

电子商务专业群

2026 级人才培养方案

2026 年 6 月

目 录

一、 概述	- 11 -
二、 专业名称（专业代码）	- 11 -
三、入学基本要求	- 11 -
四、基本修业年限	- 11 -
五、职业面向	- 11 -
六、 培养目标	- 12 -
七、 培养规格	- 13 -
八、 课程设置及学时安排	- 14 -
九、 师资队伍	- 29 -
十、 教学条件	- 30 -
十一、 质量保障与毕业要求	- 34 -
（一）质量保障	- 34 -
（二）毕业要求	- 36 -
十二、编写说明	- 37 -
十三、附录	- 37 -
学期周数分配表	- 38 -
教学进程表	- 39 -
实践育人教学安排表	- 46 -
学生发展核心素养	- 49 -

专业群介绍

专业群名称	电子商务专业群
群内所有专业名称	电子商务、旅游管理、酒店管理与数字化运营、大数据技术
龙头专业名称	电子商务
组群逻辑	本专业群紧扣贵州省“旅游产业化”战略部署和“世界级旅游目的地”建设目标，以数智技术赋能、文旅电商融合为核心理念，遵循“产业链-技术链-人才链”的组群逻辑，以电子商务专业为核心，统筹带动旅游管理、酒店管理与数字化运营、大数据技术三个专业协同共建，形成面向文旅电商全产业链的数智商旅服务专业集群。 1. 组群专业外部需求适应性强 专业群紧密对接贵州省文旅电商融合发展的产业需求，群内四个专业分别精准对应文旅电商产业链中的资源整合与内容策划、线上交易与平台运营、体验服务与运营、数据采集与智能分析四大关键环节，形成完整的产业链覆盖，外部需求适应性强。 一是精准对接国家战略与省域产业需求。近年来，贵州省委、省政府将旅游产业化作为全省大力推进的“四化”之一，明确提出打造世界级旅游目的地和多彩贵州旅游强省的战略目标。本专业群“以电子商务为核心、以旅游与酒店为主体、以大数据技术为底座”的专业架构，精准对接贵州省世界级旅游目的地建设需求，培养复合型数智商旅技能人才。

二是紧密契合文旅电商产业规模持续扩大的现实需求。2025 年，“村超”“村 BA”等 IP 火爆全网，贵州全省接待游客人次、旅游总花费同比分别大幅增长。产业规模的持续扩大直接带动了相关人才需求的快速增长。

三是科学匹配岗位群能力需求。专业群从文旅电商产业链关键环节出发，梳理形成四大岗位群：文旅运营服务岗位群、酒店与民宿服务岗位群、文旅电商运营岗位群、数据服务岗位群。四大岗位群覆盖从内容策划到线上交易、从线下体验到数据反馈的全链条，体现了专业群对文旅电商产业岗位群的全覆盖能力，外部需求适应性强。专业群组群逻辑如图 2。



图 1 专业群组群逻辑

2. 组群专业内部资源相关性高

群内四个专业在技术链、知识体系和教学关键要素等方面高度相关，形成了资源共享、优势互补、协同发展的良性生态。

一是技术链贯通，核心技术相通。群内四个专业共同

依赖于大数据分析技术、新媒体运营技术、数字化管理技术等核心技术。旅游管理专业培养文旅资源整合与内容创作能力，为电商运营提供优质的文旅产品素材；电子商务专业聚焦线上平台运营与交易转化，将内容转化为线上消费；酒店管理与数字化运营专业着力于住宿业数字化服务与 OTA 渠道管理，将线上流量转化为线下体验服务；大数据技术专业为前三者提供数据采集、清洗、分析与可视化的底层支撑。

二是知识体系交叉，复合能力培养路径清晰。四个专业底层共享文旅素养类课程（如贵州文化、职业素养与商务礼仪）和数字工具类课程（如大数据分析、短视频拍摄与制作、新媒体营销），中层各有侧重，**电子商务专业**聚焦文旅电商运营与新媒体营销能力，**旅游管理专业**聚焦旅游产品设计与在地服务能力，**酒店管理与数字化运营专业**聚焦智慧住宿运营与服务管理能力，**大数据技术专业**聚焦文旅数据采集与智能分析能力。高层设置山地康养旅游产品运营、文旅数据与智能应用、非遗活化与本地生活运营、文旅跨境与客源分析等拓展模块，实现**四专业交叉赋能与能力贯通**，确保学生具备“精服务、擅数据、懂运营、有乡情”的复合型岗位迁移能力。

三是教学资源高度共享，建设效益最大化。群内四个专业共用校内电商直播实训中心、智慧旅游实训中心等 30 个实训室，共享国家级大数据应用产教融合共同体和数字新媒体实训创新基地等产教融合平台，共享省级黔匠工坊

1 个、校级“双带头人”2 名、“金师”5 名等师资力量，共享“一码游贵州”平台运营、酒店 PMS 系统操作等行业标准融入的课程标准与教材资源，实现了教学资源的统筹配置与优化利用，有效避免了单个专业重复建设，显著提升了资源使用效益。专业群课程体系设置如图 3。



图 2 专业群课程体系设置

共享的课程

专业群必修基础课：大数据分析、短视频拍摄与制作、新媒体营销、职业素养与商务礼仪、贵州旅游文化
专业群选修课：跨境电商、本地生活运营、酒水服务与本土化运营、非物质文化遗产传承与活化、客源地与目的地概况、山地康养旅游产品运营、AIGC 与文旅电商营销技能实战

共享的师资

群内共享师资 XX 人，其中校内专任教师 XX 人，校外兼职教师 XX 人。

共享的校内 实训基地	群内共享校内实训基地 XX 个，其中国家级 X 个，省级 X 个，校级 X 个。具体如下： 国家级：XXXXX、XXXXX…… 省级：XXXXX、XXXXX…… 校级 XXXXX、XXXXX……
共享的校外 实习实训基 地	群内共享校外实习实训基地 XX 个，其中国家级 X 个，省级 X 个，校级 X 个。具体如下： 国家级：XXXXX、XXXXX…… 省级：XXXXX、XXXXX…… 校级：XXXXX、XXXXX……（如果校级校外实习实训基地数量较多，可只列出部分合作基础深厚、教学效果良好的基地。）

电子商务专业群

大数据技术专业（数据标注方向）人才培养方案

2026 年 6 月

内容提要

所属本校专业群名称	电子商务		
专业名称	大数据技术（数据标注）	专业代码	510205
学制	3 年		
同群其他专业	电子商务、酒店管理、旅游管理		
课程门数	41	专业核心课程门数	6 门
专业核心课程名称	大数据技术应用、大数据平台部署与运维、数据可视化、大数据采集与预处理、大数据分析技术应用、AI 数据标注技术		
职业资格证书/职业技能等级证书	华为 HCIA、鸿蒙开发者认证、人工智能训练师		
必修课程总学分	126	必修课程总学时	2522
选修课程总学分	16	选修课程总学时	288
总学分	142	总学时数	2810
理论总学时	1016	实践总学时	1718
理论课占总学时比例	36.16%	实践课占总学时比例	61.14%
编制（签名）			
系负责人审核（签名）			

（编写说明：1. 专业群名称使用已正式发文立项的专业群名称，专业名称和专业代码以教育部公布的新版高职（专科）专业目录为准；2. 必修课：基础素质课的必修部分、基础素质综合实践课、专业基础课、专业核心课、专业综合实践课；选修课：基础素质课的限选部分、全校选修课、专业拓展课。）

目 录

一、 概述	- 11 -
二、 专业名称（专业代码）	- 11 -
三、入学基本要求	- 11 -
四、基本修业年限	- 11 -
五、职业面向	- 11 -
六、 培养目标	- 12 -
七、 培养规格	- 13 -
八、 课程设置及学时安排	- 14 -
九、 师资队伍	- 29 -
十、 教学条件	- 30 -
十一、 质量保障与毕业要求	- 34 -
（一）质量保障	- 34 -
（二）毕业要求	- 36 -
十二、编写说明	- 37 -
十三、附录	- 37 -
学期周数分配表	- 38 -
教学进程表	- 39 -
实践育人教学安排表	- 46 -
学生发展核心素养	- 49 -

大数据技术专业（数据标注方向）人才培养方案

一、概述

本专业面向人工智能数据服务产业，精准对接 AI 基础数据标注岗位群，顺应大模型训练与多模态数据爆发式增长对高质量标注人才的时代需求。立足贵州省数据标注产业集聚区建设，培养掌握图像、文本、语音、多模态等全类型数据标注技术，具备标注方案设计、质量管控与项目管理能力的高素质技术技能人才。课程体系以 AI 数据标注技术为核心，融合大数据分析、平台运维及可视化等支撑技能，强化实战化项目训练，助力学生成为懂技术、精标准、善协作的数据服务生力军。参照国家相关标准编制要求，制订本标准。

二、专业名称（专业代码）

大数据技术（510205）

三、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

根据《国民经济行业分类》《中华人民共和国职业分类大典（2022 版）》及后续发布的新职业、新工种和教育部专业标准，大数据技术专业职业面向如下表所示：

所属专业大类（代码）	电子信息大类（61）
所属专业类（代码）	计算机类（6102）
对应行业（代码）	互联网和相关服务（64）；软件和信息技术服务业（65）

主要职业类别（代码）	2-02-38-03 大数据工程技术人员 2-02-30-09 数据分析处理工程技术人员
主要岗位（群）或技术领域	数据统计与分析 数据采集 企业管理咨询
职业类证书	大数据平台运维，数据采集，大数据应用开发、 大数据分析

说明：1. A 所属专业大类（代码）、B 所属专业类（代码）根据《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录》填写。2. C 对应行业（代码）根据 2017 年版《国民经济行业分类》填写，具体到行业大类或中类。3. D 主要职业类别（代码）根据 2022 年版《中华人民共和国职业分类大典》填写，具体到小类。4. E 主要岗位（群）或技术领域根据调研结果，参考行业及企业现行通用岗位群或技术领域表述填写。5. F 职业类证书，行业企业认可度高的有关证书举例应从严，如没有必须的，则写“暂无”。

六、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识、爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向互联网和相关服务、软件和信息现代服务业企业/行业的大数据实施与运维、数据采集与处理、大数据分析可视化、大数据平台管理、大数据技术服务、大数据产品运营等岗位（群），能够从事大数据处理工作的高技能人才。

七、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求（参考新国标

建议不超过 15 条，提炼总结，突出本校本专业特色。1-4 条德育方面，5-10 条专业领域方面）：

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语(英语等)、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(5) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(6) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(7) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

八、课程设置及学时安排

(一) 职业能力分析

表 1 典型工作任务与职业能力分析表

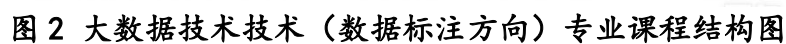
序号	工作岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程
1	大数据运维工程师	1、负责大数据（Hadoop）的运维和优化工作；	1、掌握 Hadoop 平台以及其生态圈部署、监控、优化、故障处理以及保障线上集群的稳定可靠	Hadoop 平台部署与运维
		2、熟悉 SQL 语言；	2、深入理解 Linux 系统，熟练部署各种应用服务，独立处理系统故障，并掌握 shell 脚本的编写	数据库原理
		3、精通 scala/python 之一		Python 程序设计 SPARK 快速运行
2	大数据分析师	1、掌握统计与相关数据分析库理论及方法	1、掌握常用的数据分析方法	统计与数据分析
		2、掌握基本的市场分析方法和模型，有较强的数据分析能力	2、熟悉使用常见的数据分析库	经济数据挖掘

（二）课程设置

1. 课程结构与职业能力图谱对应图



图 1 大数据技术技术专业（数据标注方向）岗位能力图谱



根据人才培养目标和规格，课程体系结构如表 2 所示。

表 2 课程体系结构一览表

课程性质		学分	学时	实践学时	占总学时百分比 (%)
公共基础课程	公共必修课程	43	926	372	32.95%
	公共选修课程	6	108	54	3.84%
专业课程	专业基础课程	12	216	108	7.69%
	专业核心课程	22	396	270	14.09%
	专业实践课程	49	984	734	35.02%
	专业拓展课程	10	180	180	6.41%
实践环节总学时		1718			61.14%
选修课总学时		16	288	234	10.25%
教学总学时		2810			

(三) 课程描述

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

1. 公共基础课程

表 3 公共基础课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求
1	大学语文	《大学语文》是一门以人文素质教育为核心，融语文教育的工具性、人文性、审美性为一体，提高学生语文实际运用能力，提升人文素质及综合职业素质的公共基础课程。 素质目标：提升人文素质与终身学习的能力，养成良好	本课程为全校各专业公共基础必修课程，采用孙昕光主编《大学语文》，设置诗歌、散文、小说、戏剧、写作五大教学板块。课程兼顾人文素养培育与财经专业文字应用能力培养，衔接《应用文写作》教学。 教学内容上，诗歌、散文、小说、戏剧板块依次讲解各类文体基础理论，赏析中外经典文学篇目，梳理文学发展脉络，挖掘文本中诚信、务实等契合财经行业的价值内涵，训练文本解

		的职业道德；知识目标：学会阅读、理解、鉴赏文章，并具备一定的写作能力；能力目标：有情感体验与审美能力，具备沟通交流的能力。	读与评析能力；写作板块夯实记叙、议论、抒情基础写作技能，兼顾短篇评论、宣传短文等实用文字训练，为职场文书、新媒体写作打下根基。 教学要求方面，学生需掌握各类文体常识，具备独立文学赏析、规范短文写作能力；树立正向职业道德与审美素养，适配财会、电商等岗位文字工作需求。教学采用诵读研讨、写作实训、影视赏析等多元方式，结合课堂表现、习作、综合测试完成综合考核。
2	大学数学	能利用数学思维和逻辑分析问题、解决问题；能简单的将数学知识应用到解决专业问题上；培养学生数学素养和基本运算能力。	函数概念、极限运算；导数、微积分的基本概念、基本理论和基本运算；数学竞赛和数学建模初步知识等。
3	高职英语	高等职业教育专科英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。	课程内容为职场通用英语，是各专业学生必修或限定选修的基础性内容。课程内容主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别是与职业相关的教学主题，语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的题材。语言知识重点突出应用性文化知识，包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化。职业英语技能包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中、英两种语言的初步互译技能。语言学习策略具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。 教学要求是：1. 坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能；2. 落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；3. 突出职业特色，加强语言实践应用能力培养；4. 提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转

			变;5. 尊重个体差异, 促进学生全面与个性化发展。
4	大学体育	落实“立德树人、健康第一”的根本任务, 通过合理的体育教育和科学的体育锻炼, 达到增强体质、增进健康、提高体育素养, 并为学生未来的职业生涯服务	课程内容分为理论与实践两部分。理论部分涵盖体育文化、运动损伤预防与处理、职业体能知识、科学锻炼方法及《国家学生体质健康标准》解读。实践部分包括田径(跑、跳)等基础素质训练, 以及篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、健美操、太极拳等多个运动项目选项。
5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	(一) 知识目标 系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、理论渊源、实践基础, 理解其是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义, 是中华文化和中国精神的时代精华; 完整把握“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”核心内容, 弄懂贯穿其中的立场、观点、方法, 理解马克思主义中国化时代化“两个结合”重大论断。 (二) 能力目标 学会运用战略思维、辩证思维、历史思维、法治思维、创新思维、底线思维分析社会现实、行业发展、职业岗位问题, 提升辨别错误思潮的政治判断力、政治领悟力、政治执行力; 具备开展社会实践、调研走访、主题宣讲、小组研讨的能力, 能立足技术技能岗位讲清“中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好”。 (三) 素养目标 筑牢理想信念, 坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华	主要教学内容: 导论 第一章 新时代坚持和发展中国特色社会主义 第二章 以中国式现代化推进中华民族伟大复兴 第三章 坚持党的全面领导 第四章 坚持以人民为中心 第五章 全面深化改革开放 第六章 推动高质量发展 第七章 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 第八章 发展全过程人民民主 第九章 全面依法治国 第十章 建设社会主义文化强国 第十一章 以保障和改善民生为重点加强社会建设 第十二章 建设社会主义生态文明 第十三章 维护和塑造国家安全 第十四章 建设巩固国防和强大人民军队 第十五章 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一 第十六章 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体 第十七章 全面从严治党 教学要求: 牢牢把握课程正确政治方向, 以党的二十大精神、党中央最新理论成果动态更新教学内容, 严格使用国家统编教材, 杜绝错误观点、错误思潮进课堂。习近平总书记强调: “办好思政课, 最根本的是要全面贯彻党的教育方针, 解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”

		中华民族伟大复兴中国梦的信心，增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；增强大局意识、法治意识、底线意识、斗争精神，自觉拥护党的领导，听党话、跟党走，成长为德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。	
6	生态文明教育	(一) 知识目标 掌握生态文明基础理论、马克思主义生态观、习近平生态文明思想核心要义，熟记“绿水青山就是金山银山”科学内涵；系统了解贵州生态文明建设发展历程、试验区政策体系、喀斯特生态治理、长江珠江上游生态屏障、贵州绿色产业、生态法治、生态文化本土知识。 (二) 能力目标 能运用生态文明理论分析贵州石漠化治理、乌江流域治理、林业保护、新能源、生态旅游等本土现实案例；结合自身专业，识别行业绿色生产、节能降耗、污染防治实操路径，具备岗位生态环保实操、绿色技术应用基础能力。 (三) 素养目标 牢固树立和践行绿水青山就是金山银山理念，树立人与自然和谐共生生态价值观，增强守护贵州两江上游生态屏障责任意识；厚植贵州本土生态情怀，认同贵州生态文明试验区建设成就，增强建设美丽贵州、多彩贵州的自豪感与使命感。	主要教学内容： 理论篇：文明历史方位下的生态文明理论发展 第1章 文明史、文明观和生态观 第2章 中国社会主义生态文明理论 基础篇：生态环境的挑战与保护、治理对策 第3章 生态系统与生物多样性 第4章 生态环境的污染与治理修复 第5章 气候变化与能源问题 实践篇：追逐美丽中国梦的生态文明实践 第6章 当代中国生态文明建设实践 第7章 生态产业建设 第8章 贵州的可持续发展道路 第9章 共建生态文明社会 教学要求： 坚持以习近平生态文明思想为根本遵循，紧扣贵州生态文明试验区建设实际，突出贵州本土性、高职职业性、实践应用性，用好本省统编专用教材，实时融入全省生态文明建设最新政策、典型案例。落实立德树人，将生态道德、生态责任、绿色职业道德贯穿全过程，服务贵州绿色产业技能人才培养。
7	国家安全教育	(一) 知识目标 系统掌握总体国家安全观的形成背景、核	主要教学内容： 导论 第一章 完整准确领会总体国家安全观

		心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求，理解国家安全“五大要素”“五对关系”核心逻辑。熟知政治、国土、军事、经济、文化、社会、科技、网络、生态、资源、核安全、海外利益等传统安全领域，以及太空、深海、极地、生物等新型安全领域的基本内涵、风险挑战与防护要点。了解《国家安全法》《反间谍法》《网络安全法》等国家安全法律法规，掌握新时代国家安全治理体系、总体布局与大学生国家安全学习实践基本要求。 （二）能力目标 具备国家安全风险识别能力，能够辨别校园、网络、生活、职场中各类泄密、渗透、诈骗、意识形态侵蚀等安全隐患与风险行为。掌握基础的国家安全防范方法、应急处置流程、线索上报途径，具备网络安全防护、个人信息保护、舆情辨别、保密防范实操能力。能够结合社会热点、国际形势、行业岗位场景分析安全风险，具备国家安全主题宣讲、学习研讨、实践自查能力，自觉抵制危害国家安全的错误言论与行为。 （三）素养目标 牢固树立总体国家安全观和国家安全至上、人民安全为本的价值理念，增强国家安全意识、底线思维和忧患意识。坚定政治立场，自觉维护国家主权、安全、发展利益，筑牢意识形态安全防线。养成遵纪守法、保密自律、审慎用网的良好行为习惯，树立“国家安全、	第二章 在党的领导下走好中国特色国家安全道路 第三章 更好统筹发展和安全 第四章 坚持以人民安全为宗旨 第五章 坚持以政治安全为根本 第六章 坚持以经济安全为基础 第七章 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障 第八章 坚持以促进国际安全为依托 第九章 筑牢其他各领域国家安全屏障 第十章 争做总体国家安全观坚定践行者 教学要求： 坚持总体国家安全观根本引领，严格使用《国家安全教育（大学生读本）》统编教材，准确、完整、系统阐释国家安全理论体系，严守课堂意识形态底线。落实立德树人根本任务，突出政治性、法治性、时代性、实践性，紧贴大学生校园生活、网络场景与职业发展实际，常态化融入最新国家安全形势、政策部署和典型案例，杜绝片面化、碎片化解读。
--	--	---	---

		人人有责”的责任意识。自觉将国家安全使命融入学习生活、职业发展，主动担当新时代大学生维护国家安全的责任与义务。	
8	习近平经济思想概论	(一) 知识目标 了解习近平经济思想的形成背景、核心地位、“七个坚持”基本内涵，知晓其是新时代经济工作的行动指南；掌握教材核心要点：新发展阶段、新发展理念、高质量发展、新质生产力、社会主义基本经济制度、金融安全、共同富裕、乡村振兴财经支持等核心概念。 (二) 能力目标 能读懂中央经济工作会议、减税降费、普惠金融、电商监管等基础财经政策，理解政策实操影响；能结合小微企业发展、乡村振兴产业、电商合规经营、金融反诈等案例，分析经济思想的实践应用；能将合规经营、风险防控、服务实体经济理念融入财经岗位实操。 (三) 素养目标 坚定“四个自信”，认同党对经济工作的全面领导，理解中国式现代化的财经逻辑；恪守诚信、合规、责任的财经职业道德，抵制财务造假、金融乱象，坚守职业底线；认同共同富裕理念，理解实体经济重要性，立志在财经岗位服务国家发展。	主要教学内容： 导论 第一章 以经济建设为中心扎实推进中国式现代化 第二章 加强党对经济工作的全面领导 第三章 坚持以人民为中心的发展思想 第四章 坚持和完善社会主义基本经济制度 第五章 全面深化改革开放 第六章 完整准确全面贯彻新发展理念 第七章 构建新发展格局 第八章 推动高质量发展 第九章 加快发展新质生产力 第十章 加快建设现代化产业体系 第十一章 推动城乡融合发展 第十二章 促进区域协调发展 第十三章 倡导普惠包容的经济全球化 第十四章 统筹发展和安全 第十五章 做好经济工作的方法论 教学要求： 教学坚持政治性、理论性、职业性统一，结合财经、制造、商贸等专业岗位案例，融入劳模精神、工匠精神，多用产业一线、地方经济发展实例简化理论表达，适配高职学生认知特点。创新专题研讨、企业调研、实践走访等教学形式，推动知行合一。考核兼顾理论识记、案例分析与实践调研报告，引导学生运用经济理论分析行业现实问题。最终引导学生深刻领会我国经济发展根本规律，坚定“四个自信”，树立服务实体经济、投身现代化建设的职业理想，成长为高素质技术技能人才。
9	形势与政策	素质目标：树立家国情怀，增强政治认同，恪守正确价值观，提升责任意识与思辨素养。 知识目标：掌握	教学内容。解读当下国内外发展形势、国家重大政策、经济社会热点与青年发展部署。 教学要求。认真研读时政素材，主动梳理政策要点；能结合现实分析时

		国内外时事热点、国家大政方针与发展战略。 能力目标：具备时政辨析、观点梳理、简短论述及理性分析社会问题的能力。	事，端正价值立场；自觉践行青年使命，课堂积极交流，课后完成时政思考，提升政治判断力。
10	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的基本原理，会用毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观分析和解决实际问题。	毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。
11	四史	通过对有关历史进程、事件和人物的分析，让学生认识党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的历史进程及其内在规律。	学习中国特色社会主义发展历程；马克思主义基本原理与中国化；历史和人民选择了中国共产党；新民主主义革命的伟大胜利，中国人民站起来了；改革开放的伟大成功，中国人民富起来了；中国特色社会主义进入新时代，开启中华民族伟大复兴新征程；坚定道路自信；坚定理论自信；坚定制度自信；坚定文化自信等内容。
12	军事理论	普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	主要教学内容： 中国国防；国家安全；军事思想；现代战争；信息化装备。 课程要求： 纳入普通高等学校人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，实行学分制管理，课程考核成绩记入学籍档案。 教学时数 36 学时，记 2 学分。 普通高等学校要严格按纲施教、施训和考核，严禁以任何理由和方式调减、占用教学、训练内容和时数。
13	军事技能	普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观	主要教学内容： 共同条令教育与训练；射击与战术训练；防卫技能与战时防护训练；战备基础与应用训练。 课程要求： 纳入普通高等学校人才培养体系，列入学校人才培养方案和教

		念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	学计划，实行学分制管理，课程考核成绩记入学籍档案。 训练时间 2—3 周，实际训练时间不得少于 14 天 112 学时，记 2 学分。 普通高等学校要严格按纲施教、施训和考核，严禁以任何理由和方式调减、占用教学、训练内容和时数。
14	大学生心理健康教育	1. 知识目标：掌握心理学基础概念、心理健康标准、情绪 ABC 理论、爱情三角理论等知识，区分心理咨询与心理治疗；2. 能力目标：具备环境适应、情绪调节、人际沟通、恋爱经营、压力管理、自我认知、生涯规划、心理危机应对等实操能力；3. 素质目标：树立心理保健意识，健全人格，乐观积极，实现自我与社会环境良好适应。	共 36 学时，设四大模块 11 个专题：1. 心理健康基础：心理健康标准、心理咨询认知；2. 自我调适能力：新生适应、情绪管理、人际交往、恋爱心理、压力管理、学习心理；3. 自我发展：自我意识、人格塑造、生命教育与心理危机干预；4. 生涯规划：兴趣探索、生涯目标制定。教学要求：采用案例、小组讨论、团体辅导、心理测试等体验式教学；线上线下资源结合；考核采用过程性 70%+ 期末 30% 综合评价。
15	职业生涯规划	认知自我与职业世界	内容：生涯规划理论与技能。要求：制定个人发展计划。
16	就业指导	提升求职胜任力	内容：简历面试与政策流程。要求：完成模拟求职实战。
17	创新创业教育	培育创新思维与创业精神	内容：创意开发与商业基础。要求：撰写项目计划书。
18	《思想道德与法治》	本课程以社会主义核心价值观为主线，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，深刻领悟人生真谛、坚定理想信念、厚植家国情怀，自觉传承中华优秀传统文化美德与中国革命道德，自觉	课程围绕思想道德与法治两大核心模块开展教学，思想道德部分系统讲授人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、中华传统美德、革命道德与社会主义道德规范，引导学生辨析错误人生思潮，正确处理理想与现实、个人与社会的关系，自觉涵养社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德，自觉明大德、守公德、严私德，塑造高尚道德情操；法治部分讲解全面依法治国战略、宪法基础理

		明大德、守公德、严私德；系统学习马克思主义法治理论与我国宪法法律制度，准确把握全面依法治国重大部署，培育法治思维、增强法治素养，明晰公民法定权利与义务，做到尊法学法守法用法；激励青年锤炼道德品格、提升综合素养，自觉将个人理想融入国家发展与民族复兴伟业，努力成长为有理想、有本领、有担当的时代新人。	论、中国特色社会主义法律体系、公民基本权利与义务、法治思维培育等内容，帮助学生认清法治与人治本质区别，掌握基础法律知识，树立宪法至上理念。教学要求学生坚持理论联系实际，主动结合自身成长、社会现实开展思考辨析，做到知行合一，自觉将道德规范内化于心、外化于行，养成办事依法、遇事找法、解决问题用法、化解矛盾靠法的行为习惯，不断提升思想道德素质与法治素养，主动肩负起民族复兴的时代使命。
19	《中华民族共同体概论》	旨在引导学生系统掌握中华民族共同体的基础理论、历史脉络、核心内涵与实践要求，深刻理解中华民族多元一体格局的形成逻辑、发展规律和时代价值，树立正确的中华民族历史观、国家观、民族观、文化观，破除狭隘民族认知，增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同，培育学生铸牢中华民族共同体意识的思想自觉和行动自觉，引导学生自觉维护民族团结、国家统一和社会稳定，成长为担当民族复兴	主要教学内容：本课程以铸牢中华民族共同体意识为主线，围绕中华民族共同体的理论体系、历史演进、文化根基、现实实践和时代使命展开教学，主要涵盖中华民族多元一体格局的历史形成与发展历程、各民族交往交流交融的历史事实与内在规律、中华民族共同体的文化内核与精神血脉、新时代民族工作的方针政策与核心要义、民族地区发展成就与民族团结进步创建实践、当前民族工作面临的新形势与新挑战以及铸牢中华民族共同体意识的实践路径等核心内容，全方位、多层次阐释中华民族是命运与共、休戚与共的共同体整体。 教学要求：教学过程中需坚持理论联系实际，立足历史与现实、理论与实践相结合的原则，紧扣时代发展和学生认知特点，准确宣讲党的民族理论和方针政策，坚守正确的价值导向和历史立场；注重引导学生主动思考、辨析认知误区，结合典型案例、社会现实和时代热点深化课程理解，杜绝片面化、碎片化认知；严格落实课程育人功能，兼顾理论讲授、思想引领

		大任、主动践行民族团结进步事业的新时代青年。	和实践赋能，督促学生熟练掌握核心知识点、内化共同体理念，能够自觉运用中华民族共同体理论分析现实问题，主动践行民族团结行为，切实将铸牢中华民族共同体意识入脑入心、落地践行。
20	《大学生劳动教育》	本课程以培育学生正确劳动价值观为核心目标，引导学生深刻理解劳动的本质、价值与时代内涵，破除轻视劳动、安逸享乐的错误观念，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的科学劳动观。通过系统教学与实践锻炼，帮助学生掌握基础劳动知识、通用劳动技能和职业劳动素养，培养吃苦耐劳、勤俭节约、求真务实、团结协作的劳动品质，提升创新劳动、创造性解决问题的能力，引导学生主动参与各类劳动实践，养成良好劳动习惯，自觉承担劳动责任，成长为德智体美劳全面发展的新时代高素质人才。	主要教学内容：本课程紧扣新时代高校劳动教育育人主线，兼顾理论教学与实践教学，内容涵盖劳动教育基础理论、马克思主义劳动观、劳动精神、劳模精神、工匠精神的核心内涵与时代价值，系统讲解日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动、创造性劳动的基本知识与实践规范。同时结合大学生成长实际，融入校园劳动、社会实践劳动、志愿服务劳动、专业岗位劳动、创新创业劳动等相关内容，解读劳动法律法规、劳动安全常识、劳动素养培育要求，结合典型劳动榜样案例、新时代劳动形态变革，引导学生全面认识传统劳动与新型劳动的发展趋势，夯实劳动认知与实践基础。 教学要求：本课程教学坚持知行合一、以劳育人的原则，注重理论讲授与劳动实践深度融合，贴合大学生学习生活特点和成长规律开展教学。教学中需坚守正确育人导向，摒弃重智育轻劳动的育人偏差，通过案例教学、课堂研讨、实践实训、成果复盘等多元教学方式，调动学生劳动参与主动性。要求学生熟练掌握课程基础理论与劳动常识，遵守劳动规范、重视劳动安全，积极参与各类劳动实践活动，在实践中锤炼劳动本领、体悟劳动价值、涵养劳动情怀，杜绝形式化劳动，切实做到以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美，真正实现劳动素养的全方位提升。

2. 专业课程

(1) 专业基础课程

主要包括：大数据应用等领域的内容。

表 4 专业基础课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求
1	Python 程序设计	通过本课程的学习，学生能够掌握 Python 语言的基本语法特征和程序设计的基本步骤与方法；具备运用 Python 语言进行程序编写、数据处理和简单数据分析的能力；建立起编程思维以及面向对象程序设计思想；能够独立分析问题、组织逻辑、运用 Python 库方法编写程序并调试优化；初步形成运用信息技术服务贵州省六大产业集群数字化转型的意识与能力。	本课程以“项目导向、任务驱动、知行合一”为教学设计理念，遵循“认知→基础→应用→综合”的认知规律，将 Python 程序设计的知识体系系统整合为 8 个教学项目、26 个工作任务。 教学内容： 1. 贵州大数据产业数据看板 2. 销售数据计算器 3. 新能源电池材料品质分级系统 4. 产业库存管理系统 5. 先进装备制造产能分析工具 6. 矿产资源精深加工能耗日志分析 7. 产业信息管理系统 8. 数据综合分析 每个项目均按照“项目描述→学习目标→知识准备→项目实施→项目检查与评价”五步法组织教学，使学生在完成具体项目任务的过程中掌握 Python 编程知识与技能，实现“做中学、学中做”。
2	Linux 操作系统	通过本课程的学习，学生能够理解 Linux 操作系统的基本原理，掌握 Linux 系统的安装、配置、管理和维护等技能；具备 Linux 操作系统平台的管理、维护及应用能力；能够运用 Linux 命令行完成文件管理、用户管理、磁盘管理、进程管理、网络配置等日常运维任务；初步掌握 Shell 脚本编程方法；形成运用 Linux 系统服务贵州省大数据产业和六大产业集群数字化转型	本课程以“项目导向、任务驱动”为教学设计理念，遵循“认知→管理→服务→综合”的递进逻辑，将 Linux 操作系统的知识体系整合为 8 个教学项目、24 个工作任务。 每个项目按照“项目描述→学习目标→知识准备→项目实施→项目检查与评价”五步法组织教学。

		的实践能力	
3	web 前端技术基础	通过本课程的学习，学生能够理解 Web 前端开发的基本概念与工作流程，掌握 HTML5 网页结构搭建、CSS3 页面样式美化、JavaScript 网页交互实现等核心技能；具备独立完成静态网站设计与制作的能力；能够遵循 Web 标准和企业开发规范进行网页开发；初步形成运用前端技术服务于贵州省六大产业集群和三大特色产业数字化展示与数据可视化需求的实践能力	本课程以“项目导向、任务驱动”为教学设计理念，遵循“结构→样式→交互→综合”的递进逻辑，将 Web 前端技术知识体系整合为 8 个教学项目、24 个工作任务。每个项目按照“项目描述→学习目标→知识准备→项目实施→项目检查与评价”五步法组织教学。
4	数据采集与预处理技术	通过本课程的学习，学生能够理解数据采集与预处理的基本概念、原理与方法，掌握网络爬虫数据采集、日志数据采集、结构化数据采集等主流数据采集技术；掌握数据清洗、数据集成、数据变换、数据规约等数据预处理的核心方法；熟练使用 Python（urllib、Requests、BeautifulSoup、Selenium、Pandas 等）及相关工具（Scrapy、Kettle 等）完成从数据采集到数据预处理的全流程任务；具备数据质量意识、数据伦理意识和安全规范意识；初步形成运用数据采集与预处理技术服务贵州省六大产业集群和三大特色产业数字化转型的实践能力。	本课程以“项目导向、任务驱动”为教学设计理念，遵循“采集→解析→清洗→集成→综合”的递进逻辑，将数据采集与预处理的知识体系整合为 8 个教学项目、24 个工作任务。每个项目按照“项目描述→学习目标→知识准备→项目实施→项目检查与评价”五步法组织教学。
5	数据库技术	通过本课程的学习，学生能够理解数据库的基本概念、原理与体系结构；掌握关系数据库的基本理	本课程以“项目导向、任务驱动”为教学设计理念，遵循“理论→设计→操作→应用→综合”的递进逻辑，将数据库技术的知识体系整合为 8 个教学项目、24 个工作任务。

		论，熟练使用 SQL 语言完成数据的定义、操纵、查询与控制；掌握 MySQL 数据库的安装、配置、管理与维护技能；具备数据库设计与开发的基本能力，能够根据业务需求进行概念结构设计、逻辑结构设计和物理结构设计；了解 NoSQL 数据库的发展趋势；初步形成运用数据库技术服务于贵州省六大产业集群和三大特色产业数字化转型的实践能力。	教学内容： 1. 贵州文旅产业数据库需求分析 2. 数据库概念结构设计 3. 数据库逻辑结构设计 4. 数据库表的创建与管理 5. 数据查询与高级查询 6. 数据库编程与事务处理 7. 数据库安全管理与维护 8. 数据库综合应用项目 每个项目按照"项目描述→学习目标→知识准备→项目实施→项目检查与评价"五步法组织教学。
6	大数据分析技术应用	通过本课程的学习，学生能够理解大数据分析的基本概念、原理与方法论；掌握 NumPy 数组操作与科学计算、Pandas 数据处理与分析、Matplotlib/Seaborn 数据可视化等核心技能；能够独立完成数据清洗、数据转换、数据聚合与分组分析、时间序列分析等数据分析任务；熟练运用 Python 数据分析库解决实际业务场景中的数据分析问题；初步形成运用大数据分析技术服务于贵州省六大产业集群和三大特色产业数字化转型的实践能力。	本课程以"项目导向、任务驱动"为教学设计理念，遵循"基础→方法→应用→综合"的递进逻辑，将大数据分析技术的知识体系整合为 8 个教学项目、24 个工作任务。 每个项目按照"项目描述→学习目标→知识准备→项目实施→项目检查与评价"五步法组织教学。

(2) 专业核心课程

主要包括：大数据分析等领域的内容。

表 5 专业核心课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求
1	大数据技术应用	通过本课程的学习，学生能够系统掌握大数据技术	本课程以“项目导向、任务驱动”为教学设计理念，遵循“平台→存储→仓库→计算→

		的基本概念、核心框架和应用方法，具备 Hadoop 分布式平台部署与管理、Hive 数据仓库构建与查询、Spark 大数据分析等核心技能；能够独立完成从数据采集、存储、处理到分析的大数据全流程任务；初步形成运用大数据技术服务贵州省六大产业集群和三大特色产业数字化转型的实践能力。	分析→综合”的递进逻辑，将大数据技术的知识体系整合为 7 个教学项目、21 个工作任务。每个项目按照“项目描述→学习目标→知识准备→项目实施→项目检查与评价”五步法组织教学。 项目 1 大数据平台部署 项目 2 产业数据分布式存储 项目 3 产业数据仓库构建 项目 4 离线数据处理 项目 5 实时数据统计分析 项目 6 数据查询分析 项目 7 数据仓库综合应用
2	AI 图像数据标注技术	通过本课程的学习，学生能够理解 AI 图像数据标注的基本概念、产业背景和发展趋势；掌握图像分类标注、目标检测标注、图像分割标注、3D 点云标注等主流图像标注技术；熟练使用 LabelImg、LabelMe 等常用图像标注工具；掌握数据标注质量管控与质检方法；了解自动驾驶、智能安防、医疗影像等领域的图像标注规范；具备独立完成图像数据标注项目的能力；形成良好的数据质量意识、数据伦理意识和安全规范意识；初步形成运用 AI 图像数据标注技术服务贵州省数据标注产业和数智产业集群发展的实践能力。	本课程以“项目导向、任务驱动”为教学设计理念，遵循“认知→基础→专项→综合”的递进逻辑，将 AI 图像数据标注技术的知识体系整合为 8 个教学项目、24 个工作任务。每个项目按照“项目描述→学习目标→知识准备→项目实施→项目检查与评价”五步法组织教学。
3	AI 文本数据标注技术	通过本课程的学习，学生能够理解 AI 文本数据标注的基本概念、产业背景和发展趋势；掌握文本分类标注、命名实体识别标注、关系抽取标注、情感分析标注、文本摘要与生成标注等主流文本标注技术；熟练使用 Doccano、BRAT、Label Studio 等	本课程以“项目导向、任务驱动”为教学设计理念，遵循“认知→基础→专项→综合”的递进逻辑，将 AI 图像数据标注技术的知识体系整合为 8 个教学项目、24 个工作任务。每个项目按照“项目描述→学习目标→知识准备→项目实施→项目检查与评价”五步法组织教学。

		常用文本标注工具；掌握文本标注质量管控与质检方法；了解智能客服、舆情监测、司法文书、金融风控等领域的文本标注规范；具备独立完成文本数据标注项目的能力；形成良好的数据质量意识、数据伦理意识和安全规范意识；初步形成运用 AI 文本数据标注技术服务贵州省数据标注产业和数智产业集群发展的实践能力。	
4	AI 语音数据标注技术	通过本课程的学习，学生能够理解 AI 语音数据标注的基本概念、产业背景和发展趋势；掌握语音转写标注、时间对齐标注、说话人分离与属性标注、语音情感标注、语音合成标注等主流语音标注技术；熟练使用 Label Studio、Praat、Kweaver 等常用语音标注工具；掌握语音数据标注质量管控与质检方法；了解智能客服、智能家居、智能车载、智慧政务等领域的语音标注规范；具备独立完成语音数据标注项目的能力；形成良好的数据质量意识、数据伦理意识和安全规范意识；初步形成运用 AI 语音数据标注技术服务贵州省数据标注产业和数智产业集群发展的实践能力。	本课程以“项目导向、任务驱动”为教学设计理念，遵循“认知→基础→专项→综合”的递进逻辑，将 AI 图像数据标注技术的知识体系整合为 8 个教学项目、24 个工作任务 。每个项目按照“项目描述→学习目标→知识准备→项目实施→项目检查与评价”五步法组织教学。
5	大数据平台部署与运维	通过本课程的学习，学生能够理解大数据平台体系架构与核心组件的原理；掌握 Hadoop 分布式文件系统（HDFS）、分布式计算框架 MapReduce、资源调度框架 YARN 的部署、	本课程以“项目导向、任务驱动”为教学设计理念，遵循“认知→部署→运维→优化→综合”的递进逻辑，将大数据平台部署与运维的知识体系整合为 8 个教学项目、24 个工作任务 。每个项目按照“项目描述→学习目标→知识准备→项目实施→项目检查与评价”五步法组织

		配置与管理；掌握 Hive 数据仓库、HBase 分布式数据库、Spark 计算引擎的安装与运维技能；能够独立完成大数据平台的搭建、监控、调优与故障排查；具备大数据集群的安全管理与高可用配置能力；初步形成运用大数据平台部署与运维技术服务于贵州省六大产业集群数字化转型的实践能力。	教学。
6	数据可视化技术	通过本课程的学习，学生能够理解数据可视化的基本概念、设计原则与视觉编码理论；掌握常见数据可视化图表（柱状图、折线图、散点图、饼图、热力图、地图等）的适用场景与实现方法；熟练使用 ECharts、Matplotlib、Seaborn 等主流可视化工具库完成数据可视化开发；能够运用数据可视化技术进行探索性数据分析与数据故事叙述；具备从数据中提炼洞察并以可视化方式呈现的能力；初步形成运用数据可视化技术服务贵州省六大产业集群和三大特色产业数字化转型的实践能力。	本课程以"项目导向、任务驱动"为教学设计理念，遵循"基础→设计→开发→应用→综合"的递进逻辑，将数据可视化技术的知识体系整合为 8 个教学项目、24 个工作任务。每个项目按照"项目描述→学习目标→知识准备→项目实施→项目检查与评价"五步法组织教学。

（3）专业拓展课程

主要包括：大数据开发等领域的内容。

表 6 大数据技术专业课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	教学目标	主要教学内容和要求
1	数据分析技术	结合业务场景使用工具对数据集进行概要、描述性统计分析。在描述结果基	使学生了解数据分析和数据挖掘的思想与技术，了解数据挖掘的基本理论，掌握重

		础上，对数据进行特征和规律的分析与推测。	要的数据挖掘方法，并使学生具有进一步学习的基础与能力
2	Hadoop 平台部署与运维	根据系统部署方案，安装集群环境、硬件环境、虚拟化环境所需的各类系统。根据软件部署方案安装各类大数据功能组件。	依据业务或产品应用需求，运用大数据平台及相关组件进行技术开发，负责搭该课程主要是如何搭建大数据应用平台以及开发分析应用程序。
3	Spark 大数据快速运算	1. 让学生掌握 Spark 编程框架的基本原理和应用方法，理解其分布式计算的优势和适用场景。2. 使学生了解 Spark 核心组件（如 Spark SQL、Spark Streaming、MLlib 等）的功能和使用方法，并能运用到实际项目中。	熟练掌握移动应用程序开发，通过项目实践，提升动手能力，将所学知识整合运用到项目中。
4	数据采集与处理	根据业务需求进行在线、离线数据①采集。根据调度策略选择合适的工具或爬虫框架设置调度作业。	掌握数据采集基本原理与方法，学会使用在 MySQL 数据库数据的采集、HADOOP 中日志文件的采集 Python 网络数据的采集，并对采集的数据进行简单处理。
5	数据库技术	熟练掌握 MySQL 数据库的基本操作，像创建数据库、创建表、插入数据、查询数据、修改数据以及删除数据等。	掌握数据库的结构、存储、设计、管理以及应用的基本理论和实现方法，并利用这些理论来实现对数据库中的数据进行处理、分析和理解
6	数据可视化设计与开发	1、让学生准确理解数据可视化的定义，即把抽象的数据通过图形、图表等方式转化为直观的视觉形式，以便更清晰地传达数据的内涵与特征。2、学生熟练掌握多种常见的数据可视化类型，如柱状图用来比较数据大小、折线图展示数据的变化趋势、饼图呈现各项数据占总体的比例关系等，并理解每种类型的适用场景。	掌握数据可视化的基本原理和技术

7	AI 多模态数据标注技术	通过本课程的学习，学生能够理解多模态数据标注的基本概念、技术体系与产业应用前景；掌握图像-文本对齐标注、视频时序标注、语音-文本同步标注、多模态融合标注等核心技术；熟练使用 Label Studio、CVAT 等多模态标注工具；掌握多模态数据质量评估与质检方法；了解智能驾驶、智慧医疗、智能安防等领域的多模态标注规范；具备独立完成多模态数据标注项目的能力；形成良好的数据质量意识与数据伦理意识；初步形成运用多模态数据标注技术服务贵州省数据标注产业发展的实践能力。	本课程以"项目导向、任务驱动"为教学设计理念，遵循"认知→基础→专项→综合"的递进逻辑，将多模态数据标注技术的知识体系整合为 8 个教学项目、24 个工作任务。每个项目按照"项目描述→学习目标→知识准备→项目实施→项目检查与评价"五步法组织教学。
8	数据标注产品项目管理	通过本课程的学习，学生能够理解数据标注产品项目管理的基本概念、知识体系与行业规范；掌握数据标注项目的全流程管理方法，包括需求分析、标注方案设计、任务分配、进度管控、质量评估与交付验收；熟悉数据标注项目管理工具的使用；掌握数据标注团队的人员管理与沟通协调技巧；了解数据标注项目的成本核算与风险控制；具备独立承担中小型数据标注项目管理的能力；形成良好的项目管理思维与团队协作意识；初步形成运用项目管理方法服务于贵州省数据标注产业发展的实践能力。	本课程以"项目导向、任务驱动"为教学设计理念，遵循"认知→规划→执行→管控→综合"的递进逻辑，将数据标注产品项目管理的知识体系整合为 8 个教学项目、24 个工作任务。每个项目按照"项目描述→学习目标→知识准备→项目实施→项目检查与评价"五步法组织教学。

9	数据标注质量与项目质量	通过本课程的学习，学生能够理解数据标注质量管理的基本概念、标准规范与核心指标体系；掌握数据标注质量的评估方法，包括准确率、召回率、一致率等关键质量指标的计算与分析；掌握数据标注质量抽检与全检的实施流程；熟悉数据标注质量问题的分类、归因与改进方法；了解 ISO 质量管理体系在数据标注领域的应用；具备数据标注质量管控方案设计与实施的能力；形成严谨的数据质量意识与质量文化观念；初步形成运用质量管理方法服务于贵州省数据标注产业发展的实践能力。	本课程以“项目导向、任务驱动”为教学设计理念，遵循“认知→标准→评估→改进→综合”的递进逻辑，将数据标注质量管理与项目质量的知识体系整合为 8 个教学项目、24 个工作任务。每个项目按照“项目描述→学习目标→知识准备→项目实施→项目检查与评价”五步法组织教学。
10	数据标注综合项目实践	通过本课程的学习，学生能够综合运用数据标注各领域的知识技能，完成涵盖图像标注、文本标注、语音标注、多模态标注等多种类型的数据标注综合项目；掌握数据标注项目从需求分析、方案设计、任务执行、质量管控到交付验收的全流程实践能力；能够合理选择标注工具与平台，制定标注规范与质检标准；了解数据标注行业的项目管理规范与团队协作模式；具备独立完成中型数据标注项目全流程实施的能力；形成良好的职业素养、团队协作精神与质量责任意识；初步形成运用数据标注综合技能服务于贵州省数据标注产业发展的实践能力。	本课程以“项目导向、任务驱动”为教学设计理念，遵循“需求→设计→实施→质检→交付”的工作流程，将数据标注综合项目的知识体系整合为 4 个综合性教学项目。每个项目按照“项目描述→学习目标→知识准备→项目实施→项目检查与评价”五步法组织教学。

填写说明：课程名称、学时、学期应与“教学安排”（Excel 表）保持一致。

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

大数据技术专业经过十多年的积累沉淀，现已建成一支结构合理、梯队分明、教学经验丰富、实践能力强的专业教学团队。现有专任专业教师10人，其中高级讲师3人，讲师3人，“双师型”教师比例达到100%以上，专任教师均具备本专业本科或研究生以上学历。

（二）专业负责人/带头人

采取双带头人制，专业带头人能够较好地把握国内外大数据行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

（三）专任教师

专业教师有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有计算机科学与技术、软件工程、统计学相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；具有每2年累计不少于2个月的企业实践经历。

（四）兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。兼职教师不超过校内专任教师的二分之一。

九、教学条件

(一) 教学设施

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实训场所基本要求

校外实习实训基地是满足理论联系实际的重要教学场所，积极建立稳定的校外实训基地，并配套良好的运行保障机制，校外实训基地的建设注重实效，根据人才培养与教学开展的需求有目标、有结构的开展校外实训基地建设工作，与浪潮集团等专业机构深化校企合作，使其充分满足学生职业实践能力培养的目标，切实发挥校外实训基地在专业建设、人才培养中的重要地位。

表 7 校内实训基地一览表

序号	实训室名称	面积	工位数	实训课程	开设实训项目
1	大数据技术综合实训室	160 平方米	88	《Hadoop 平台部署与运维》、《Spark 大数据快速运算》 《数据采集与处理》、《数据分析与数据挖掘》、《数据可视化设计与开发》	1、Hadoop 的安装和使用 2、HDFS 操作方法和基础编程 3、HBASE 的安装和基础编程 4、典型 NoSQL 数据库的安装和使用 5、MapReduce 基础编程 6、数据仓库 Hive 的安装和使用 7、Spark 的安装和基础编程 8、典型的可视化工具的使用方

					法 9、数据采集工具的安装和使用 10、Python 数据 采集 11、数据存储 11、基础网络爬虫 12、分布式网络爬虫 13、模拟登陆爬虫项目 14、利用 Python 进行数据导入可视化 15、通过 Python 的分类器对数据集分类 16、利用 Python 的 k-means 算法对数据进行聚类 17、清洗对电子表格中的数据 18、清洗文本、编辑器里的数据 19、收集并清洗来自网络的数据 20、清洗文件中的数据 21、数据清洗在互联网中应用 22、数据清洗在网购推送中应用
2	理实一体化教室	80 平方米	60	《数据库》、 《PYTHON》程序设计	建库、建表、查询
3	大数据平台搭建实训室	80 平方米	60	《LINUX 操作系统》、《大数据平台	HIVE、HBASE、SPARK 组件安装

				搭建》	
--	--	--	--	-----	--

3. 本专业对校外实习实训基地要求

表 8 校外实训基地一览表

序号	实习实训 基地名称	功能 类别	所在地点	实习实训 内容	企业联系人 及联系方式
1	浪潮软件集团有限公 司贵州分公司——大数 据平台运维	各种大数 据 系统安 装、 使用 与运维 能 力，包括 Hadoop 、 Spark 、 MPP 数 据 库等系 统；	贵州省贵阳 市云岩区中 华中路 152 号驰宇大厦	各种大数据系 统安装、使用 与运维能力， 包括 Hadoop 、 Spark 、 MPP 数 据库等系统	袁浩 18615698700
2	浪潮云上(贵州)技术有 限公司——大数 据分析	大数据处 理 整个流 程 (数据 采 集、数据清 洗、贵州省 贵阳市贵阳 国家高新技 术产 业开发 区金 阳科技 产业 大数据 处理整 个流 程(数据 采 集、数据清	贵州省贵阳 市贵阳国家 高新技术产 业开发区金 阳科技产业 园标准厂房 辅助用房 B214 室	大数据处理整 个流程(数据 采集、数据清 洗、数据整 理、数据入 库、数据分析 等)	刘禹含 18708176065

		洗、数据整理、数据入库、数刘禹含 1870817606 5 明德至善 诚信至上 27 数据整理、 数据入库、 数据分析 等)			
3	贵州神稷科技有限公司	数据标注、 人工智能等	贵阳贵安科 创城		赵永红、18615698701

(二) 教学资源

1. 教材选用要求

教材选用推荐分为思想政治类和专业技术类，按照国家规定及学院教材选用制度优先选用职业教育国家规划教材、教育部规划教材、财政部规划教材和省级规划教材等优质教材，鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课程校本教材。坚持“凡选必审、凡编必审”的原则，禁止不合规格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的专业教材选用机制，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备要求

图书文献选用推荐分为公共基础类、专业技能类和综合素质类。树牢责任意识和阵地意识，配备有关大数据技术理论、技术、方法、思维以及实务操作类，以及人文教育类、专业教学相关的图书资料和期刊，坚持“凡选必审、凡编必审”的原则，定期选购和更新相关图书资料，能够在人才培养、专业建设、教科研等工作的需要时查阅和学习，保证教师与

学生能够顺利获取 相关知识和信息，开展备课、学习、实训等教学活动

3. 数字教学资源配置要求

充分利用数字教学资源的优势，注重数字教学资源的多样化，数字教学资源的独立性，数字教学资源的科学性，数字教学资源的更新性

十、质量保障与毕业要求

（一）质量保障

1. 专业建设内部质量保证体系

目标定位：明确专业培养目标（对接行业需求、职业标准、学校定位）。

标准制定：建立专业建设标准（如课程体系、师资队伍、实践条件、毕业生质量等）。

制度设计：制定教学质量管理制度（如教学督导、学生评教、课程评估等）。

资源保障：确保师资、实训基地、教材、信息化教学资源等投入。

过程管理：规范教学运行（备课、授课、考核等环节），强化实践教学（校企合作、顶岗实习）。

动态调整：根据行业技术发展更新课程内容与教学方法。

常态化监测：

学生学业成绩分析、课堂满意度调查。

毕业生就业质量跟踪（对口率、雇主评价）。

第三方评估（如专业认证、行业企业参与评价）。

关键指标预警：设置生师比、实训设备利用率、考证通过率等阈值，触发改进机制。

反馈闭环：将监测结果反馈至专业负责人、教师、管理部门。

持续改进：修订人才培养方案、优化课程设置、加强师资培训等。

2. 课程内部质量保证体系

课程开发阶段

行业需求分析报告（需包含区域产业人才需求数据）

课程标准的专家论证记录（至少 3 位校外专家签字确认）

教学实施阶段

课堂教学质量预警机制（如到课率 $<85\%$ 触发预警）

实践教学设备完好率监控（要求 $\geq 95\%$ ）

评价改进阶段

毕业生跟踪调查（毕业 1/3/5 年职业发展数据反哺课程调整）

用人单位满意度与课程关联分析（建立回归模型）

3. 教学组织与运行管理

教学目标设定：根据课程标准、学生需求或社会需求，明确阶段性教学目标（如知识、能力、素养目标）。确保目标具有可测量性、层次性和可操作性。

教学计划制定：课程规划：设计课程体系（必修课、选修课、实践课等），合理安排学时与学分。

教学进度安排：制定学期/学年教学日历，明确教学节点（如期中考试、实践周等）。

差异化教学：针对不同学生群体（如分层教学、特殊教育需求）调整计划。

教师与资源配置：教师分工：根据专长分配教学任务，组建教学团队（如教研组、课程组）。

教学资源保障：教材、教具、实验室、信息化设备（如在线教学平台）的调配与管理。

4. 毕业生跟踪管理

招生宣传：利用优秀的就业数据和校友发展案例吸引优质生源。

专业设置与调整：对就业率持续低迷、社会需求萎缩的专业进行预警或调整。

培养方案修订：根据毕业生反馈的能力需求和不足，调整课程体系、

增加或强化实践环节、更新教学内容。

教学改革：改进教学方法，提升学生综合素质和就业竞争力。

就业服务改进：精准推送招聘信息，开展针对性更强的职业指导活动。

校友服务提升：根据校友需求提供继续教育、资源共享、交流合作平台等。

（二）毕业要求

1. 毕业学分要求

完成第一、二、三课堂、体测达标、岗位实习及毕业设计等，成绩合格，取得相应学分。最低毕业学分为 142 学分。

2. 学分认定、积累与转换

允许学生在校期间通过以下方式进行学分认定互换：

①全国大学英语四级（CET-4）证书对应《大学英语》课程；

②全国计算机等级考试（NCRE）一级证书对应《信息技术》课程；

③全国计算机等级考试二级 Python 语言程序设计对应《Python 程序设计》课程；

④学科（技能）竞赛根据所获奖项情况进行对应课程学分认定、互换，具体标准如下表：

表 9 学科（技能）竞赛学分认定、互换标准

项目			学分	评定依据
学科（技能）竞赛	国家级奖项	一等奖	10 学分	提供获奖证书或官方文件，同一奖项以最高奖项为准，不同奖项可以累加，行业学科（技能）竞赛相应降低 1 个档次。
		二等奖	8 学分	
		三等奖	6 学分	
	省级奖项	一等奖	4 学分	
		二等奖	3 学分	
		三等奖	2 学分	
	校级奖项	一等奖	1 学分	
		二等奖	0.5 学分	

⑤第二课堂素质教育学分，以学工部制定的《第二课堂成绩单制度实施方案》审批通过后可进行公共任选课程学分认定、互换。

十二、编写说明

十三、附录

- (一) 教学进程总体安排
- (二) 学生发展核心素养
- (三) 体育特色选修课程表
- (四) 人才培养方案修订依据

附录（一）教学进程总体安排

学期周数分配表

内容 学期	课堂教学	集中实训	军事训练	岗位实习	毕业设计	复习考试	合计
一	16	1	2			1	20
二	18	1				1	20
三	18	1				1	20
四	18	1				1	20
五	4			16			20
六				16	4		20
合计	74	4	2	32	4	4	120

注：第一学期包含课堂教学（16周）、集中实训（1周）、军事训练（2周）、复习考试（1周），教学周为20周；第二学期包含课堂教学（18周）、集中实训（1周）、复习考试（1周），教学周为20周；第三学期包含课堂教学（18周）、集中实训（1周）、复习考试（1周），教学周为20周；第四学期包含课堂教学（18周）、集中实训（1周）、复习考试（1周），教学周为20周；第五学期包含课堂教学（4周）、岗位实习（16周）；第六学期包含岗位实习（16周）和毕业设计（4周）。

教学进程表

知识类别	课程性质	课程序号	课程名称	课程代码	学分	学时分配				第一学年		第二学年		第三学年		任课部门	考核方式		备注
						课程学时	理论学时	实践学时	在线学时	1	2	3	4	5	6		考试	考查	
通识教育课程	公共基础必修课程	1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	JC012601	3	48	32	16		3						马克思主义教学部	√		
		2	思想道德与法治	JC012602	3	48	32	16			3					马克思主义教学部	√		
		3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	JC012603	2	36	24	12			2					马克思主义教学部	√		
		4	四史	JC012604	1	18	14	4			1					马克思主义教学部		√	线上限选
		5	中华民族共同体概论	JC012605	2	32	24	8		2						马克思主义教学部		√	
		6	形势与政策	JC012606	1	48	36	12		2	2	2	2	2	2	马克思主义教学部		√	8学时/学期，5、6学期线上开设
		7	生态文明教育	JC012607	1	18	14	4				1				马克思主义教学部		√	线上限选
		8	国家安全教育	JC012608	1	18	14	4	18	1						马克思主义教学部		√	线上
		10	思想政治理论课综合实践	JC02610	1	16	0	16				1				马克思主义教学部		√	
思想政治理论课小计				15	282	190	92		8	7	4	2	2	2					

		12	大学数学	JC012612	4	68	68	0		2	2					基础教育部	√		
		13	高职英语	JC012613	4	128	118	10	60	2	2					基础教育部	√		第一学期开设 32 节线下课, 30 节线上课; 第二学期开设 36 节线下课, 30 节线上课。
		14	军事理论	JC012614	2	36	36			2						国防教育教研室		√	
		15	军事技能	JC012615	2	112	24	88		2						国防教育教研室		√	军训 2W
		16	大学体育	JC012616	6	108	6	102		2	2	2				基础教育部	√		
		17	劳动教育与实践	JC012617	1	18	4	14				1				基础教育部		√	
		18	心理健康教育	JC012618	2	36	30	6		2						基础教育部		√	
		19	职业生涯规划	JC012619	1	18	8	10		1						创新创业教研室		√	
		20	就业指导	JC012620	1	18	8	10					1			创新创业教研室			
		21	创新创业与就业指导	JC012621	1	18	10	8			1					创新创业教研室		√	每学期每班开设 10 周, 周学时 1
		22	信息技术	JC012622	2	48	12	20	16	2						统计与信息系		√	第一学期开设 16 节线上课;
		25	中华美育	JC012625	2	36	24	12		2						人文艺术系		√	
		公共必修课小计			28	644	288	280	108	17	11	3	1						

职业能力	专业 (技能课)	必修 课	选修课	需在 2-5 学期修满 6 个学分。															
			公共选修课程小计	6	108	54	54	—	—	—	—	—	—	—					
			公共基础课程合计	49	1034	532	426		23	18	7	3							
			1 Linux 操作系统 Jxx042401	2	36	18	18		2						统计与信息系		√		
			2 数据库技术 Tjxx142403	2	36	18	18			2					统计与信息系	√			
			3 Web 前端技术基础 Tjxx142404	4	72	36	36		4						统计与信息系		√		
			4 Python 程序设计 Tjxx042402	4	72	36	36		4						统计与信息系	√			
			专业基础课程小计	12	216	108	108		10	6	0	0							
			1 大数据技术应用 Tjxx142405	2	36	18	18				4				统计与信息系	√			
			2 大数据采集与预处理 Tjxx142407	4	72	36	36				4				统计与信息系		√		
		选修 课	3 大数据平台部署与运维 Tjxx142406	4	72	36	36					4			统计与信息系		√		
			4 数据可视化技术 Tjxx142408	4	72	36	36				4				统计与信息系	√			
			5 大数据分析技术应用 Tjxx142409	4	72	0	72			4					统计与信息系		√		
			6 AI 数据标注技术	4	72	0	72			4					统计与信息系		√		
			专业核心课程小计	22	396	126	270		0	8	16	4							
			1 AI 多模态数据标	4	72	0	72				4				统计与信息系		√		选修必修课

专业（技能）课程合计	选修课		注技术																
		2	数据标注产品项目管理		2	36	0	36				2			统计与信息系		√		
		3	数据标注质量与项目质量		2	36	0	36				2			统计与信息系		√		
		4	数据标注综合项目实践		2	36	0	36				2			统计与信息系		√		
			专业拓展课程小计		10	180	0	180			4	6							
	必修课	1	毕业设计		4	64	16	48						4w	统计与信息系		√		
		2	岗位实习		32	704	234	470					16w	16w	统计与信息系		√	实习	
		3	Python 项目开发集中实训		1	24	0	24		1W					统计与信息系		√		
		4	大数据分析数据标注集中实训		3	48	0	48		2W					统计与信息系		√		
		5	大数据可视化集中实训		3	48	0	48			2W				统计与信息系		√		
		6	数据标注综合实训		6	96	0	96				4W			统计与信息系		√		
			专业实践课程小计		49	984	250	734											
	专业（技能）课程合计				93	1776	484	1292		6	12	14	16						
	合计				142	2810	1016	1718	108	29	30	21	21						

请各专业负责人在此备注具体国家职业技能标准工种

注：1. 学时安排应根据学生的认知特点和成长规律，注重各类课程学时的科学合理分配；

2. 总学时数不低于 2500 学时，一般以 16-18 学时计为 1 个学分；

3. 公共基础课不少于总课时 25%，选修课占总学时的比例不少于总课时 10%；

4. 第一至四学期，原则上每周 20-26 课时。

5. 整周的实践教学课程，每周按 24 学时计算，以 1 周为 1 学分；

6. 专业实践性教学环节包括单项技能实训、专业综合实训、毕业设计和岗位实习；

7. 军事教育课程其中“军事理论”2 学分，36 学时；“军事技能”2 学分，实际训练时间不少于 14 天与 112 学时；

8. 1+X 证书专业需在专业（技能）课程中将 1+X 证书的相关课程嵌入；

9. 专业（技能）课程名称中用符号标注可取得的对应职业技能等级证书名称及等级，如：xxxx 师（x 级）★、xxxx 师（x 级）

◆、xxxx 师（x 级）■。

10. 专业实践课程以“周数”表示，例如“2W”表示该课程连续安排 2 周，讲座型课程以“总课时”表示，例如“6H”表示该课程安排 6 课时的讲座。

实践育人教学安排表

表 1 校内实践教学安排表

项目名称	课程名称	学期	学时	主要内容及要求	实训成果
Python项目开发	Python 项目开发集中实训	1	24	从零巩固Python基础语法（变量、数据类型、条件判断、循环结构）； 练习编写简单函数，理解参数传递与返回值； 学习文件读写（txt、csv），实现数据的保存与读取； 综合项目：开发一个“学生成绩管理”控制台程序，实现添加、删除、修改、查询、统计平均分等功能。	实训报告
数据分析	大数据分析与数据标注集中实训	2	48	分析部分：使用真实脱敏的企业销售/客户数据，运用Pandas完成数据清洗（缺失值、异常值、重复值）、数据转换（类型转换、离散化）、基本统计分析（描述性统计、分组聚合）； 标注部分：使用企业级标注平台（如百度EasyData、阿里众包或CVAT），按照企业提供的标注规则，对图片或文本数据进行实体识别或分类标注； 强调数据质量意识：分析部分要求输出数据质量报告（含脏数据明细），标注部分要求准确率$\geq 92\%$，并完成互检（两人一组交叉验证）。	实训报告
数据可视化	大数据可视化集中实训	3	48	根据企业业务需求（如销售趋势、客户地域分布、产品满意度），使用Matplotlib、Seaborn和PyEcharts设计多维度可视化看板； 重点学习图表选型、颜色搭配、布局设计，遵循企业可视化规范（如标题、图例、	实训报告

项目名称	课程名称	学期	学时	主要内容及要求	实训成果
				数据标签、注释)； 引入项目式任务：每组模拟一个业务场景，从数据获取（给定CSV）、清洗、分析到完成一份可交互的Dashboard（使用PyEcharts或Dash）； 加入团队协作：组内分工（数据清洗、图表制作、整合排版），使用Git协作，并完成项目进度表。	
数据标注	数据标注综合实训	4	96	完全模拟企业真实标注项目流程，包括：项目启动（理解标注规则）、人员分工（组长、质检员、标注员）、工具使用（CVAT或LabelStudio）、标注执行、质量抽检、问题反馈与修正； 涉及多种标注类型（图像分类、目标检测框、多边形分割、文本实体标注），数据集规模增大（每人至少完成100张图片或500条文本）； 引入项目管理要素：使用Trello或飞书任务看板追踪进度，每日填写工时记录，每周召开站会汇报； 企业导师参与规则制定、中期检查和最终验收，验收标准包括标注准确率（$\geq 95\%$）、一致性和交付及时性。	实训报告

表 2 校外实践教学安排表

项目名称	学期	学时	主要内容及要求	实习成果
岗位实习	5	352	各种大数据系 统安装、使用与运维能力， 包 括 Hadoop、 Spark、MPP 数据库等系统	实习报告
岗位实习 毕业设计	6	416	大数据处理整 个流程（数据 采集、数据清 洗、数据整理、 数据入库、数据分析等）	毕业设计

表 3 军事训练安排表

训练类别与名称		学 期	学 时	主要内容及要求	教学目标
共同条令教育与训练	* 共同条令教育	1	40 - 56	《内务条令》《纪律条令》 《队列条令》教育	了解中国人民解放军三大条令的主要内容,掌握队列动作的基本要领,养成良好的军事素养,增强组织纪律观,培养学生令行禁止、奋进、顽强拼搏的过硬作风
	*分队的队列动作	1		集合、离散,整齐、报数,出列、入列,行进、停止,方向变换	
	现地教学	1		走进军营,学唱军营歌曲,走进爱国主义教育基地	
射击与战术训练	*轻武器射击	1	20 - 28	轻武器性能、构造与保养,简易射击学理,武器操作、实弹射击	了解轻武器的战斗性能,掌握射击动作要领,进行体会射击;学会单兵战术基础动作,了解战斗班组攻防的基本动作和战术原则,培养学生良好的战斗素养
	*战术	1		单兵战术基础动作、分队战术	
	*格斗基础	1		格斗常识、格斗基本功、捕俘拳等	

防卫技能与战时防护训练	* 战场医疗救护	1	32 - 48	救护基本知识、个人卫生, 意外伤的救护、心肺复苏, 战场自救互救	了解格斗、防护的基本知识, 熟悉卫生、救护基本要领, 掌握战场自救互救的技能, 提高学生安全防护能力
	* 核生化防护	1		防护基本知识和技能, 防护装备使用	
战备基础与应用训练	* 战备规定	1	20 - 36	战备规定主要内容、要求	了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项, 学会识图用图、电磁频谱监测的基本技能, 培养学生分析判断和应急处置能力, 全面提升综合军事素质
	* 紧急集合	1		紧急集合要领、紧急集合训练	
	* 行军拉练	1		行军拉练基本要领、方法, 徒步行军实践, 宿营	
	野外生存	1		识别和采集野生食物, 寻找水源和鉴别水质, 野炊	
	识图用图	1		地形图基本知识、地图使用训练	
	电磁频谱监测	1		电磁频谱监测基本知识、方法训练	

附录（二）

学生发展核心素养

序号	类别	核心素养	具体要求
1	思想政治	(1) 政治素养	爱国情感： 坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
2	文化基础	(2) 人文底蕴	1. 人文积淀：具有古今中外人文领域基本知识和成果的积累；能理解和掌握人文思想中所蕴含的认识方法和实践方法等； 2. 人文情怀：具有以人为本的意识，尊重、维护人的尊严和价值；能关切人的生存、发展和幸福等； 3. 审美情趣：具有艺术知识、技能与方法的积累；能理解和尊重文化艺术的多样性，具有发现、感知、欣赏、评价美的意识和基本能力；具有健康的审美价值取向；具有艺术表达和创意表现的兴趣和意识，能在生活中拓展和升华美等。
		(3) 科学精神	1. 理性思维：崇尚真知，能理解和掌握基本的科学原理和方法；尊重事实和证据，有实证意识和严谨的求知态度；逻辑清晰，能运用科学的思维方式认识事物、解决问题、指导行为等； 2. 批判质疑：具有问题意识；能独立思考、独立判断；思维缜密，能多角度、辩证地分析问题，做出选择和决定等； 3. 勇于探究：具有好奇心和想象力；能不畏困

			难，有坚持不懈的探索精神；能大胆尝试，积极寻求有效的问题解决方法等。
3	自主 发展	(4) 学会学习	1. 乐学善学：能正确认识和理解学习的价值，具有积极的学习态度和浓厚的学习兴趣；能养成良好的学习习惯，掌握适合自身的学习方法；能自主学习，具有终身学习的意识和能力等； 2. 勤于反思：具有对自己的学习状态进行审视的意识和习惯，善于总结经验；能够根据不同情境和自身实际，选择或调整学习策略和方法等； 3. 信息意识：能自觉、有效地获取、评估、鉴别、使用信息；具有数字化生存能力，主动适应“大数据、互联网+”等社会信息化发展趋势；具有网络伦理道德与信息安全意识等。
		(5) 健康生活	1. 珍爱生命：理解生命意义和人生价值；具有安全意识与自我保护能力；掌握适合自身的运动方法和技能，养成健康文明的行为习惯和生活方式等； 2. 健全人格：具有积极的心理品质，自信自爱，坚韧乐观；有自制力，能调节和管理自己的情绪，具有抗挫折能力等； 3. 自我管理：能正确认识与评估自我；依据自身个性和潜质选择适合的发展方向；合理分配和使用时间与精力；具有达成目标的持续行动力等。

4	社会参与	(6) 责任担当	1. 社会责任：自尊自律，文明礼貌，诚信友善，宽和待人；孝亲敬长，有感恩之心；热心公益和志愿服务，敬业奉献，具有团队意识和互助精神；能主动作为，履职尽责，对自我和他人负责；能明辨是非，具有规则与法治意识，积极履行公民义务，理性行使公民权利；崇尚自由平等，能维护社会公平正义；热爱并尊重自然，具有绿色生活方式和可持续发展理念及行动等； 2. 国家认同：具有国家意识，了解国情历史，认同国民身份，能自觉捍卫国家主权、尊严和利益；具有文化自信，尊重中华民族的优秀文明成果，能传播弘扬中华优秀传统文化和社会主义先进文化；了解中国共产党的历史和光荣传统，具有热爱党、拥护党的意识和行动；理解、接受并自觉践行社会主义核心价值观，具有中国特色社会主义共同理想，有为实现中华民族伟大复兴中国梦而不懈奋斗的信念和行动； 3. 国际理解：具有全球意识和开放的心态，了解人类文明进程和世界发展动态；能尊重世界多元文化的多样性和差异性，积极参与跨文化交流；关注人类面临的全球性挑战，理解人类命运共同体的内涵与价值等。
		(7) 实践创新	1. 劳动意识：尊重劳动，具有积极的劳动态度和良好的劳动习惯；具有动手操作能力，掌握一定的劳动技能；在主动参加的家务劳动、生产劳动、公益活动和社会实践中，具有改进和创新劳动方式、

		提高劳动效率的意识；具有通过诚实合法劳动创造成功生活的意识和行动等； 2. 问题解决：善于发现和提出问题，有解决问题的兴趣和热情；能依据特定情境和具体条件，选择制订合理的解决方案；具有在复杂环境中行动的能力等； 3. 技术运用：理解技术与人类文明的有机联系，具有学习掌握技术的兴趣和意愿；具有工程思维，能将创意和方案转化为有形物品或对已有物品进行改进与优化等。
--	--	---

附录（三）

体育选修课程表

	课程性质	课程序号	课程名称	课程代码	学分	学时分配				任课部门	考核方式		备注	
						课程学时	理论学时	实践学时	在线学时		考试	考查		
知识类别	公共基础课	选修课	1	《篮球》	JC01263601	1	18	2	16		基础教育部	√		每个项目只开设一个班分批前1至8周9至18周
			2	《足球》	JC01263602	1	18	2	16		基础教育部	√		
			3	《排球》	JC01263603	1	18	2	16		基础教育部	√		
			4	《跳绳》	JC01263604	1	18	2	16		基础教育部	√		
			5	《田径》	JC01263605	1	18	2	16		基础教育部	√		
			6	《羽毛球》	JC01263606	1	18	2	16		基础教育部	√		
			7	《乒乓球》	JC01263607	1	18	2	16		基础教育部	√		
			8	《民族传统体育》	JC01263608	1	18	2	16		基础教育部	√		
			9	《健美操》	JC01263609	1	18	2	16		基础教育部	√		
			10	《网球》	JC01263610	1	18	2	16		基础教育部	√		
			11	《匹克球》	JC01263611	1	18	2	16		基础教育部	√		
			12	《射箭》	JC01263612	1	18	2	16		基础教育部	√		
			13	《健身健美》	JC01263613	1	18	2	16		基础教育部	√		
			14	《太极拳》	JC01263614	1	18	2	16		基础教育部	√		
			15	《轮滑》	JC01263615	1	18	2	16		基础教育部	√		
人文素质选修课程小计						1	18	2	16	(第4学期15选1)				

附录（四）

人才培养方案修订依据

1. 《中华人民共和国职业教育法》
2. 《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》
（国发〔2019〕4号）
3. 中共中央 国务院印发《中国教育现代化 2035》
4. 中共中央 国务院关于印发《深化新时代教育评价改革总体方案》的通知
5. 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》
6. 教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知
7. 《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（2018年1月）
8. 《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）
9. 《职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号）
10. 《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）
11. 《国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》（国发〔2018〕32号）
12. 《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）
13. 教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知（教职成〔2021〕4号）

14. 教育部中央军委国防动员部关于印发《普通高等学校军事课教学大纲》的通知(教体艺〔2019〕1号)
15. 教育部关于印发《教育信息化2.0行动计划》的通知
16. 教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知(教社科〔2018〕2号)
17. 《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》(教职成〔2015〕6号)
18. 《职业院校教材管理办法》(教材〔2019〕3号)
19. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成函〔2019〕13号)
20. 《省教育厅关于开展2019年职业院校中高职贯通培养模式试点工作的通知》(黔教职成发〔2019〕53号)
21. 《高等学校课程思政建设指导纲要》
22. 《中华人民共和国职业分类大典》
23. 《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》
24. 《高等学校专业实训教学条件建设标准》
24. 《职业教育专业简介(2022年修订)》
25. 《职业教育专业教学标准-2025年修(制)订》
26. 《贵州财经职业学院关于制定2026级专业人才培养方案的指导性意见》