学设计、专业研究能力强，主持过相关科研教改课题或项目，有较强的领导能力，能带领团队进行教学研究与专业建设，做好传帮带的教学名师。

（三）专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有资产评估相关专业本科及以上学历，具有资产评估相关岗位工作经历或实践经验，熟悉资产评估业务，精通资产评估专业的基本理论与业务知识，具有本专业扎实的相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。有每2年累计不少于2个月的企业实践经历。

（四）兼职教师

兼职教师主要从资产评估行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的资产评估专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业技术资格，能承担课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。兼职教师每人每学期任教时间不少于80学时。

建立本专业对接产业、实时更新、动态调整的兼职教师资源库，开展兼职教师教育教学能力岗前培训，支持兼职教师参与“双师型”名师工作室建设、校本研修、产学研合作研究等。

十、教学条件

（一）教学设施

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实训场所基本要求

本专业基于为资产评估一线岗位培养人才的目标定位，校企共建全真型校内实训基地，为学生开展业务实训、岗位实习提供基本教学条件。

积极与各地资产评估机构开展产学研合作，建立大量校外实习基地，将

基地指导教师对学生的专业实习、岗位实习的指导工作制度化，形成基地教师指导学生实际工作，校内教师组织学生实习，校内外互动共同育人的一种良性互动机制。同时，建立网络教学平台，能够通过现代信息技术手段开展教学。

本专业建设具有高仿真性的资产评估综合校内实训场所，场所设计应适应资产评估业务的需要，创造良好的氛围，学生能够在实训室内完成各类资产评估业务活动，以不同的角色体验业务场景，提高自己的分析和操作能力。

目前本专业规划建设实训室如下：

表 8 校内实训基地一览表

序号	实训室名称	面积	工位数	实训课程	开设实训项目
1	资产评估实训室	110 平	60	资产评估综合实训、资产评估基础、资产评估实务 1、资产评估实物 2、评估软件应用 (智能估值)	流动资产/负债评估实训、机电设备评估实训、不动产评估实训
2	经济仿真综合实训室	152 平	48	经济学基础、经济学沙盘实训、财政管理与政府预算沙盘实训	经济学沙盘模拟实训、财政管理与政府预算沙盘实训
3	ERP 企业模拟经营沙盘实训室	150 平	60	BizWar 企业模拟经营实训	制定企业战略、编制年度预算、进行日常运营

3. 本专业对校外实习实训基地要求

校外实习实训基地是满足理论联系实际的重要教学实践场所，经过沟

通我专业与贵州衍立心房地产资产评估有限公司、北京中天华资产评估有限公司贵州分公司、贵州汇隆资产评估事务所有限公司、贵州京源伍木资产评估事务所、中联资产评估集团贵州通和有限公司等企业，建立了长期的校企合作关系，为本专业教师提供了下企业锻炼的实践场所，和为本专业学生提供岗位实习的场所。具体情况见表 9。

表 9 校外实训基地一览表

序号	实习实训基地名称	功能类别	所在地点	实习实训内容	企业联系人及联系方式
1	北京中天华资产评估有限公司贵州分公司	教师锻炼 学生实习	贵阳	资产评估业务的工作流程与操作技能。	温志朝
2	贵州汇隆资产评估事务所有限公司	教师锻炼 学生实习	贵阳	资产评估业务的工作流程与操作技能。	刘作胜
3	贵州京源伍木资产评估事务所	教师锻炼 学生实习	贵阳	资产评估业务的工作流程与操作技能。	胡德金
4	贵州桑立房地产资产评估公司	教师锻炼 学生实习	贵阳	资产评估业务的工作流程与操作技能。	简晖
5	中联资产评估集团贵州通和有限公司	教师锻炼 学生实习	贵阳	资产评估业务的工作流程与操作技能。	董晖
6	贵州衍立心房地产资产评估有限公司	教师锻炼 学生实习	贵阳	资产评估业务的工作流程与操作技能。	陈勇

7	财天下科技有限公司	教师锻炼 学生实习	贵州	农村三资管理 的工作流程与 操作技能。	曹薇
---	-----------	--------------	----	---------------------------	----

(二) 教学资源

1. 教材选用要求

按照国家规定及学院教材选用制度，优先选用高职高专规划教材等优质教材，包含高等教育出版社、财经类出版社等国家一级出版社或中央出版社的教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家、教学管理人员等参与的专业教材选用委员会，经过任课教师初选-专业负责人初审-教研室审核-系（部）党政联席会审议通过等严格规范的程序后，由系（部）按程序上报学院教务处择优选教材。资产评估与管理专业教材选用推荐具体见表 10。

表 10 教学资源一览表

序号	课程名称	教材（或教学资源）	教材（教学资源）形式	备注
1	资产评估基础	资产评估基础	教科书	
2	经济法基础	经济法基础	教科书	
3	财务会计 1、2	企业财务会计	教科书	
4	会计基础	会计基础	教科书	
5	机器设备与不动产评估	资产评估实务	教科书	
6	流动资产与无形资产评估	资产评估实务	教科书	
7	财务管理	财务管理	教科书	
8	大数据财务分析	大数据财务分析	教科书	
9	智能估值数据采	智能评估共享中	软件	

	集与应用	心综合实训平台		
--	------	---------	--	--

2. 图书文献配备要求

专业依托学院图书馆、图书阅览室应系统配备与资产评估、财务管理、会计学、金融学、民商法、经济学等学科领域相关的纸质及电子图书、期刊、行业报告、政策法规汇编等文献资源。核心藏书应涵盖专业核心理论、主要资产评估类型的评估方法、案例分析、实务操作指南以及最新的行业准则、财税金融政策等内容，并保持持续更新，确保种类丰富、版本新颖、数量充足，能满足师生日常教学、科研、技能备赛及拓展学习的多元化需求。

3. 数字教学资源配置要求

积极建设和引进服务于专业教学的优质数字教学资源。建立包含课程教学平台、虚拟仿真实训系统、专业教学资源库、行业主流评估软件、专业数据库、电子期刊及学术文献平台等在内的数字化教学资源体系。确保资源的有效性、先进性和适用性，并与专业实训设备和信息技术环境相匹配，支持线上线下混合式教学、自主学习和实践能力培养。

十一、质量保障与毕业要求

(一) 质量保障

1. 专业建设内部质量保证体系

建立持续动态更新的专业质量保障机制，定期根据行业调研、企业反馈和毕业生发展情况，对照国家专业教学标准和职业技能要求，对人才培养方案、课程设计和实训内容等进行常态化评估与改进，确保专业定位紧密对接区域产业需求，人才培养紧跟技术发展。

2. 课程内部质量保证体系

构建覆盖课程设计、教学实施到效果评价的全过程质量监控体系。明确课程目标应具体对应岗位能力要求，并通过教师自查、同行听课、学生评课以及行业专家抽查等方式，对课程内容、教学方法、技能训练效果进

行定期检查与调整，保障课程内容实用、技能训练有效。

3. 教学组织与运行管理

制定并严格执行教学计划、课堂规范、实训管理和实习指导等各项规章制度。利用信息化手段记录教学过程、实训情况和学生表现，确保各环节可追溯；建立针对突发教学问题的快速响应预案，保障教学活动稳定有序开展。

4. 毕业生跟踪管理

建立毕业生发展情况定期跟踪机制。通过校企合作单位反馈、毕业生问卷、雇主访谈等方式，持续收集就业率、专业对口度、薪酬水平、职业晋升及企业满意度等关键信息；并分析这些数据，形成报告反馈给专业建设环节，推动人才培养方案不断优化。

(二) 毕业要求

1. 毕业学分要求

完成第一课堂、岗位实习及毕业设计等，成绩合格，取得相应学分。最低毕业学分为 140 学分。

2. 学分认定、积累与转换

允许学生在校期间通过以下方式进行学分认定互换：

- ①全国大学英语四级（CET-4）证书对应《大学英语》课程；
- ②全国计算机等级考试（NCRE）一级证书对应《信息技术》课程；
- ③初级会计师证书对应财务会计 1、财务会计 2 和经济法基础课程；
- ④初级经济师证书对应经济学基础、初级经济师考证辅导课程；
- ⑤“1+X”智能估值数据采集与应用（中级）证书对应智能估值数据采集与应用课程
- ⑥学科（技能）竞赛根据所获奖项情况进行对应课程学分认定、互换，具体标准如下表：

表 11 学科（技能）竞赛学分认定、互换标准

项目	学分	评定依据
----	----	------

学科（技能）竞赛	国家级奖项	一等奖	10 学分	提供获奖证书或官方文件,同一奖项以最高奖项为准,不同奖项可以累加,行业学科(技能)竞赛相应降低 1 个档次。
		二等奖	8 学分	
		三等奖	6 学分	
	省级奖项	一等奖	4 学分	
		二等奖	3 学分	
		三等奖	2 学分	
	校级奖项	一等奖	1 学分	
		二等奖	0.5 学分	

⑦第二课堂素质教育学分，以学工部制定的《第二课堂成绩单制度实施方案》审批通过后可进行学分认定。

十二、编写说明

（一）人才培养模式

通过课堂、活动、社团、实践、环境五个途径协同作用，培养学生的政治觉悟、健全人格、职业能力。培养热爱祖国，拥护党的基本路线，具有正确的人生观、价值观，有良好的职业道德、健全的体魄以及较强的语言与文字表达、人际沟通能力及分析解决实际问题的综合职业能力，立志为区域经济建设和社会发展做贡献的高素质技术技能型服务人才。

1. 以国家标准为核心，课证整合，符合职业资格要求

组织学生参加职业资格考试。学生在毕业前至少获得 1+X 职业技能等级证书，鼓励学生参加初级会计师和资产评估师考试，使学生能充分掌握从业知识，达到从业标准，有效提高学生就业率和就业质量。

2. 结合贵州经济特点，适应区域经济建设和社会发展需要

从生源的角度看，我们的绝大多数学生都是来自于贵州本土，在课程的建设上，挖掘贵州人文、历史、民族等特点，提升特色文化内涵和品位，结合贵州省情特点，培养立足贵州，服务家乡，具有爱乡情怀的自豪的贵州人。为贵州经济的发展培养了解贵州、热爱贵州、服务贵州的资产评估人才。

3. 以岗位需求为导向，突出实践能力的培养

与研究型人才相比，高职人才的最大优势就是实践能力突出，能迅速

适应行业、岗位的职业需求，以达到个人发展和企业发展的统一。因此，高职资产评估与管理专业课程体系以社会需求为导向，以一线工作岗位的能力需要及发展趋势为依据设置课程，使学生掌握的知识、具备的能力具有适应性、系统性和灵活性的特点，有助于学生顺利进入职业领域并具有职业发展潜力。课程设置遵循从就业机构岗位群出发，结合岗位群对能力的要求倒推课程的逻辑，以“培养能力”为目的，以岗位需求为导向，课程体系突出学生实践能力的培养，提高实践教学的比例，拓宽实践教学的形式，丰富实践教学的内容，提升实践教学的水平。针对实践教学的形式，将采取“三结合”的方式，即课内与课外相结合、分散实践教学与集中实践教学、校内实践与校外企业实践相结合，以此来提高实践教学的水平。

4. 以资产评估文化为渗透，培养职业品质

资产评估文化，从资产评估的企业文化来看主要包括：责任文化、诚信文化、独立文化、公正文化。这是资产评估行业所共有的行业独特的价值观、行业精神，以及以此为核心而形成的行业规范、道德准则、生活信念和行业的风俗习惯等。以“坚持独立，勤勉尽责”为核心，通过课堂、活动、社团、实践、环境等方面，将资产评估文化渗透在整个教育过程中，从个人的道德、感情、精神、文化生活等方面影响教育学生，培养学生良好的职业品质。

5. 构建“阶梯式、模块化+项目化”的课程体系

“阶梯式、模块化+项目化”的课程结构体系兼具系统性和灵活性，能够适应高职教育的特点和人才培养的需求。“模块化+项目化”的课程结构体系由通识模块、专业模块、拓展模块、集中实践模块四大模块组成。

（二）课程建设思路

以增强学生职业素养、服务意识和专业实践能力为目标，进行课程设置和教学内容安排，采用多种课堂教学方法，运用先进教学技术手段，构建课程体系。

1. 以岗位需求为导向

以社会需求为导向，以一线工作岗位的能力需要及发展趋势为依据设置课程，使学生掌握的知识、具备的能力具有适应性、系统性和灵活性的特点，有助于学生顺利进入职业领域并具有职业发展潜力。

2. 以通识教育为基础

随着科技的发展和社会的进步，工作内容、工作要求、工作环境的变化成为以前的技能型人才必须要面对的挑战。因此，高职课程体系的构建要以通识教育为基础的课程体系。通识教育课程要开设系统化的、丰富的通识选修课程。

3. “平台+模块化”的架构

“平台+模块化”的课程结构体系兼具系统性和灵活性，能够适应高职教育的特点和人才培养的需求。“平台+模块化”的课程结构体系由通识平台、专业平台、专业领域、专业拓展和个性发展五大模块。通识平台课程以拓宽基础、沟通文理、健全人格为目标；专业平台课程以设置以融通相关相近学科基础、拓展外延为目标；专业领域课程、专业拓展课程、个性发展课程以模块化形式呈现，以夯实专业基础理论和技能为核心，根据就业方向的需要，设计不同领域的领域方向课程，以加强学生的就业能力和竞争力。

4. 突出实践能力的培养

与研究性人才相比，高职人才的最大优势就是实践能力突出，能迅速适应行业、岗位的职业需求，达到个人发展和企业发展的统一。因此，资产评估与管理的课程体系要突出学生实践能力的培养，要提高实践教学的比例，拓宽实践教学的形式，丰富实践教学的内容，提升实践教学的水平。针对实践教学的形式，将采取“三结合”的方式，即课内与课外相结合、分散实践教学与集中实践教学、校内实践与资产评估公司的业务实践相结合，提高实践教学的水平。



（三）实训室建设原则

建立资产评估综合实训基地，可以充分利用实训条件，通过仿真实训和模拟操作，将技能训练融入课堂教学，让学生掌握工作岗位所必须的专业技能，变被动学习为主动参与。资产评估综合实训基地融合了资产评估与管理专业所需的仿真实训室和模拟操作系统，是具综合性、开放性、仿真性和先进性为一体的实训基地。

十三、附录

（一）教学进程总体安排

（二）学生发展核心素养

（三）体育特色选修课程表

（四）人才培养方案修订依据

附录 1. 教学进程总体安排

学期周数分配表

内容 学期	课堂教学	集中实训	军事训练	岗位实习	毕业设计	复习考试	合计
一	16	1	2			1	20
二	18	1				1	20
三	18	1				1	20
四	18	1				1	20
五	4			16			20
六				16	4		20
合计	74	4	2	32	4	4	120

注：第一学期包含课堂教学（16周）、集中实训（1周）、军事训练（2周）、复习考试（1周），教学周为20周；第二学期包含课堂教学（18周）、集中实训（1周）、复习考试（1周），教学周为20周；第三学期包含课堂教学（18周）、集中实训（1周）、复习考试（1周），教学周为20周；第四学期包含课堂教学（18周）、集中实训（1周）、复习考试（1周），教学周为20周；第五学期包含课堂教学（4周）、岗位实习（16周）；第六学期包含岗位实习（16周）和毕业设计（4周）。

教学进程表

知识类别	课程性质		课程序号	课程名称	课程代码	学分	学时分配				第一学年		第二学年		第三学年		任课部门	考核方式		备注
							课程学时	理论学时	实践学时	在线学时	1	2	3	4	5	6		考试	考查	
通识教育课程	公共基础课程	必修课	1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	JC012601	3	48	32	16		3						马克思主义教学部	√		
			2	思想道德与法治	JC012602	3	48	32	16			3					马克思主义教学部	√		
			3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	JC012603	2	36	24	12			2					马克思主义教学部	√		
			4	四史	JC012604	1	18	14	4			1					马克思主义教学部		√	线上限选
			5	中华民族共同体概论	JC012605	2	32	24	8		2						马克思主义教学部		√	
			6	形势与政策	JC012606	1	48	36	12		2	2	2	2	2	2	马克思主义教学部		√	8学时/学期, 5、6学期线上开设
			7	生态文明教育	JC012607	1	18	14	4				1				马克思主义教学部		√	线上限选

	8	国家安全教育	JC012608	1	18	14	4	18	1						马克思主义教学部		√	线上
	9	习近平经济思想概论	JC02609	1	16	12	4			1					马克思主义教学部		√	财经商贸类的专业开设
	10	思想政治理论课综合实践	JC02610	1	16	0	16			1					马克思主义教学部		√	
	思想政治理论课小计			16	298	202	96											
	11	大学语文	JC012611	2	32	24	8		2						基础教育部	√		
	12	大学数学	JC012612	4	68	68	0		2	2					基础教育部	√		
	13	高职英语	JC012613	4	128	58	10	60	2	2					基础教育部	√		第一学期开设32节线下课，30节线上课；第二学期开设36节线下课，30节线上课。
	14	军事理论	JC012614	2	36	36			2						国防教育教研室		√	
	15	军事技能	JC012615	2	112	24	88		2						国防教育教研室		√	军训 2W
	16	大学体育	JC012616	6	108	6	102		2	2	2				基础教育部	√		
	17	劳动教育与实践	JC012617	1	18	4	14			1					基础教育部		√	
	18	心理健康教育	JC012618	2	36	30	6			2					基础教育部		√	

			19	职业生涯规划	JC012619	1	18	8	10		1					创新创业教研室		√	
			20	就业指导	JC012620	1	18	8	10				1			创新创业教研室			
			21	创新创业与就业指导	JC012621	1	18	10	8		1					创新创业教研室		√	每学期每班开设10周，周学时1
			22	信息技术	JC012622	2	48	12	20	16	2					统计与信息系		√	第一学期开设16节线上课；
			23	中华美育	JC012626	2	36	24	12		2					人文艺术系		√	
			公共必修课小计			30	676	312	288	76									
		选修课	需在2-5学期修满6个学分，其中数字素养通识课、人工智能通识课为限选课程，占1学分。																
			公共选修课程小计			6	108	54	54	—	—	—	—	—	—				
			公共基础课程合计			52	1082	568	438	76	23	17	6	1	—	—			
职业能力	专业（技能课）	必修课	1	会计基础☆	CWKJ002601	4	64	44	20		4					财务会计系	√		
			2	资产评估基础	CZJR062601	4	64	44	20		4					财政金融系	√		
			3	AIGC智能办公应用☆	CZJR062602	2	36	20	16			2				财政金融系		√	

		4	经济学基础☆	CZJR062603	2	36	20	16				2				财政金融系		√	
		5	金融学基础	CZJR062604	2	36	20	16				2				财政金融系		√	
		6	经济法基础（含行业准则）▲☆	CZJR062605	2	36	20	16				2				财政金融系		√	初级会计师
		专业基础课程小计				16	272	168	104	0	8	2	2	4	—	—			
	必修课	1	机器设备与不动产评估★■	CZJR062606	4	72	40	32				4				财政金融系	√		鉴定估价师、资产评估师
		2	财务会计1▲	CZJR062607	4	72	40	32				4				财政金融系	√		初级会计师
		3	流动资产与无形资产评估■	CZJR062608	4	72	40	32				4				财政金融系	√		资产评估师
		4	财务会计2▲	CZJR062609	4	72	40	32				4				财政金融系	√		初级会计师
		5	农村三资管理	CZJR062610	4	72	40	32					4			财政金融系	√		
		6	数据资产管理☆	CZJR062611	2	36	16	20					2			财政金融系	√		
		专业核心课程小计				22	396	216	180	0	0	8	8	6	—	—			
	必修课	1	BizWar 企业经营竞争模拟实训	CZJR062612	1	24	4	20			1w					财政金融系		√	
		2	经济学沙盘实训	CZJR062613	1	24	4	20				1w				财政金融系		√	
		3	资产评估项目实战★	CZJR062614	1	24	4	20					1w			财政金融系		√	鉴定估价师
		4	智慧农村三资综合	CZJR062615	1	24	4	20						1w		财政金融系		√	

			实训															
			5 岗位实习	CZJR062616	3 2	704	234	470					16w	16w	财政金融系		√	实习
			6 毕业设计	CZJR062617	4	64	16	48						4w	财政金融系		√	
			专业实践课程小计		40	864	266	598										
		选修课	1 Python 数据分析与应用	CZJR062618	2	36	16	20				4	6		财政金融系		√	第 3-4 学期 17 选 5
			2 管理学基础	CZJR062619	2	36	16	20							财政金融系			
			3 公共资源交易管理实务	CZJR062620	2	36	16	20							财政金融系		√	
			4 企业价值评估	CZJR062621	2	36	16	20							财政金融系		√	
			5 房地产经纪与估价	CZJR062622	2	36	16	20							财政金融系		√	
			6 智能估值数据采集与应用	CZJR062623	2	36	16	20							财政金融系		√	
			7 国有资产管理	CZJR062624	2	36	16	20							财政金融系		√	
			8 财务管理	CZJR062625	2	36	16	20							财政金融系		√	
			9 金融数据标注应用	CZJR062626	2	36	16	20							财政金融系		√	
			10 不良资产处置与金融风险控制	CZJR062627	2	36	16	20							财政金融系		√	
			11 供应链金融☆	CZJR062628	2	36	16	20							财政金融系		√	
			12 合规审计与风险防控☆	CWKJ002602	2	36	16	20							财务会计系		√	
			13 预算管理 with 绩效评价	CZJR062629	2	36	16	20							财政金融系		√	

		14	初级经济师（经济基础知识）	CZJR062630	2	36	16	20								财政金融系		√	
		15	初级经济师（建筑与房地产方向）	CZJR062631	2	36	16	20								财政金融系		√	
		16	初级经济师（金融方向）	CZJR062632	2	36	16	20								财政金融系		√	
		17	初级经济师（工商管理方向）	CZJR062633	2	36	16	20								财政金融系		√	
	专业选修课程小计				10	180	80	100	0	0	0	4	6	0	0				
	专业（技能）课程合计				88	1712	730	982	0	8	10	14	16	0	0				
	合计				140	2794	1298	1420	76	31	27	20	17	0	0				

★——课程融通课程（鉴定估价师（四级）证书）

▲——课程融通课程（初级会计师（初级）证书）

■——课程融通课程（资产评估师证书）

☆——大数据与会计专业群课程

注：1. 学时安排应根据学生的认知特点和成长规律，注重各类课程学时的科学合理分配；

2. 总学时数不低于 2600 学时，一般以 16-18 学时计为 1 个学分；

3. 公共基础课不少于总课时 26%，选修课占总学时的比例不少于总课时 10%；

4. 第一至四学期，原则上每周 20-26 课时。
5. 整周的实践教学课程，每周按 24 学时计算，以 1 周为 1 学分；
6. 专业实践性教学环节包括单项技能实训、专业综合实训、毕业设计和岗位实习；
7. 军事教育课程其中“军事理论”2 学分，36 学时；“军事技能”2 学分，实际训练时间不少于 14 天与 112 学时；
8. 1+X 证书专业需在专业（技能）课程中将 1+X 证书的相关课程嵌入；
9. 专业（技能）课程名称中用符号标注可取得的对应职业技能等级证书名称及等级。

10. 专业实践课程以“周数”表示，例如“2W”表示该课程连续安排 2 周，讲座型课程以“总课时”表示，例如“6H”表示该课程安排 6 课时的讲座。

实践育人教学安排表

表 1 校内实践教学安排表

项目名称	课程名称	学期	学时	主要内容及要求	实训成果
企业经营实训	BizWar企业模拟经营实训	一	24	根据数据分析市场、制定战略、组织生产、整体营销、生产经营和财务结算。	实训报告
经济学沙盘实训	经济学基础	二	24	供给需求理论、要素理论实验、微观经济学的市场结构与厂商理论实验、经济运行中的市场失灵与福利经济学实验、宏观经济学的经济周期与经济增长理论实验	实训报告
智能估值	资产评估项目实战	三	24	学习评估的项目及分工，掌握资产评估流程，掌握评估过程需要采集的资料，掌握数据评估分析的基本方法。	实训报告
智慧农村三资	智慧农村三资综合实训	四	24	依托智慧三资数字化平台，实操农村集体资金、资产、资源台账登记、资产清查、合同管理与账务核算；结合乡村集体经济案例完成模拟管理，规范完成三资档案整理。	实训报告

表 2 校外实践教学安排表

项目名称	学期	学时	主要内容及要求	实习成果
岗位实习	5	352	在校内实训室和校外实训基地完成。包括通过虚拟商业社会环境综合实训了解会计和审计相关岗位的任务与工作流程，参观校外实训基地，熟悉实习基地培训工作岗位，通过移动课堂等，企业员工给学生培训，让学生把握工作岗位要求。	实习报告
岗位实习 毕业设计	6	416	学生经过前期学习和实践后，已经初步具备审计助理、会计助理等岗位的独立工作能力，能完成各岗位的工作流程，强化各岗位的操作能力。	实习日记 实习报告 毕业设计

表 3 军事训练安排表

训练类别与名称		学期	学时	主要内容及要求	教学目标
共同条令教育与训练	* 共同条令教育	1	40-56	《内务条令》《纪律条令》《队列条令》教育	了解中国人民解放军三大条令的主要内容,掌握队列动作的基本要领,养成良好的军事素养,增强组织纪律观,培养学生令行禁止、奋进、顽强拼搏的过硬作风
	*分队的队列动作	1		集合、离散,整齐、报数,出列、入列,行进、停止,方向变换	
	现地教学	1		走进军营,学唱军营歌曲,走进爱国主义教育基地	
射击与战术训	*轻武器射击	1	20-28	轻武器性能、构造与保养,简易射击学理,武器操作、实弹射击	了解轻武器的战斗性能,掌握射击动作要领,进行体会射击;学会单兵战术基础动作,了解战斗班组攻防的基本动作和战术原则,培养学生良好的战斗素养
	*战术	1		单兵战术基础动作、分队战术	



练					
防 卫 技 能 与 战 时 防 护 训 练	*格斗基础	1	32 -48	格斗常识、格斗基本功、捕俘拳等	了解格斗、防护的基本知识,熟悉卫生、救护基本要领,掌握战场自救互救的技能,提高学生安全防护能力
	*战 场 医 疗 救 护	1		救护基本知识、个人卫生,意外伤的救护、心肺复苏,战场自救互救	
	*核生化防护	1		防护基本知识和技能,防护装备使用	
战备基础与应用训练	*战备规定	1	20 -36	战备规定主要内容、要求	了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项,学会识图用图、电磁频谱监测的基本技能,培养学生分析判断和应急处置能力,全面提升综合军事素质
	*紧急集合	1		紧急集合要领、紧急集合训练	
	*行军拉练	1		行军拉练基本要领、方法,徒步行军实践,宿营	
	野外生存	1		识别和采集野生食物,寻找水源和鉴别水质,野炊	
	识图用图	1		地形图基本知识、地图使用训练	
	电磁频谱监测	1		电磁频谱监测基本知识、方法训练	

附录（二）

学生发展核心素养

序号	类别	核心素养	具体要求
1	思想政治	(1) 政治素养	爱国情感： 坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
2	文化基础	(2) 人文底蕴	1. 人文积淀： 具有古今中外人文领域基本知识和成果的积累；能理解和掌握人文思想中所蕴含的认识方法和实践方法等； 2. 人文情怀： 具有以人为本的意识，尊重、维护人的尊严和价值；能关切人的生存、发展和幸福等； 3. 审美情趣： 具有艺术知识、技能与方法的积累；能理解和尊重文化艺术的多样性，具有发现、感知、欣赏、评价美的意识和基本能力；具有健康的审美价值取向；具有艺术表达和创意表现的兴趣和意识，能在生活中拓展和升华美等。
		(3) 科学精神	1. 理性思维： 崇尚真知，能理解和掌握基本的科学原理和方法；尊重事实和证据，有实证意识和严谨的求知态度；逻辑清晰，能运用科学的思维方式认识事物、解决问题、指导行为等； 2. 批判质疑： 具有问题意识；能独立思考、独立判断；思维缜密，能多角度、辩证地分析问题，做出选择和决定等； 3. 勇于探究： 具有好奇心和想象力；能不畏困难，有坚持不懈的探索精神；能大胆尝试，积极寻求有

			效的问题解决方法等。
3	自主 发展	(4) 学会学习	1. 乐学善学：能正确认识和理解学习的价值，具有积极的学习态度和浓厚的学习兴趣；能养成良好的学习习惯，掌握适合自身的学习方法；能自主学习，具有终身学习的意识和能力等； 2. 勤于反思：具有对自己的学习状态进行审视的意识和习惯，善于总结经验；能够根据不同情境和自身实际，选择或调整学习策略和方法等； 3. 信息意识：能自觉、有效地获取、评估、鉴别、使用信息；具有数字化生存能力，主动适应“大数据、互联网+”等社会信息化发展趋势；具有网络伦理道德与信息安全意识等。
		(5) 健康生活	1. 珍爱生命：理解生命意义和人生价值；具有安全意识与自我保护能力；掌握适合自身的运动方法和技能，养成健康文明的行为习惯和生活方式等； 2. 健全人格：具有积极的心理品质，自信自爱，坚韧乐观；有自制力，能调节和管理自己的情绪，具有抗挫折能力等； 3. 自我管理：能正确认识与评估自我；依据自身个性和潜质选择适合的发展方向；合理分配和使用时间与精力；具有达成目标的持续行动力等。

4	社会参与	(6) 责任担当	1. 社会责任：自尊自律，文明礼貌，诚信友善，宽和待人；孝亲敬长，有感恩之心；热心公益和志愿服务，敬业奉献，具有团队意识和互助精神；能主动作为，履职尽责，对自我和他人负责；能明辨是非，具有规则与法治意识，积极履行公民义务，理性行使公民权利；崇尚自由平等，能维护社会公平正义；热爱并尊重自然，具有绿色生活方式和可持续发展理念及行动等； 2. 国家认同：具有国家意识，了解国情历史，认同国民身份，能自觉捍卫国家主权、尊严和利益；具有文化自信，尊重中华民族的优秀文明成果，能传播弘扬中华优秀传统文化和社会主义先进文化；了解中国共产党的历史和光荣传统，具有热爱党、拥护党的意识和行动；理解、接受并自觉践行社会主义核心价值观，具有中国特色社会主义共同理想，有为实现中华民族伟大复兴中国梦而不懈奋斗的信念和行动； 3. 国际理解：具有全球意识和开放的心态，了解人类文明进程和世界发展动态；能尊重世界多元文化的多样性和差异性，积极参与跨文化交流；关注人类面临的全球性挑战，理解人类命运共同体的内涵与价值等。
		(7) 实践创新	1. 劳动意识：尊重劳动，具有积极的劳动态度和良好的劳动习惯；具有动手操作能力，掌握一定的劳动技能；在主动参加的家务劳动、生产劳动、公益活动和社会实践中，具有改进和创新劳动方式、提高劳动效率的意识；具有通过诚实合法劳动创造成功生活的意识和行动等；

		2. 问题解决：善于发现和提出问题，有解决问题的兴趣和热情；能依据特定情境和具体条件，选择制订合理的解决方案；具有在复杂环境中行动的能力等； 3. 技术运用：理解技术与人类文明的有机联系，具有学习掌握技术的兴趣和意愿；具有工程思维，能将创意和方案转化为有形物品或对已有物品进行改进与优化等。
--	--	---

附录（三）

体育选修课程表

	课程性质	课程序号	课程名称	课程代码	学分	学时分配				任课部门	考核方式		备注	
						课程学时	理论学时	实践学时	在线学时		考试	考查		
知识类别	公共基础课	选修课	1	《篮球》	JC01263601	1	18	2	16		基础教育部	√		每个项目只开设一个班分批前1至8周9至18周
			2	《足球》	JC01263602	1	18	2	16		基础教育部	√		
			3	《排球》	JC01263603	1	18	2	16		基础教育部	√		
			4	《跳绳》	JC01263604	1	18	2	16		基础教育部	√		
			5	《田径》	JC01263605	1	18	2	16		基础教育部	√		
			6	《羽毛球》	JC01263606	1	18	2	16		基础教育部	√		
			7	《乒乓球》	JC01263607	1	18	2	16		基础教育部	√		
			8	《民族传统体育》	JC01263608	1	18	2	16		基础教育部	√		
			9	《健美操》	JC01263609	1	18	2	16		基础教育部	√		
			10	《网球》	JC01263610	1	18	2	16		基础教育部	√		
			11	《匹克球》	JC01263611	1	18	2	16		基础教育部	√		
			12	《射箭》	JC01263612	1	18	2	16		基础教育部	√		
			13	《健身健美》	JC01263613	1	18	2	16		基础教育部	√		
			14	《太极拳》	JC01263614	1	18	2	16		基础教育部	√		
			15	《轮滑》	JC01263615	1	18	2	16		基础教育部	√		
人文素质选修课程小计						1	18	2	16	(第4学期15选1)				

附录（四）

人才培养方案修订依据

1. 《中华人民共和国职业教育法》
2. 《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）
3. 中共中央国务院印发《中国教育现代化2035》
4. 中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》的通知
5. 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》
6. 教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知
7. 《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（2018年1月）
8. 《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）
9. 《职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号）
10. 《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）
11. 《国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》（国发〔2018〕32号）
12. 《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）
13. 教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知（教职成〔2021〕4号）

14. 教育部中央军委国防动员部关于印发《普通高等学校军事课教学大纲》的通知(教体艺〔2019〕1号)
15. 教育部关于印发《教育信息化2.0行动计划》的通知
16. 教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知(教社科〔2018〕2号)
17. 《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》(教职成〔2015〕6号)
18. 《职业院校教材管理办法》(教材〔2019〕3号)
19. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成函〔2019〕13号)
20. 《省教育厅关于开展2019年职业院校中高职贯通培养模式试点工作的通知》(黔教职成发〔2019〕53号)
21. 《高等学校课程思政建设指导纲要》
22. 《中华人民共和国职业分类大典》
23. 《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》
24. 《高等学校专业实训教学条件建设标准》
24. 《职业教育专业简介(2022年修订)》
26. 《职业教育专业教学标准-2026年修(制)订》
26. 《贵州财经职业学院关于制定2026级专业人才培养方案的指导性意见》

附录 4.

人才培养方案修订依据

1. 《中华人民共和国职业教育法》
2. 《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）
3. 中共中央国务院印发《中国教育现代化 2035》
4. 中共中央国务院关于印发《深化新时代教育评价改革总体方案》的通知
5. 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》
6. 教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知
7. 《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（2018年1月）
8. 《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）
9. 《职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号）
10. 《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）
11. 《国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》（国发〔2018〕32号）
12. 《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）
13. 教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知（教职成〔2021〕4号）

14. 教育部中央军委国防动员部关于印发《普通高等学校军事课教学大纲》的通知(教体艺〔2019〕1号)
15. 教育部关于印发《教育信息化2.0行动计划》的通知
16. 教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知(教社科〔2018〕2号)
17. 《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》(教职成〔2015〕6号)
18. 《职业院校教材管理办法》(教材〔2019〕3号)
19. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成函〔2019〕13号)
20. 《省教育厅关于开展2019年职业院校中高职贯通培养模式试点工作的通知》(黔教职成发〔2019〕53号)
21. 《高等学校课程思政建设指导纲要》
22. 《中华人民共和国职业分类大典》
23. 《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》
24. 《高等学校专业实训教学条件建设标准》
24. 《职业教育专业简介(2022年修订)》
25. 《职业教育专业教学标准-2025年修(制)订》
26. 《贵州财经职业学院关于制定2025级专业人才培养方案的指导性意见

贵州财经职业学院

资产评估与管理专业人才需求分析报告

一、调研基本情况

（一）调研背景

资产评估行业是现代高端服务业、市场经济不可或缺的基础性中介服务行业，深度服务于国企改革、资本市场运作、不动产交易、数据资产确权、碳资产核算、乡村振兴资产盘活等核心经济领域。近年来，随着我国数字经济发展、资产市场化交易规范化、绿色金融体系完善、乡村振兴战略全面推进，资产评估行业迎来转型升级关键期，行业从传统不动产、企业价值评估，逐步向数据资产、知识产权、农村集体资产等新型资产评估领域拓展。

据中国资产评估协会最新数据，全国执业资产评估师仅1.8万人左右，市场实际人才需求达3-5万人，行业人才缺口显著，且存在严重的人才断层问题，30岁以下青年从业者占比仅8.03%，中青年骨干人才紧缺。同时行业数智化转型加速，AIGC智能办公、大数据估值、智能数据采集等技术全面融入业务全流程，传统评估人才难以适配数字化、新型资产评估业务需求，复合型技能人才供需矛盾突出。

贵州省作为西部乡村振兴重点省份、数字经济发展创新区，农村集体资产清产核资、数据资产确权、国企改革、不动产存量更新、绿色金融发展带来大量本土评估与资产管理业务，本地企业急需熟悉贵州区域政策、适配中小机构岗位需求、掌握

数字化工具与农村三资管理技能的高职应用型人才，区域人才供给长期不足。

为贴合行业发展新形势、区域经济发展需求，优化我院资产评估与管理专业 2026 版人才培养体系，解决高职毕业生岗位适配度不足、数字化技能欠缺、新型业务能力薄弱等问题，开展本次全方位人才需求调研与分析，为人才培养方案最终修订提供科学依据。

（二）调研目的

全面掌握现阶段资产评估行业发展现状、发展趋势、技术规范及职业教育发展现状，明确行业数智化转型、农村集体资产评估、数据资产确权等新趋势对人才的全新要求。

精准调研贵州省及西南地区资产评估机构、财税咨询公司、房地产企业、金融机构、农村集体经济组织相关企业未来三年人才需求量、岗位类型、技能素质标准，梳理高职层次人才的核心就业岗位与适配标准。

系统梳理资产评估对应职业岗位的工作任务、核心职业能力、综合素质要求，明确岗位必备实操技能、数字化工具使用能力、农村三资管理能力、沟通协作能力标准。

调研行业职业资格证书、技能等级证书的市场认可度，掌握国家职业技能标准、行业技术规范对学生知识、技能的考核要求，对接本专业已设置的证书对应课程。

结合在校学生学习现状、毕业生就业反馈、用人单位评价，剖析本专业现有课程体系的优势与不足，精准定位培养目标、课程体系、实践教学的优化方向，形成可落地的人才培养修订方案。

（三）调研对象

本次调研覆盖行业企业、毕业生、在校生三大核心群体，调研范围聚焦贵州省内，兼顾行业头部企业、中小评估机构、农村集体经济组织相关单位，保证数据全面性、针对性。

行业企业：贵州省资产评估协会会员单位、本土资产评估事务所、房地产土地评估公司、财税咨询公司、国企资产管理部门、乡镇农村集体经济组织管理部门、小微企业财务资产部门等企业。

毕业生：本专业 2025 届、2026 届毕业生，覆盖评估助理、财务专员、资产管理员、农村三资管理专员等就业岗位。

在校生：本专业 2024 级、2025 级全体在校学生，涵盖低年级基础学习、高年级实训就业筹备阶段学生。

（四）调研方法

问卷调查法：分别设计企业人才需求问卷、毕业生就业反馈问卷、在校生学情调研问卷，采取线上形式发放。

企业访谈法：选取代表性评估机构、企业、农村集体经济组织管理部门以多样化形式向企业 HR、项目负责人、技术骨干、农村三资管理负责人开展访谈，深度调研岗位需求与人才痛点。

文献研究法：研读中国资产评估协会行业报告、国家职业技能标准、高职资产评估专业教学标准、同类院校人才培养方案、行业最新技术规范等政策文件。

数据分析法：统计近三年本专业招生、就业、岗位分布数据，对比同类院校专业办学情况，结合调研数据开展量化分析，验证现有课程体系与行业需求的匹配度。

二、调研内容

行业发展状况调研：系统调研资产评估行业整体发展现状、国家及地方行业发展规划、数智化转型趋势、新型资产评估业务（数据资产、碳资产、农村集体资产评估）发展情况，以及全国高职资产评估与管理专业教育布局、教学改革现状，重点调研贵州乡村振兴、数字经济发展对本专业人才的特殊需求。

企业人才需求调研：调研受访企业未来三年资产评估、资产管理、财税咨询、农村三资管理等相关岗位人才招聘数量、专业匹配度要求。

职业岗位能力调研：明确评估助理、资产管理员、财税助理、项目资料员、农村三资管理专员等核心岗位的日常工作任务、专业核心能力、通用职业素质要求，梳理岗位必备实操技能、数字化工具使用能力、AIGC 智能办公应用能力、农村三资管理实操能力标准。

职业资格证书与行业规范调研：调研资产评估师、房地产估价师、初级会计职称、1+X 智能财税技能等级证书、鉴定估价师等相关证书的行业认可度，掌握国家职业资格考核的知识技能要求、资产评估行业最新执业技术规范、合规标准，对接本专业已设置的证书对应课程。

三、调研分析

（一）人才培养需求情况分析

1. 行业发展状况与需求分析

当前我国资产评估行业处于转型升级关键阶段，呈现“传统业务规范化、新兴业务多元化、作业模式数字化、区域需求特色化”四大特征。传统的企业价值评估、不动产评估、土地

资产评估业务持续稳定需求，同时数据资产确权评估、碳资产核算、文化 IP 估值、并购重组估值、农村集体资产清产核资等新兴业务快速崛起，成为行业新的增长点。

行业人才结构性短缺问题突出，整体从业人员老龄化严重，青年骨干稀缺，具备数字化操作能力、新型资产评估认知、财税综合能力、农村三资管理能力的复合型高职人才缺口极大。贵州省作为西部经济发展重点区域、乡村振兴核心省份，乡村振兴资产盘活、国企改革、不动产存量更新、绿色金融发展、数字经济建设带动大量本土评估业务，本地企业急需熟悉贵州区域资产政策、适配中小机构岗位需求、掌握数字化工具与农村三资管理技能的高职应用型人才，区域人才供给长期不足，为本专业发展提供了广阔的市场空间。

2. 行业从业人员基本情况分析

从行业从业人员结构来看，本科及以上学历人员多集中在头部评估机构、承接高端证券类评估业务，而中小评估机构、地方企业资产管理岗位、财税咨询岗位、农村三资管理岗位以高职、大专学历人才为主，充分说明高职层次毕业生是基层资产评估、资产管理岗位的核心人才支撑。

现有从业人员普遍存在三大短板：一是数字化能力不足，多数人员无法熟练使用智能办公工具、智能评估系统、大数据估值工具、智能数据采集系统；二是业务单一，仅掌握传统不动产评估技能，对数据资产、碳资产、农村集体资产等新型业务认知匮乏；三是区域特色能力不足，缺乏贵州农村三资管理、集体资产盘活相关的专业知识与实操能力。同时，基层从业人

员持证率偏低，初级职业资格证书、技能等级证书持有缺口较大，职业晋升动力不足。

3. 专业对应的职业岗位分析

（1）行业单位的人才分析

受访企业中，资产评估事务所、评估咨询公司是核心用人主体，主要招聘基层评估助理、项目资料员；房地产开发、不动产运维企业需求集中在资产盘点、价值核算岗位；金融机构、国企资产管理部门，主要招聘资产登记、风险核查、台账管理人才；农村集体经济组织管理部门、乡村振兴相关企业占比相对较小，需求集中在农村三资管理、集体资产清产核资岗位。中小机构用人需求以实操型、应用型高职人才为主，不追求高学历，重点考察岗位适配度和实操能力。

（2）用人单位的人才需求

未来三年，受访企业预计新增相关岗位人才。企业普遍反馈，相较于理论知识，更看重毕业生的现场调研、数据整理、报告初稿撰写、台账登记、农村资产盘点等实操能力，以及责任心、合规意识、沟通协作能力。

（3）工作岗位的人才需求

本专业毕业生核心就业岗位及工作任务、能力要求如下：一是评估助理岗，主要负责项目资料收集、现场勘查、数据测算、评估报告初稿撰写、档案整理，需掌握资产评估基础理论、测算方法、办公及专业软件操作，对应本专业《资产评估基础》《机器设备与不动产评估》《流动资产与无形资产评估》《资产评估项目实战》等课程；二是资产管理岗，负责企业固定资产盘点、资产台账更新、资产折旧核算、资产权属核查，需

具备资产管理、财务核算基础能力，对应本专业《会计基础》《财务会计 1》《财务会计 2》等课程；三是财税咨询助理岗，协助完成财税备案、资产涉税核算、政策解读，需掌握基础财税法规，对应本专业《经济法基础（含行业准则）》《智能财税应用》等课程；四是项目资料员岗，负责评估项目资料归档、流程对接、合规核查，需具备严谨的职业素养和规范操作能力，对应本专业《AIGC 智能办公应用》《资产评估项目实战》等课程；五是农村三资管理专员岗，负责农村集体资产清产核资、台账管理、价值核算，需掌握农村三资管理相关知识与实操技能，对应本专业《农村三资管理》《智慧农村三资综合实训》等特色课程。

4. 专业对应的资格证书分析

（1）对学生专业能力的要求

行业要求学生具备扎实的资产评估基础、财务会计、不动产基础理论知识，熟练掌握市场法、成本法、收益法三大核心评估方法，能够独立完成基础资产的价值测算、数据核对、报告撰写。同时需具备数字化能力，熟练使用智能办公工具、资产评估智能系统、财税核算软件，了解数据资产、碳资产、农村集体资产评估基础规范。

（2）对学生职业技能证书的要求

行业企业证书认可度层级清晰：初级会计专业技术资格证书、资产评估师（部分科目通过）为核心证书，认可度 100%；1+X 智能财税技能等级证书、鉴定估价师、不动产登记操作员证书为加分证书；房地产估价师、土地估价师、初级经济师为进阶提升证书。企业明确表示，高职学生在校考取初级会计、

1+X 技能证书，可大幅提升岗位适配率和就业竞争力，是入职基层岗位的核心凭证，本专业已在课程体系中设置了对应证书的配套课程，实现课证融合。

（二）同类专业发展情况分析

1. 专业分布情况分析

全国高职院校开设资产评估与管理专业较少，主要集中在财经类、商贸类高职院校。贵州省内仅我院开设本专业，本专业办学特色聚焦财经类基层资产评估、资产管理应用型人才培养，同时打造了农村三资管理特色培养方向，相较于同类院校，更贴合贵州本土中小企业、地方评估机构、乡村振兴相关单位的用人需求，区域办学优势显著。

2. 招生与就业情况分析

本专业招生整体稳定，2022-2025 四年累计招生 465 人，招生规模持续稳定；2025-2026 届毕业生整体就业率稳定，2025 届最终就业率 87.9%，2026 届还在持续更新中，就业质量良好。

3. 专业教学情况分析

（1）课程设置

本专业 2026 版课程体系已构建“专业基础课程+专业核心课程+专业实践课程+专业选修课程”四大模块，同时新增了《数据资产管理与评估》《AIGC 智能办公应用》《Python 数据分析与应用》《智能估值数据采集与应用》等数字化课程，以及《农村三资管理》《智慧农村三资综合实训》等区域特色课程。

（2）教材建设

行业教材逐步更新，数字化、实操化教材成为主流，新增智能评估、数据资产评估等新型教材，同时配套大量项目化实训手册、案例库。传统纯理论教材逐步淘汰，项目式、任务式教学教材成为教学主流。

（3）师资情况

优质院校普遍推行“双师型”师资建设，要求教师具备行业从业经验、职业资格证书，同时定期参与企业挂职锻炼、行业培训，掌握行业最新技术和业务动态，保障教学内容与行业需求同步。本专业已拥有多名双师型教师，具备丰富的教学和行业实践经验，同时聘请行业技术骨干、企业项目经理担任兼职教师，承担实操课程教学，师资结构合理。

（三）人才培养质量评价

1. 用人单位及主管部门评价

（1）我院毕业生与其他院校毕业生优劣势比较

优势：我院毕业生熟悉贵州本地财税政策、不动产管理规范、农村三资管理相关政策，适应本土企业工作节奏，踏实务实、执行力强，基础财务、资产评估实操功底扎实，岗位上手速度快，忠诚度高，企业留存率较好；同时具备数字化估值相关技能，适配行业数智化转型需求。劣势：相较于优质院校毕业生，高端项目参与能力、复杂业务处理能力有待提升，新型资产评估业务的深度认知仍需加强。

（2）我院毕业生能力欠缺情况

主要短板集中在三个方面：一是数字化工具的深度应用能力不足，对智能评估系统、大数据分析工具的实操熟练度仍需提升；二是新型业务的全流程处理能力不足，独立完成数据资

产、碳资产等新型评估业务的能力有待加强；三是综合业务能力不足，独立撰写完整评估报告、对接客户、处理复杂业务问题的能力有待提升。

（3）我院毕业生在人文素质与知识修养方面情况

我院毕业生整体人文素养良好，具备良好的职业道德、合规意识、团队协作意识，工作严谨细致，符合资产评估行业诚信执业的核心要求。但部分学生自主学习能力、职业规划意识薄弱，持续考证、技能提升的主动性不足，职业晋升动力欠缺，对行业最新政策、技术规范的学习跟进能力有待提升。

2. 毕业生评价

受访毕业生普遍认为专业基础课程、核心课程、实践课程的设置贴合岗位需求，《会计基础》《资产评估基础》《资产评估实务》《财务会计》等课程实用性强，能够满足基础岗位工作需求；同时毕业生反馈，现有课程的企业真实项目融入度仍有提升空间，职业资格证书备考的专项指导不足，希望进一步强化实操实训、数字化技能、行业真实项目相关教学内容。

四、专业现状

（一）专业招生与就业岗位分布情况

1. 近两年招生情况

2024-2025 年本专业累计招生 195 人，招生规模持续稳定，生源质量逐年提升，学生报考意愿较强，专业社会认可度较高。

2. 近两年毕业生就业岗位分布情况

2025 届毕业生就业率 87.9%，就业岗位分布集中：资产评估助理、项目资料员、企业资产管理、财务专员以及农村三

资产管理相关岗位；就业区域以贵阳为核心，辐射遵义、安顺、毕节等省内城市，高度贴合区域经济发展需求。

（二）关于人才培养工作的优势与问题

1. 人才培养质量的优势

一是专业定位精准，聚焦基层应用型资产评估与管理人才培养，贴合高职办学定位和贵州区域企业用人需求，打造了农村三资管理、数字化评估两大特色培养方向，差异化办学优势显著；二是课程体系完善，课程体系构建了“基础-核心-实践-选修”全链条培养体系，实践学时占比过半，覆盖了行业核心岗位的全部能力需求；三是基础教学扎实，财务会计、资产评估基础、不动产评估等核心课程体系完善，学生基础实操能力扎实，在行业内形成了良好的口碑；四是师资结构合理，拥有多名双师型教师，具备丰富的教学和行业实践经验，同时配套了行业兼职教师资源；五是就业质量稳定，毕业生就业率、企业认可度高，就业岗位与专业匹配度高，职业发展空间广阔。

2. 人才培养工作可合作的领域

可与贵州省资产评估协会、本土各大评估事务所、财税咨询公司、房地产企业、农村集体经济组织管理部门建立深度校企合作，共建实训基地、共研实训项目、共育技能人才；可开展企业师资进校园、学生进企业顶岗实习、项目化教学合作；可联合行业开展职业资格证书培训、技能竞赛、新型评估业务专项培训、农村三资管理专项培训，实现产教深度融合；可与行业企业共同开发校本实训教材、项目案例库，将企业真实项目融入日常教学。

3. 人才培养质量存在的问题

一是课程体系的行业动态更新仍有提升空间，部分课程的行业最新技术规范、业务流程融入不足，数字化课程的实操深度仍需加强；二是实践教学的企业真实项目融入度不足，部分实训项目仍为模拟项目，企业真实项目的全流程实训占比偏低，顶岗实习的岗位针对性仍需提升；三是证书育人体系的融合度仍需加强，职业资格证书备考的专项课程、实训内容不足，学生持证率仍有提升空间；四是学生职业发展指导不足，缺乏系统的职业规划、考证指导、岗位晋升指导，学生的职业成长路径不够清晰；五是特色课程的行业资源整合不足，农村三资管理、数据资产评估等特色课程的校企合作、实训资源建设仍需深化。

4. 关于与行业融合方面存在的问题与要求

目前专业产教融合深度不足，校企合作多停留在实习就业层面，课程共建、师资共育、项目共研的深度合作较少；教学内容更新滞后行业技术迭代，数智化、新兴业务内容未能完全实时融入课堂；行业技术规范、最新执业标准未能全面融入日常教学，导致学生岗位适配度仍有提升空间；特色课程的区域行业资源整合不足，未能充分发挥贵州乡村振兴、数字经济发展的区域优势。行业要求专业紧跟数智化转型趋势，强化实操教学、数字化教学，对接最新行业业务标准，深化产教融合，提升人才培养与行业需求的匹配度。

五、调研结论与建议

1. 培养目标与培养方向优化建议

结合行业调研与区域需求，基于专业培养目标：立足贵州、服务西南，面向资产评估事务所、企业资产管理部门、财税咨询机构、农村集体经济组织管理部门，培养德智体美劳全面发

展，掌握资产评估、财务核算、资产管理核心知识，具备传统资产估值、数字化评估、基础财税处理、资产台账管理、农村三资管理能力，熟悉行业执业规范，可从事评估助理、资产管理、财税助理、农村三资管理专员等岗位的高素质技术技能人才。

优化培养方向，在现有课程体系基础上，强化数字资产评估、农村三资管理两大特色培养方向，适配行业新兴业务需求和贵州区域乡村振兴发展需求，凸显专业差异化办学特色，与省内同类院校形成错位竞争。

2. 人才培养规格优化建议

（1）知识规格

夯实资产评估基础、财务会计、不动产管理、资产管理基础知识；强化数据资产、农村三资管理专业知识；熟练掌握资产评估行业最新执业规范、数字化评估技术标准、贵州区域资产交易政策、农村集体资产管理相关规定。

（2）能力规格

核心专业能力：具备基础资产勘查、数据测算、评估报告撰写、资产盘点、台账管理、涉税核算、农村集体资产清产核资能力；数字化能力：熟练使用 AIGC 智能办公工具、智能评估系统、Python 数据分析工具、智能估值数据采集系统；综合能力：具备良好的沟通对接、问题处理、团队协作、合规执业能力。

（3）素质规格

坚守资产评估行业诚信、公正、严谨的职业操守；具备良好的职业道德、法治意识、责任意识；拥有持续学习、创新进

取的职业素养，适配行业长期发展需求；树立服务乡村振兴、服务区域经济发展的职业理念。

3. 课程体系与实践教学体系构建建议

（1）课程体系优化

基于现有课程安排，进一步优化“专业基础+专业核心+专业实践+专业拓展”四维课程体系，不做大的结构调整，重点强化课程内容的行业适配性：

专业基础课程：优化《经济法基础（含行业准则）》内容，新增资产评估行业最新执业规范、合规要求；强化《AIGC 智能办公应用》的实操教学，对接行业数字化办公需求；

专业核心课程：增设《数据资产管理》课程，对接数字资产行业发展趋势；强化《农村三资管理》的区域特色，对接贵州乡村振兴农村集体资产管理需求；优化《资产评估实务》的课程内容，细化具体教学内容，融入行业最新技术规范；

专业选修课程：优化选修课程的选课指引，引导学生结合就业方向选择对应课程，如面向评估机构的学生推荐《企业价值评估》《房地产经纪与估价》，面向农村三资管理岗位的学生推荐《国有资产管理》《预算管理与绩效评价》，面向数字化方向的学生推荐《Python 数据分析与应用》《智能估值数据采集与应用》；

课证深度融合：将初级会计职称、1+X 智能财税技能证书、资产评估师（相关科目）、鉴定估价师等证书的考核内容全面融入对应课程，开设证书专项实训模块，提升学生持证率。

（2）实践教学体系优化

基于现有实践课程体系，构建“校内仿真实训+企业真实项目实训+顶岗实习+技能竞赛”立体化实践体系，进一步提升实践教学质量：

级校内实训资源：优化现有资产评估实训室，引入行业真实项目、智能评估实训系统，将《资产评估项目实战》《智慧农村三资综合实训》等实训课程与企业真实项目全面对接；深化校企合作实训：与本地龙头评估机构、农村集体经济组织管理部门共建校外实训基地，安排学生参与企业真实评估项目、农村三资管理项目实操，将企业真实项目融入日常教学；优化实践课时结构：确保实践课时占比不低于 50%，进一步提升企业真实项目实训占比，强化顶岗实习的岗位针对性，实现顶岗实习与就业岗位的无缝对接；以赛促学以训促能：常态化开展专业技能竞赛、证书模拟考核，组织学生参与省级、国家级资产评估技能大赛，提升学生实操能力和职业竞争力。

4. 专业建设其他相关建议

（1）师资队伍建设：强化双师型师资培养，鼓励教师参与企业挂职锻炼、行业培训、考取资产评估师、高级会计师等职业资格证书；聘请行业技术骨干、企业项目经理、农村三资管理专家担任兼职教师，承担实操课程教学、项目实训指导，提升教学内容与行业需求的匹配度。（2）证书体系建设：建立“1+N”证书育人模式，将初级会计职称、1+X 智能财税技能证书作为学生必考证书，资产评估师科目、鉴定估价师、不动产相关证书、初级经济师作为进阶提升证书，实现课证深度融合，将证书考核内容全面融入课程教学。（3）校企深度融合：与本地龙头评估机构、财税咨询公司、农村集体经济组织管理部门共

建产业学院、实训基地、课程资源库，共同开发校本实训教材、项目案例库；定期开展行业专家讲座、企业项目进校园活动，实现教学与行业需求无缝对接。（4）学生职业发展赋能：开设职业规划、岗位实操、考证指导专项课程，建立学生职业成长档案，针对性开展就业、考证、晋升指导，提升学生就业竞争力和职业发展潜力；针对不同就业方向的学生，制定个性化的培养方案，提供针对性的指导。（5）特色专业建设：重点打造农村三资管理、数字化评估两大特色方向，申报省级特色专业、骨干专业，提升专业影响力；结合贵州乡村振兴、数字经济发展的区域优势，打造专业品牌，形成差异化办学特色。